

导读

广东工程职业技术学院图书馆 主办

2025年第3期



主 编：邓中云
副 主 编：谢新芳
责任编辑：徐 红

图书馆微信公众号

总第57期

目录

政策与形势	3
习近平：加快构建职普融通、产教融合的职业教育体系	3
高职院校“十五五”发展图景如何擘画	7
《广东省深化产教评技能生态链建设实施办法（试行）》政策解读	9
“三维”推进高职文化育人有效落地	13
校园书香	15
大学里怎么读书	15
阅读是一种修炼 是生命的一种“马拉松”	16
“码”上借书，只等您来！	18
简单几步，顺利续借图书！	19
馆藏纸质图书推荐 大学新生适应篇之开启悦读新时光	22
馆藏电子图书推荐 师者如灯	27
学习通使用方式	30
优秀征文分享 阅见春天：“阅读·家乡·美食”优秀征文分享（二）	31
书乡归途	31
书页间的客家烟火	32
风箱声里的字墨香	34
传承	35
科研资讯	37
学术科研神器·中国知网	37
随书光盘数据库——随书资源应有尽有	38
超星汇雅电子图书，“以阅为本”的图书馆电子馆藏基础库	38
科技前沿	39
从“九三”阅兵看我军新质战斗力建设	39
2024-2025 中国智能制造十大热点	44

政策与形势

习近平：加快构建职普融通、产教融合的职业教育体系

教育是强国建设、民族复兴之基。我们党历来高度重视教育事业。党的十八大以来，我们坚持把教育作为国之大计、党之大计，全面贯彻党的教育方针，作出深入实施科教兴国战略、加快教育现代化的重大决策，确立到 2035 年建成教育强国的奋斗目标，坚持和加强党对教育工作的全面领导，不断推进教育体制机制改革，推动新时代教育事业取得历史性成就、发生格局性变化。学生德智体美劳全面发展成效更加显著，“五育并举”理念深入人心，学校思政课建设全面加强，素质教育扎实推进，一批又一批听党话、跟党走的时代新人茁壮成长；人民群众教育获得感更加充实，建成世界上规模最大的教育体系，教育普及水平实现历史性跨越，高等教育毛入学率超过 60%，县域义务教育基本均衡全面实现，学生资助覆盖全学段、累计 14 亿人次；教育支撑经济社会发展更加有力，新增劳动力平均受教育年限达到 14.2 年，拥有大学文化程度人口超过 2.4 亿人，高校在人才培养和基础研究、重大科技突破等方面作出重大贡献，职业教育为现代制造业、战略性新兴产业和现代服务业输送了 70% 以上新增一线从业人员；教育综合改革更加深入，教育评价体系日趋完善，“双减”推动基础教育生态发生深刻变革，分类考试、综合评价、多元录取的考试招生模式基本形成，有力促进学生成长、国家选才、社会公平；中国教育国际影响力更加彰显，联合国教科文组织在欧美之外首个全球性一类中心落户中国。这些成绩有目共睹，教育强国建设迈出坚实步伐。

当前，世界百年变局加速演进，新一轮科技革命和产业变革深入发展，教育越来越成为提升国家核心竞争力、赢得战略主动的关键因素。我国高质量发展深入推进，现代化产业体系建设不断加快，人口发展呈现新的趋势性特征，对人才数量和专业结构提出了更高要求。人民群众对教育公平和质量充满期盼，从“有学上”到“上好学”的愿望更加强烈。建设教育强国仍然任重道远。

我们要建成的教育强国，是中国特色社会主义教育强国，应当具有强大的思政引领力、人才竞争力、科技支撑力、民生保障力、社会协同力、国际影响力，为以中国式现代化全面推进强国建设、民族复兴伟业提供有力支撑。建设这样的教育强国，必须全面构建固本铸魂的思想政治教育体系、公平优质的基础教育体系、自强卓越的高等教育体系、产教融合的职业教育体系、泛在可及的终身教育体系、创新牵引的科技支撑体系、素质精良的教师队伍体系、开放互鉴的国际合作体系，以质图强、以治促强，实现由大到强的系统跃升。

建设教育强国是一项复杂的系统工程，需要我们紧紧围绕立德树人这个根本任务，着眼于培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，坚持社会主义办学方向，全面把握教育的政治属性、人民属性、战略属性，坚持和运用系统观念，正确处理几个重大关系。

一是支撑国家战略和满足民生需求的关系。要把培养国家重大战略急需人才摆到更加突出位置，着力造就拔尖创新人才，推动实现高水平科技自立自强。聚焦解决教育发展不平衡不充分问题，不断满足人民群众更高质量更加多样的教育需求。

二是知识学习和全面发展的关系。要全面提升教育教学质量，强化核心素养培育，夯实学生知识基础。健全德智体美劳全面培养体系，防止和纠正“分数至上”等偏差，促进学生身心健康、全面发展。

三是培养人才和满足社会需要的关系。培养人才是教育的基本职能，而能否满足经济社会发展需要是衡量人才培养成效的重要标准。要完善人才培养与经济社会发展需要适配机制，顺应时代发展要求，动态调整学科专业，优化办学资源配置，完善学生实习实践制度，努力让每一位人才都能人尽其才、才尽其用、各得其所。

四是规范有序和激发活力的关系。要完善学校管理体系，提升依法治教和管理水平，有效防范化解学校安全风险，筑牢高校意识形态安全防线。深化教育综合改革，以改革添动力、增活力，让广大教师潜心育人、大胆探索，让广大学生朝气蓬勃、追逐梦想。

五是扎根中国大地和借鉴国际经验的关系。扎根中国大地办教育是由我国历史、文化、国情决定的，是我们党发展教育事业的重要经验。要坚定文化自信，坚定不移走中国特色社会主义教育发展道路，确保我们培养的人始终忠于党、忠于国家、忠于人民、忠于社会主义。学习借鉴国际先进经验是建设教育强国的重要途径。要把握世界教育强国的共性特征和规律，博采众长、兼收并蓄，有效利用世界一流教育资源和创新要素，更好服务我国教育事业发展。

如期建成教育强国，任务艰巨、时不我待。我们要以百年树人的战略眼光，以百舸争流的奋斗姿态，勠力同心、锐意进取，朝着既定目标扎实迈进。

第一，坚定不移落实好立德树人根本任务。要不断加强和改进新时代学校思想政治教育，教育引导青少年学生坚定马克思主义信仰、中国特色社会主义信念、中华民族伟大复兴信心，立报国强国大志向、做挺膺担当奋斗者。坚持不懈用新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，实施新时代立德树人工程。坚持思政课建设与党的创新理论武装同步推进，构建以新时代中国特色社会主义思想为核心内容的课程教材体系，深入推进大中小学思想政治教育一体化建设。加强党的创新理论体系化学理化研究阐释，深刻揭示蕴含其中的道理学理哲理，以党的创新理论引领哲学社会科学知识创新、理论创新、方法创新，构建以各学科标识性概念、原创性理论为

主干的中国哲学社会科学自主知识体系，并运用和落实到教学实践中。坚持课上课下协同、校内校外一体、线上线下融合，注重运用新时代伟大变革成功案例，充分发挥红色资源育人功能，打造网络思想政治教育特色品牌，不断拓展实践育人和网络育人的空间和阵地。加大国家通用语言文字推广力度，促进铸牢中华民族共同体意识。

第二，强化教育对科技和人才的支撑作用。要坚持推动教育科技人才良性循环，统筹实施科教兴国战略、人才强国战略、创新驱动发展战略，一体推进教育发展、科技创新、人才培养。要以科技发展、国家战略需求为牵引，着眼提高创新能力，完善高校学科设置调整机制和人才培养模式，超常布局急需学科专业，加强基础学科、新兴学科、交叉学科建设和拔尖人才培养。强化高水平研究型大学国家基础研究主力军和重大科技突破策源地作用，提高基础研究组织化程度，实施基础学科和交叉学科突破计划，建立科技创新与人才培养相互支撑、带动学科高质量发展的有效机制，从国家战略需求中凝练重大科技问题，持续产出原创性、颠覆性科技创新成果。大力推动高校科技成果转移转化，强化校企科研合作，增强协同、搭建平台、打通堵点，让更多科技成果尽快转化为现实生产力。

要优化高等教育布局，着力建设中国特色、世界一流的大学和优势学科，不断提升自主培养、吸引集聚高层次人才的能力，培育壮大国家战略人才力量。探索国家拔尖创新人才培养新模式，实现早发现、早培养，强化工程硕博士培养。通过稳定支持、长周期评价，促进青年科技人才成长发展。顺应人才多样化需求，分类推进高校改革发展，明确各类高校发展定位，引导高校在不同领域不同赛道发挥优势、办出特色。加快构建职普融通、产教融合的职业教育体系，优化政策环境，大力培养大国工匠、能工巧匠、高技能人才。

第三，提升教育公共服务质量和水平。坚持以人民为中心，不断提升教育公共服务的普惠性、可及性、便捷性，让教育改革发展成果更多更公平惠及全体人民。要优化区域教育资源配置，建立同人口变化相协调的基本公共教育服务供给机制，推动义务教育优质均衡发展，加强义务教育学校标准化建设，逐步缩小城乡、区域、校际、群体差距。加强对留守儿童、残疾儿童的关心关爱，提升寄宿制学校办学条件和管理水平，办好必要的乡村小规模学校，建设好特殊教育学校。促进学前教育普及普惠和高中阶段学校多样化发展，探索逐步扩大免费教育范围。持续巩固“双减”成果，全面提升课堂教学水平，提高课后服务质量。大力加强学前教育、专门教育基础设施建设。

要深入实施国家教育数字化战略，建强用好国家智慧教育公共服务平台，探索数字赋能大规模因材施教、创新性教学的有效途径，扩大优质教育资源受益面，注

重运用人工智能助力教育变革。提升终身学习公共服务水平，完善终身学习制度，建设人人皆学、处处能学、时时可学的学习型社会。

第四，培养造就新时代高水平教师队伍。要实施教育家精神铸魂强师行动，加强师德师风建设，推动教育家精神融入教师培养培训全过程，贯穿课堂教学、科学研究、社会实践各环节。不断提高教师培养培训质量，推动高水平大学开展教师教育，提升师范教育办学水平。统筹优化教师管理与资源配置，动态调整学校师生配比、教师岗位结构比例等，解决教师结构性、阶段性、区域性短缺问题。

尊师重教是中华民族的优良传统。要提高教师政治地位、社会地位、职业地位，加强教师待遇保障，落实完善乡村教师生活补助政策，推进高校薪酬制度改革。维护教师职业尊严和合法权益，减轻教师非教育教学任务负担，做好教师荣休工作。进一步加大优秀教师选树表彰和宣传力度，让教师享有崇高社会声望、成为最受社会尊重的职业之一。

第五，建设具有全球影响力的重要教育中心。要深入推动教育对外开放，统筹“引进来”和“走出去”，不断提升教育国际影响力、竞争力和话语权，更好服务推动构建人类命运共同体。提升高等教育海外办学能力，完善职业教育产教融合、校企协同国际合作机制，鼓励国外高水平理工类大学来华合作办学。扩大国际学术交流和教育科研合作。扩大中外青少年交流。深化同国际组织和多边机制合作，积极参与全球教育治理，为推动全球教育事业发展贡献更多中国力量。

建设教育强国是新时代新征程全党全社会的共同责任。要坚持和加强党对教育工作的全面领导，不断完善党委统一领导、党政齐抓共管、部门各负其责的教育领导体制。中央教育工作领导小组要加强统筹协调、整体推进、督促落实。各级党委和政府要坚持把教育放在优先发展的战略位置，组织实施好教育强国建设规划纲要。学校、家庭、社会要同向同行、协同配合，努力形成建设教育强国的强大合力。

同志们，建成教育强国是近代以来中华民族梦寐以求的美好愿望，是实现以中国式现代化全面推进强国建设、民族复兴伟业的先导任务、坚实基础、战略支撑。我们要坚定信心、勇毅前行，开拓创新、真抓实干，为实现建成教育强国的宏伟目标而不懈奋斗！

信息来源：《求是》2025/11

高职院校“十五五”发展图景如何擘画

刘昕 吴树罡

（刘昕系山东省职业教育和产业人才研究院院长、山东理工大学教授；吴树罡系滨州职业学院教授）

职业教育作为教育体系与产业生态的关键连接点，其战略地位已深度融入国家竞争力构建的核心框架。在全面建设教育强国的新征程中，高职院校科学构建“十五五”发展目标体系，既是落实国家战略的实践路径，也是推动自身内涵式发展的必然要求。唯有坚守类型教育特色，紧扣《教育强国建设规划纲要（2024—2035 年）》，以“规模筑基—数量驱动—质量引领”为逻辑主线，方能构建起系统化、层次化的高质量发展目标体系。

把握三大战略使命 “三个转变”发展目标

“十五五”时期是我国职业教育从“规模与质量并重”向“结构优化与质量跃升”转型的关键阶段。站在新的历史起点，高职院校需立足“教育强国、科技强国、人才强国”三位一体战略布局，肩负三大战略使命：一是打造新质生产力的人才孵化高地。面对人工智能、高端装备制造等战略性新兴产业的千万级人才缺口，需以产教融合为抓手，精准对接产业升级需求，成为高素质技术技能人才供给的核心阵地。二是构建产教深度融合的创新生态系统。通过体制机制创新，推动教育链、人才链与产业链、创新链的深度耦合，形成“校企协同、资源共享、优势互补”的发展新格局。三是建设服务区域发展的技术技能枢纽。主动融入乡村振兴、共同富裕等国家战略，以技术技能创新为支点，赋能区域经济社会高质量发展。

面对数字化转型与终身学习浪潮，高职院校发展目标需实现“三个转变”：从单一专业建设向专业群生态构建转变，从传统技能训练向复合型能力培养转变，从封闭式校内办学向开放型办学格局转变。这就要求目标体系的设计既要体现国家战略导向，又要彰显区域产业特色，更要突出学校差异化发展定位。

立足现实着眼未来 筑三维目标体系

一是规模筑基，夯实高质量发展的物质基础。办学规模是高职院校发展的基础性指标，需统筹区域产业需求、生源潜力、资源约束等多维因素。要科学设定全日制在校生与社会培训规模，通过量本利分析实现规模适度、结构合理。实践表明，万人规模院校宜构建 8 至 10 个专业群，通过“动态调整+重点突破”机制，打造对接区域主导产业的品牌专业集群。要强化资源保障体系建设，既要严守职业本科和高职设置、评估监测、办学条件核验等基本标准，又要顺应科技发展趋势，构建“虚实融合”的办学空间，推动传统教育资源与数字资源的协同发展。要积极服务大国外交战略，响应“一带一路”倡议，通过鲁班工坊、班墨学院等实体载体，建立职业教育国际输出的常态化机制。

二是数量驱动，优化办学要素配置水平。在师资队伍建设上，构建“双师双元”矩阵，按生师比 18:1 配置师资总量，“双师型”教师占比逐步提升至 70%以上，每个专业群配备不少于 5 名产业导师。实施教师企业实践“全覆盖”计划，要求专业教师每年完成不少于一个月的企业实践，并将企业案例融入课程教学的比例纳入考核指标。在实训条件建设上，明确省级实训中心创建目标，细化生均实训工位、校内实训开出率等量化指标，打造产教融合实训基地集群。在产教融合载体建设上，将市域产教联合体、行业产教融合共同体、现代产业学院等建设转化为具体项目，开发“岗课赛证”融通课程体系，配套 AR、VR 虚拟仿真等数字资源，提升实践教学实效。同时，按要求建设图书和情报信息资源。

三是质量引领，构筑内涵发展价值标杆。实行就业质量双轨评价，关注就业率、专业对口率等基础指标，并追踪知名企业就业比例、职业技能等级证书获取量等高端指标，形成“就业—发展”全链条评价体系。将职业技能等级证书培训全面融入人才培养方案，建立毕业生人均持证率目标，增强就业竞争力。构建“产业贡献—区域发展”指标体系，依据技术服务到款额与区域 GDP 增长的相关性动态调整权重，推动专业标准海外输出与国际项目认证。

健全机制创新路径 确保各项目标实现

一是构建“支撑—因果—循环”逻辑链条的闭环运行机制，确保目标体系有效实施。其中，考核支撑逻辑以专业群建设、实训基地扩容为数量指标提供坚实载体支撑；因果逻辑通过加强师资队伍建设和优化实习实训资源等教学资源投入，为质量指标提升奠定基础；而就业质量提升、社会贡献增强则形成规模扩张的内生动力。调研数据显示，就业率提升可有效带动招生计划和生源质量，从而形成“质量—声誉—规模”的正向循环。

二是完善动态调整机制。采用“战略解码—指标映射—地方创新”的实施路径，结合“需求感知—动态响应—持续改进”的闭环提升机制。通过建立产业需求数据库，每学期生成专业预警清单，每学年根据预警情况及时淘汰落后专业、增设新兴专业；开展“指标健康度”诊断，动态调整指标权重；设置弹性指标空间，并预留动态调整通道，确保指标体系能够灵活适应经济社会发展变化。

三是实施三大攻坚工程。实施“立德树人铸魂工程”，通过课程思政示范课程建设、校企党支部共建等载体，推动专业教学与思政教育深度融合，实现“知识传授”与“价值引领”的有机统一；推进“五金”新基建工程，开发“活页式教材+数字资源包”新型教学载体，配套 AR 实训视频，提升教学考核通过率；开展“数字化转型突破工程”，探索 AI 在个性化学习路径设计、作业自动批改等场景的应用，推动教学模式从“以教为中心”向“以学为中心”转变。

四是完善三位一体保障体系。组织保障方面，成立规划实施督导组，建立调度、评估、考核机制，并将指标完成情况与绩效挂钩，确保规划有效落实。资源保障方

面，创新校企共建实训室的成本分担和收益共享模式。质量保障方面，构建校内诊断、行业评价、社会反馈三维监测体系，引入国际认证机构开展教学质量评估，全方位保障教育教学质量。

高职院校“十五五”规划目标体系的构建，是职业教育治理现代化的关键实践。通过“规模筑基、数量驱动、质量引领”的三维标尺，既锚定教育强国建设的战略方向，又打通院校治理、专业建设、课堂革新的实践路径，为中国特色职业教育体系建设贡献智慧与方案。

信息来源：《中国教育报》2025 年 9 月 16 日 05 版

《广东省深化产教评技能生态链建设实施办法（试行）》政策解读

为贯彻落实人社部等国家有关部门开展“技能照亮前程”培训行动、推动技能强企相关工作部署，近日广东省人力资源和社会保障厅联合广东省发展和改革委员会、广东省工业和信息化厅、广东省人民政府国有资产管理委员会出台了《广东省深化产教评技能生态链建设实施办法（试行）》（以下简称《实施办法》）。

01 施行时间 从 2025 年 7 月 5 日起

02 目标任务

从组链建链、技能人才培养、技能人才评价、技能人才激励等方面，完善产教评技能生态链建设机制和支持政策体系，同时立足调动市场资源力量，积极向企业赋能、实现“减负增效”，在技能人才供给链上探索有效市场和有为政府的衔接融通机制。

03 政策亮点

（一）强化政策资源支持

在技能人才培养方面：将培训补贴政策与企业内部培养体系有效衔接，既促进企业人才培养，又促进高质量就业。

在技能人才评价方面：充分给予生态链评价自主权，并进一步优化评价条件。

在技能人才激励方面：强化与薪酬待遇、职称评审等政策衔接。

在支持保障方面：强化公共实训基地、高技能人才培训基地等支持。

（二）完善产教评自主评价政策

《实施办法》从规范性文件层面对产教评技能生态链评价作出完整规定，同时针对企业反映的评价流程繁琐、成本过高问题，在制度上作出优化。

（三）优化培训补贴政策

在补贴政策上：由已执行的学徒制培训补贴政策拓展到项目制培训补贴政策，并根据人社部“技能照亮前程”部署，将“岗位需求+技能培训+技能评价+就业服务”实施思路作出细化规定，便于在生态链落地实施。

在培训项目上：将学徒制培训项目进行整合，在保留学生学徒基础上，将技培生学徒整合到企业新型学徒制中，主要考虑是技培生培养对象为入职两年内青年职工，与企业新型学徒制培养对象企业在职职工重叠，整合后简化企业操作执行。

在培训流程上：按照“简入口、优过程、强结果”原则设计学徒制培训、项目制培训实施程序，强化就业、技能提升导向，简化学徒制培训周期、培训视频资料等要求。

04 产教评技能生态链组建

由链主企业联合链员企业、院校（包括普通高等学校、职业院校、技工院校）、培训机构、技能评价机构、就业和人力资源服务机构、行业协会等共同组建。其中：

- ✧ 链主企业经遴选产生：原则上是省战略性新兴产业集群重点产业链“链主”企业、规模以上企业、集团性企业、上市公司、专精特新企业等，能带动不少于 5 家企业参与生态链建设，原则上两年内技能生态链能够提供 300 个以上就业岗位，有意愿面向生态链开展技能人才评价，推进新“八级工”制度落地。
- ✧ 链员企业由链主企业自主认定：原则上为与链主企业有业务往来的上下游企业或处于相关行业领域的企业。链主企业、链员企业需在我省注册登记、具有独立法人资格，近 3 年内无违法、失信等不良行为记录。
- ✧ 院校、培训机构、技能评价机构、就业和人力资源服务机构、行业协会等，由链主企业根据组链需要，自主选择。

05 链主企业申报程序

符合条件的企业可根据人社部门开展产教评技能生态链链主企业遴选通知要求，填写产教评技能生态链链主企业申报表，提出拟构建的技能生态链有关内容，并对申报材料真实性、技能生态链按规定开展培训和评价工作等作出书面承诺，报送所在地人力资源社会保障部门。

地级以上市人力资源社会保障部门对企业申报材料进行审核，将推荐材料报至省级人力资源社会保障部门。

省级人力资源社会保障部门组织专家开展评估，综合行业主管部门认定的产业链重点企业名单、各地推荐意见、专家评估意见、企业开展培训评价基础条件等，择优遴选链主企业并对外公示，经公示无异议后公布链主企业名单，并进入 1 年培育期。

06 链主企业的培育周期工作

在培育期内：链主企业应完成组链建链工作，明确技能生态链建设目标和工作思路，建立技能人才培养评价体系。人力资源社会保障部门向链主企业、链员企业（以下合称“生态链企业”）宣讲产教评有关政策，对链主企业、链员企业意向合作的院校、培训评价机构等提供对接支持、搭建供需交流平台，提供政策、资源、服务支持，协助解决企业技能生态链培育难点问题。

1 年培育期届满：地级以上市人力资源社会保障部门应对技能生态链建设情况进行评估。

07 产教评技能生态链动态调整机制

存在如下情形之一的，省级人力资源社会保障部门解除相应技能生态链建设，生态链企业不再享受有关培训评价激励等支持政策：

- (1) 经地级以上市人力资源社会保障部门评估存在推进工作不积极、培养评价体系未建立、实际提供就业岗位数量不达标等不适宜继续参与技能生态链建设的；
- (2) 链主企业主动提出退出技能生态链建设的；
- (3) 链主企业组织开展虚假培训骗取政府补贴资金的；
- (4) 链主企业组织开展违法评价行为的；
- (5) 链主企业解散、被宣告破产、被吊销营业执照、被责令关闭、被撤销等依法终止的；
- (6) 法律、法规、文件规定应退出技能生态链建设的其他情形。其中，因第 3 项、第 4 项情形解除技能生态链建设的，企业 3 年内不得再申报技能生态链链主企业。

08 技能人才培养

在技能人才培养方面，生态链企业可以享受以下支持举措：

- (1) 企业新型学徒制培训政策支持
- (2) 项目制培训政策支持
- (3) 院校资源支持

除了上述政策资源支持外，生态链企业应发挥人才培养主体作用，建立健全适应企业生产实际需要的职工培训体系，对于发生的职工教育经费支出，可按规定在计算企业所得税应纳税所得额时扣除。

09 技能人才评价

技能人才评价是产教评技能生态链建设的重要环节，对引导发挥链主企业紧贴市场技术前沿优势、推动开发行业人才评价标准具有重要意义。

根据《广东省技能人才发展条例》以及人社部等 8 部门《关于推动技能强企工作的指导意见》规定，《实施办法》将链主企业自主评价范围拓展到生态链企业职工，同时比照企业自主评价政策，从评价范围、评价依据、评价方式等方面作出了完整的制度规定。

为了增加评价的灵活性、使评价过程更加贴合企业生产实际和用人需要，链主企业除可以选择理论知识考试和操作技能考核相结合的传统方式外，还可采取考评结合、岗位能力评价等方式开展自主评价。

10 技能人才激励

在技能人才激励方面，对产教评技能生态链有以下支持引导举措：

面向生态链企业积极推行“新八级工”制度，支持企业建立技能等级岗位序列，建立技术工人技能晋升通道，同时引导生态链企业将职业技能等级作为工资分配的重要参考，建立健全体现技能价值的薪酬分配制度。

支持向符合条件的链主企业下放职称自主评审权，支持企业技术技能人才参加贯通评价，打通技术技能岗位员工发展通道。

支持生态链企业、院校等围绕新质生产力、新职业新技术等领域举办职业技能大赛，符合条件的纳入省级行业企业职业技能赛事，参赛选手按规定晋升技能等级。

鼓励生态链企业加强高技能领军人才培育，对优秀高技能人才支持申报中华技能大奖、全国技术能手、南粤技术能手等；符合条件的可申领人才优粤卡，按规定享受所在城市当地居民待遇和优惠便利服务。

11 监督管理要求

从企业层面：链主企业要牵头建立技能生态链内部自律和监管机制，严把企业入链关，对参加技能生态链自主评价的参评人员资格条件审核承担主体责任，通过定期评估、动态调整机制等，强化链内自律，确保按照国家和省有关政策规定执行。

各级人力资源社会保障部门加强监督检查，对因虚假培训、违法评价等被认定违规获取补贴资金的链主企业、链员企业、院校、培训机构按规定严肃处理，相关信息按规定纳入省公共信用信息管理系统并向社会公开；将技能生态链作为整体，综合运用实地检查、委托专业机构、信息化监管等方式，对开展政府补贴性培训、职业技能等级认定等工作开展抽查和监管。

信息来源：广东人社

“三维”推进高职文化育人有效落地

李铭辉 朱玉婷 广州城市职业学院

高职院校文化育人是落实立德树人根本任务的重要路径，具有鲜明的职业导向性、实践融合性和产业适配性。随着产业转型升级对人才素质需求的深刻变化，以及职业教育内涵式发展的深入推进，高职院校推进文化育人也面临着多重现实挑战：制度惯性与创新需求的张力、资源分散与协同要求的矛盾、评价单一与复合目标的落差。因此，高职院校应主动探索，从顶层设计、制度保障、评价机制等维度出发，通过系统性体制机制创新实现文化育人的有效落地。

顶层设计：立足类型定位构建目标体系

高职院校文化育人机制创新，必须立足职业教育类型化发展定位，通过系统性顶层设计，实现文化育人从边缘辅助到核心要素的转变。顶层设计作为统领全局的战略规划，必须立足整体，从职业教育办学规律出发，构建兼具稳定性与适应性的文化育人制度框架。

在具体实施路径上，应充分发挥学校章程的指挥棒作用，在其中明确将文化育人纳入人才培养的核心维度。同时，对于学校发展规划等纲领性文件，要力争从发展战略、目标等出发，明确文化育人机制的格局与体系，从而高屋建瓴，将文化育人写入顶层设计。通过将文化育人深度嵌入学校顶层设计的制度性安排，能够有效解决当前高职院校文化育人存在的碎片化、表面化问题，为后续体制机制创新提供坚实的制度保障。

制度保障：“机构+课程+师资”协同联动

当前，高职院校文化育人的形式与方法不断推陈出新，但要真正落实还需突破传统制度框架的局限，构建“机构+课程+师资”协同联动的制度保障体系。

一是从实体机构层面整合优化，打造产教融合的文化育人共同体。一方面，高职院校可根据学校实际，梳理现有文化育人机构现状，删繁就简，整合资源。例如，与文化育人相关的各类机构可整合为一个平台，同时成立文化育人工作小组，由校领导统筹指挥，指定牵头院系与工作机制，优化资源配置、机构设置。另一方面，在整合校内资源基础上，向外拓展，成立由学校、企业、文化机构等组成的“文化育人指导委员会”，形成三方合力。其中，学校负责文化育人的基础工作，企业提供需求并参与到人才培养的全过程，文化机构提供资源，助力学校文化氛围的打造。

二是改革文化育人工作方案，完善课程体系与结构。高职院校应围绕文化育人，制定合理的实施方案，明确领导机制、时间步骤、师资组建、经费保障、评价方式与方法等细节，并通过整合中华优秀传统文化课程、思政课程与美育课程资源，调整不同类型课程占比与上课形式，打造具有类型教育特色的文化育人课程矩阵。文

化基础层面，开发“职业文化素养”等通识课程，将工匠精神、职业伦理、职业道德等要素转化为可测量的能力指标；专业融合层面，实施“专业+文化”课程改造，如园林设计专业开设“中国古典美学原典导读”课程等。

三是组建结构合理的师资团队，强化职业教育特色保障体系。首先，高职院校应综合考虑师资团队的专业组成，合理组建来自思政、党建、传统文化、文学、艺术、哲学、美育等不同专业的教师队伍，打造一支结构合理、素质过硬的校内师资团队。其次，补充行业导师与文化导师。前者可邀请相关企业的主管或技术能手，后者可聘请非遗传承人、书法名家等文化行业翘楚。再次，应给予师资团队包括但不限于经费支持、职称晋升、考核评价体系等制度保障。

评价机制：重视外部评价凸显产教融合

高职院校文化育人评价机制是影响文化育人工作深化、优化、改善的关键，既要凸显产教融合特色，又要保持动态评价，与时俱进。

首先，构建多元评价指标体系，形成学校评价、企业评价、社会评价的多元评价共同体。其中，学校评价是内部评价，企业与社会评价是外部评价。学校评价重点考核学生文化课程学习成效，企业立足实际需要评价学生的文化适应情况，社会评价重在观察毕业生的职业口碑与综合素养。需要强调的是，当前的文化育人评价多重校内评价而忽视校外评价，职业教育本就与经济社会发展联系最紧密直接，因此，集“职业技能”与“文化素养”为一体的人才走向社会、融入社会后，社会对其评价也是衡量文化育人效果的重要指标。

其次，创新评价方式方法。对文化育人成果的评价不在于具体的分数，鼓励综合运用各类评价方式与方法。高职院校教育教学部门可通过建立“成长档案”的方式记录学生参与文化育人的全过程，也可通过作业展览、文艺创作实践等方式评价学生的最终学习成果。

再次，强化评价结果运用。师生参与文化育人的“成绩”与评价结果不能流于表面，仅“归档保存”，而要重视评价结果并反哺教学。一是将评价结果形成反思总结方案，用于优化文化育人工作方案，为日后政策调整提供现实依据；二是以激励机制为导向，将评价结果与绩效、资源分配、职称晋升等挂钩，以鼓励教师在文化育人工作中继续发挥引领带头作用；三是采取案例推广模式，将文化育人的重要成果编成案例集推广。

信息来源：《中国教育报》2025年9月9日06版

校园书香

大学里怎么读书

伴着稍有闷热的秋风，新的学期又来啦！结束轻松自在的暑假生活，开启规律紧张的校园生活，你是满怀期待，还是排斥抗拒？

在社交平台上“开学焦虑”词条阅读量达到 358 万，可见很多同学并不能轻松进入开学状态，这就为你送上开学“心”指南，助你顺利开启全新学年！

大学的学习方法

明确学习目标

首先要定一个明确的学习目标，学习之前明确自己的学习目标有助于更好地规划学习时间和学习计划，同时也有助于增强学习动力。有目标才有努力的方向，有反馈才有奋发的动力，心理学上称之为“定位速效”。

做好“时间日志”

1. 重要的事情优先。
2. 不要光想不做，事情越想越多，但越做越少。
3. 学会“沉浸式”学习，不重要或者重要但并不急于完成的事情，可以利用碎片时间去做，但是重要且短期需要有结果的事，就应该给自己留有完整的时间，隔绝干扰，例如我们的学习，需要做沉浸式的思考和操作，这样才能进入美妙的“心流状态”。

灵活调整学习方式

大学的学习方式和高中有所不同，要灵活调整学习计划，适应大学新的学习方式和节奏。合理规划好时间和制定计划，根据实际情况进行调整。我们还可以充分利用大学里的学习资源，例如学校图书馆、自习室等。

加强自学，以教师为主的教学模式变成了以学生为主导的自学模式。在课堂听讲后，学生不仅要消化理解课堂上学习的内容，而且还要大量阅读相关方面的书籍和文献资料。

自学能力的高低成为影响学业成绩的最重要因素。所以，每位大学生都需要培养自己的自学能力。

学习心态

除了学习的方式，我们的学习心态也是十分重要的。大学生最好的状态是积极、适应和主动。不论是学习还是工作，以及适应新环境，保持积极的心态是非常重要的事情。一个人的情绪 10%取决于某件事情，而 90%取决于人的心态。

学会接受挑战与失败。大学中会面临各种挑战和困难，如课程难度加大、竞争压力增大等。不要害怕失败，要勇敢地面对挑战，从失败中吸取教训，不断调整自己的学习方法和心态。

我们要保持积极乐观的心态。大学生活中会有各种不如意的事情，但要保持积极乐观的心态，相信自己能够克服困难。多与同学、老师交流，分享自己的快乐和烦恼，让自己的大学生活更加充实和有意义。

让我们以最佳的状态，迎接新学期的挑战吧！

阅读是一种修炼 是生命的一种“马拉松”

在科技高度发达的当今社会，个体获取知识的方式很多，但谁也无法否认的是，阅读仍是一种最主要的途径。

古人阅读多为纸质文本，最早还只能是携带不便的羊皮、竹简等。而眼下的我们，阅读的途径与方式可就丰富多了，手机、网络、电子阅读器等都是可以利用的工具，且十分便捷。但我以为，手机、网络之类的阅读虽然可以获取大量信息，却是一种浅阅读，要进入深阅读状态，达到一定的思考、创新层次，还是纸质文本最佳。

古人的阅读方式虽然单一，但他们对待知识怀有一种敬畏的态度，将书本看得十分神圣，阅读之前，总得焚香净手。“敬惜字纸”，是中华文化的一种传统美德。这一点，值得今天的我们继承发扬。

当然，我所说的敬畏与敬惜，是指心灵方面的，并不拘泥于某一表面形式。比如古人读书之前的焚香净手，阅读之时的正襟危坐，今日就大可不必了。阅读不分场合，忙碌而讲究效率的现代人难有完整的单元时间，常利用等车时分，就餐、乘

车、乘机空隙，甚至上卫生间的时候，抓紧点滴时间如饥似渴地阅读。而我最喜欢的方式，则是躺在床上阅读，可以放松身心地进入到一种类似“气功”的状态之中。

阅读是一种习惯，一种愉悦，一种享受，一种境界。明代诗人于谦在《观书》一诗中写道：“书卷多情似故人，晨昏忧乐每相亲。眼前直下三千字，胸次全无一点尘。活水源流随处满，东风花柳逐时新。金鞍玉勒寻芳客，未信我庐别有春。”经常阅读，自有一股缭绕身心的别致“书香”，就像不会枯竭的丰盛水源、盛开不败的鲜花绿柳。因此，阅读不能有太多的功利，它是心灵的一种需要，是充实生活、引导灵魂前行的一种方式。北宋著名诗人、书法家黄庭坚说：“士大夫三日不读书，则义理不交于胸中，对镜觉面目可憎，向人亦言语无味。”

由此可见，我们常说的阅读，主要是指人文方面的内容。个人的气质、品位，便取决于这种阅读。一个技术性的人才，如果没有专业之外的人文阅读，很难说他具有多高的文化修养与品位。

阅读是一种循序渐进的过程，特别讲究刨根究底。比如文中的注释、书后的参考资料等，都值得我们足够重视，可“按图索骥”进行扩展阅读；再比如自己关注、喜爱的作家、作者，他们在知识结构、内在气质、个性特征等方面或与我们有着一一定的相通之处，可就此拓展、延伸开来，阅读他们的主要乃至全部作品……这种刨根究底，就像农民收获花生与红薯，循着地底的根须，一挖一刨，一拉一扯，就是一大串，会有一种溢于言表的丰收与喜悦。

阅读也是一种循环往复的过程。这种循环往复，就是人们常说的精读。有定评的经典性作品，经过时间的筛选，一定有着深邃的思想，丰富的内容，高尚的品格，是人类迄今为止所能达到的峰巅。一个人能够获得多大的能量，取得多高的成就，很大程度取决于这种循环往复的阅读。

阅读是一辈子的事情，是一种长期的没有终点与止境的“自我教育”。所谓“活到老，学到老”，具体而言，主要指的就是阅读。它是生命的一种“马拉松”，是锲而不舍的长期追求，是由量变到质变的不断飞跃与提升……说到底，阅读就是人生的一种修炼，与成长、成功相伴，修炼到家的，便可“得道成仙”；舍弃这种修炼或偶尔为之者，有可能“言语无味”。

不论从事何种行业，只要我们经常阅读，将其内化为一种自觉行为——生命的自为存在，便是一个有福之人。书香弥漫的人生岁月，能在有限的生命时间欣赏无限的生命美景，可使我们活得更加丰富与智慧、充实与从容，人生也因此更加精彩。

美国一位教授曾经说过，一个人终其一生是否留下遗憾，要问自己三个问题，一是身后留下点什么没有，二是是否向自己的人生极限挑战了，三是是否具有向权威挑战的精神。

若要回答这三个问题，大概只能靠书本、知识、阅读予以解决。从阅读中见出疑问，便能向权威挑战；向权威挑战的过程，也是逼近自己人生极限的过程；在不断的挑战与超越中，身后自然会留下一串深深的脚印……于是，我们只有一次的短暂人生，也因此而变得美丽而永恒。

文章来源：人民日报

“码”上借书，只等您来！

“实体校园卡”没有了，图书馆借还书怎么操作呢？

操作流程如下：

一、微信小程序搜索“完美校园”



二、进入完美校园，点击“绑定校园卡”。

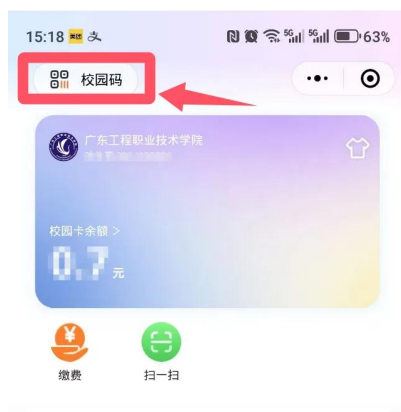


三、依次输入姓名、卡号和校园卡密码。

姓名输入自己的名字，卡号：教师输入自己的工号，学生则输入学号，密码为身份证后 6 位，X 用 0 代替。



四、点击“校园码”功能。



五、激活校园卡，初始密码为身份证号后 6 位



六、在图书馆服务台出示“校园码”即可完成借阅手续。

简单几步，顺利续借图书！

书还没有看完，又快要到期了咋办呢？

别担心动动手指，

借期将增加一倍！

续借规则

（一）学生读者每证最多可借图书 15 册，借期 30 天；图书到期前可续借 1 次，续期为 30 天；

（二）教师读者每证最多可借图书 30 册，借期 180 天；图书到期前可续借 1 次，续期为 180 天；

操作指南

读者可以通过图书馆微信公众号、“图书馆网站”、“超星移动图书馆”等方式进行续借。

登录账号：用户名为读者学号（工号）；

登录密码：为持证人身份证号码后 8 位。

方法一：微信公众号

1. 扫码关注图书馆微信公众号



2. 点击下面菜单栏中的“服务指南”，再点击“我的图书馆”



3. 输入帐号和密码

A screenshot of the library's login page. The page has a header with navigation links like '检索', '书目浏览', '我的图书馆', etc. Below the header is a search bar. The main content area has a login form with fields for '帐号' (Account) and '密码' (Password). The '帐号' field is labeled '读者证号'. There are '登录' (Login) and '取回密码' (Reset Password) buttons. Below the form is a red text prompt '输入账号、密码'. To the right of the form is a '读者登录说明' (Reader Login Instructions) section with three numbered points.

4. 点击“图书续借”

检索 书目浏览 我的图书馆 网上办证 新书通报 精品图书 信息公告 所有标签 图书专题 图书荐购

题名 检索 高级检索

读者空间提示 (显示说明)

【读者证号】 2	【读者姓名】
【证状态】 有效	【开户馆】 广东工程职业技术学院图书馆
【有效期】	【欠款】 0.0 【预付款】 0.0
【是否是馆际读者】 否	【读者类型】
【本馆已借/可借】 1/34	
【积分】 0	

借阅的图书 | 过期的图书 | 7天内过期的图书

条码号	题名
c0224781	操作与应用

个人资料 借阅查询 图书续借 预约取消

5.选中所需续借图书，点击“续借”按钮。

图拟续借 | 专项续借

条码号	题名	索书号	馆藏地点	图书类型	卷册信息	借出日期	应还日期	续借次数	操作
c0224781	统计分折实		广州校区中文书库	图书	1	2024-09-30	2025-09-25	1	续借

方法二：超星移动图书馆

1.下载并安装超星“学习通”APP。

2、使用手机注册账户登录。



老用户：登录后在右上角输入邀请码 **yzgdgc**，即可进入广东工程职业技术学院图书馆首页。

新用户：下载后打开—点击其它登录方式—输入单位：广东工程职业技术学院图书馆—学号（工号）—密码（借阅证密码，原始密码为本人身份证后 8 位）—输入姓名—绑定，完成绑定后回到首页右上角输入邀请码：**yzgdgc**。

进入移动图书馆，点击“借阅记录”，再选定所需续借图书，点击“续借”。

馆藏纸质图书推荐 | 大学新生适应篇之开启悦读新时光

夏末的余温还未散尽，秋初的风已悄悄拂过广州的校园。当崭新的学途在眼前铺展，图书馆的书架上，正藏着无数等待被开启的“沉香岁月”——那里有历史长河的波澜壮阔，有思想星空的璀璨闪烁，更有能陪伴你度过大学时光的精神食粮。图书馆大门已敞开，愿你们在此与好书相遇，让阅读成为习惯，在书香中书写自己的故事。

1. 《给青年的十二封信》

索取号：D432.63/20；

作者：朱光潜；

出版社：中国文联出版社

简介：《给青年的十二封信》是我国学者朱光潜先生赴欧洲学习期间写给国内青年的书信。作者根据自身所处时代的特殊性，以朋友的身份，用简洁朴实的语言，表露自己切身的感想，读来使人感服，使青年们在其真挚的话语中有所获益。



2. 《别输在时间管理上》

索取号：C935-49/41；

作者：李晴；

出版社：辽海出版社

简介：本书就是一本告诉你如何真正管理时间的书籍。它将帮助你最大限度地利用时间，并由此提升个人工作效率和有效性。内容包括时间价值：时间太快，不会为谁停留；明确目标：方向正确才能用好时间；合理规划：做事一定要合理规划好时间等。



3. 《认知觉醒：开启自我改变的原动力》

索取号：B848.4/3278；

作者：周岭；

出版社：人民邮电出版社

简介：本书分为“内观自己，摆脱焦虑”，“外观世界，借力前行”两篇。这是一部可以穿透时间的个人成长方法论。7大底层概念，20个成长关键词，助你走出焦虑与迷茫，拥有清醒的认知、清楚的目标、清晰的路径、清爽的情绪。



4. 《阅读的力量》

索取号: G252.17/20;

作者: 富里迪;

出版社: 北京大学出版社

简介: 本书作者广泛借鉴历史学、教育学、文学、政治学、伦理学、心理学等学科的研究成果,全面梳理了自苏格拉底以来的数百位西方思想家有关阅读和读写能力的经典论述,系统地考察了阅读人群的历史变迁,阅读对不同文化处境中的读者和社会的影响,以及不同时代的主流文化观念和技术变革对阅读之地位和读写能力之意义的影响等。



5. 《高效学习：学习高手的 10 个学习习惯》

索取号: G791/95;

作者: 达夫;

出版社: 中国华侨出版社

简介: 为了帮助广大读者培养良好的学习习惯,迅速提高学习力,本书在科学分析学习原理的基础上,分别从制定学习目标和计划、学习方法、结合兴趣和强项进行学习、集中精力深度学习、主动刻意学习、持续学习、管理学习时间、超级记忆术、输出知识等方面总结了学习高手的 10 个学习习惯,帮助读者及时走出学习误区,学会真正地高效学习。



6. 《上学时不知，毕业后要懂》

索取号: B848.4/1558;

作者: 贾宇;

出版社: 北京工业大学出版社

简介: 本书是一些先行者积累的带有梦想、激情、汗水的涉世忠告。比起课堂所学的知识来,它毫不逊色!社会是一所包罗万象、喧嚣复杂的大学校,这里没有寒暑假,拒绝虚假和肤浅,更拒绝空想和懒惰,并难以预告何时开课、何时放学。



7. 《终身学习：哈佛毕业后的六堂课》

索取号: B848.4-49/497;

作者: 黄征宇;

出版社: 中国大百科全书出版社

简介: 本书缘起于作者自我规划的一门人生课程。他把自己认为的对人生来说非常重要的六个点(身体健康、情绪



把控、思维突破、人际关系、事业工作、财富管理）串联起来，组成了一门真正属于自己、可以终身学习的人生课程。

通过阅读本书，读者可以体会到如何在生活和工作中不断地、全方面地成长和进步，体会到作者分享这段人生经历时希望大家在各自人生征途中都能走得更加顺利、更加成功的拳拳之意。

8. 《大学迷茫问答》

索取号：B848.4/3280；

作者：晋早著；

出版社：华夏出版社

简介：本书针对大学生在考研、英语、创业、求职、思辨力、商业思维、软实力、硬实力、情商、人际关系、自我认知等方面普遍存在的问题，通过具体案例分析，给出解决思路。全书以 80 个章节覆盖大学高频话题，语言风格兼具亲切对话与犀利剖析，提出“软实力”等理论框架。



9. 《人生设计课：如何设计充实且快乐的人生》

索取号：B821-49/1868；

作者：（美）比尔·博内特，

（美）戴夫·伊万斯著，周芳芳译；

出版社：中信出版集团股份有限公司

简介：博内特时任斯坦福大学设计项目执行董事，曾任苹果公司强力笔记本系列产品主管；伊万斯为斯坦福设计项目讲师及美国艺电公司创始人。本书共 11 章，内容包括：分析测评你目前的生活、创建人生的指南针、寻路、摆脱困境、制订你的“奥德赛计划”、原型设计、成功求职的秘密等。



10. 《找事：给年青一代的就业解惑书》

索取号：C913.2/529；

作者：何帆；

出版社：中信出版集团股份有限公司

简介：本书解读了后疫情时代新经济形势下的就业现状、市场形势等，致力于帮助高校毕业生和年轻的就业群体树立正确的就业观，找到适合自己的事业。本书有助于读者重新思考工作的意义，放弃旧有的偏见，思考长远的人生规划，锻炼自己的底层核心能力，并最终在这个剧烈变化的时代找到自己的定位。



11. 《金榜题名之后：大学生出路分化之谜》

索取号：G647.38/804；

作者：郑雅君；

出版社：上海三联书店

简介：本书揭示了大学生在上大学过程中遭遇的一种隐性的挑战：是否洞察大学场域的“游戏规则”掌握其中“默认”为常规的一系列认知和实践模式。本书指出，家庭背景优势不仅带来了雄厚的物质支持，更意味一整套关于“上大学”的文化技艺的传承，这使得出身优渥的大学生得以在白热化的出路竞争中抢占先机，而家境平平者却更容易与机会失之交臂。



12. 《那时的大学》

索取号：I251/93；

作者：冯友兰，胡适，朱光潜等；

出版社：国际文化出版公司

简介：本书汇集了多位学术大师对大学生活的回忆以及对大学生们读书做人的告诫。其中冯友兰讲述了在北大的学习趣事和自己的读书经验，李羡林、梁实秋回忆了清华的老师和校园生活，并分离了自己的学习收获；胡适、徐志摩等描绘了他们各自的留学经历。



13. 《读书改变命运：普通人如何逆袭人生》

索取号：I251/137；

作者：郑毓煌；

出版社：中译出版社

简介：本书作者是出生于福建农村的清华大学博士生导师郑毓煌，讲述了他和众多优秀人士是如何通过读书改变命运的感人经历，旨在帮助每一个青少年找到人生目标，激励他们志存高远、脚踏实地，为自己的人生目标努力奋斗。成功者获得成功的历程各不相同，但都有一个共同的目标——为自己今后的人生而读书，为自己的未来而努力！只要相信自己，人生就有无限可能！



14. 《北大悟道：一个北大旁听生的逆袭人生》

索取号：B848.4/1954；

作者：于仲达；

出版社：中国纺织出版社

简介：本书收录了作者这些年在北大的学习、思考和写作内容，将自己的梦想、激情和迷茫表现得淋漓尽致，极大地贴近当代草根青年人的内心，成为“草根”人物的上进典型。让我们知道了在这个贫乏唯物的时代，依然有人在仰望星空。



15. 《哈佛凌晨四点半》

索取号：B848.4/2831；

作者：秦泉；

出版社：四川美术出版社

简介：本书用通俗的语言、动人的故事和有效的建议，介绍哈佛学子的自控力、时间管理、专注力和自信等重要的成功因素，揭开了哈佛学子成才的神秘面纱。阐述了哈佛人的人格特质、习惯、梦想与机遇等各个关键心态，同时诠释了哈佛的精髓，触及了人性中最质朴的情感，并挖掘出其中的哲理。没有冗长的无谓、类教科书的说教，只有与读者分享真实的故事中的哈佛成功特质。



16. 《让成长带你穿透迷茫》

索取号：B848.4-49/846；

作者：俞敏洪；

出版社：湖南文艺出版社

简介：这本书以年轻人的成长进步为主题。在书中，俞敏洪根据自己多年的人生阅历和经验，与年轻人分享了自己关于青年成长的感悟、思考和见解，内容包括方向选择、职场进阶、人际交往、读书学习、技能提升、生活方式、人生价值七大方面，给年轻人提供切实可行的指导和建议，帮助年轻人成长，朝着自己的梦想全速前进。



馆藏电子图书推荐 | 师者如灯

联大的先生们，不仅是学术的标杆，更是育人的典范。他们以“独立之精神，自由之思想”为炬，照亮学子前行的路。

《沈从文与二十世纪中国》

张新颖

上海文艺出版社

复旦大学教授张新颖以细腻笔触，剖析联大导师沈从文的精神世界。从文学创作到杂文物研究，沈从文在时代洪流中始终以“有情”的传统坚守文化使命，他的课堂不仅教写作，更教“如何做一个有温度的人”，诠释了“师者，传道授业解惑”得真谛。



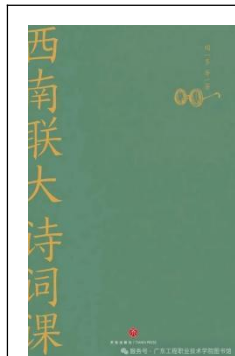
长按识别
在线阅读

《西南联大诗词课》

闻一多、朱自清等

天地出版社

闻一多先生讲《诗经》的炽烈、朱自清先生析宋词的婉约，这些课堂瞬间被定格成文字。书中以时间为轴梳理诗词脉络，从先秦歌谣到唐宋华章，大师们用通透地讲解让古典诗词在战火中依然熠熠生辉，让文脉在课堂上生生不息。在物资匮乏的年代，他们用渊博学识为学子筑起精神长城。



长按识别
在线阅读

《西南联大文学课》

闻一多、朱自清等

天地出版社

从先秦文学到明清小说，闻一多、朱自清等六位先生以历史为线，拆解《红楼梦》的创作动机、剖析朝代更替与文学之变。书中既有严谨的学术分析，更有先生们对“文学即人学”的坚守，让我们看见联大课堂如何用文学滋养灵魂。



长按识别
在线阅读

《西南联大国学课》

张荫麟、陈寅恪等
天地出版社

罗庸、汤用彤、冯友兰等先生的国学课堂实录，从“儒、释、道、法、名”五个方向梳理国学精髓。在中西文化碰撞的年代他们以民族文化为根，融汇古今智慧，让学子明白“国学不是故纸堆，而是安身立命的根基”。



《西南联大文化课》

闻一多、冯友兰等
天地出版社

冯友兰、闻一多等七位先生从中西文化的对照出发，逐步深入中国历史文化、人文文化，最终落脚于哲学与人生的思考，构建起贯通国家、社会与个人三个层面的文化视野，展现了西南联大通识教育“以民族文化为主体，融汇古今、中西文化而重建现代中国文化”的特色，同时先生们也用深厚学养告诉学子：“越是动荡，越要守住文化的底气。”



《西南联大国史课》

张荫麟、陈寅恪等
天地出版社

张荫麟、陈寅恪、吴晗等先生的通史课堂，从夏商周到明清，以多维度解读历史拐点。他们不教“死历史”，而是引导学子从政治、经济、思想中探寻兴衰规律，这份“以史为鉴”的治学态度，至今仍是教育的范本。



联大的故事，不止于先生们的风采，更藏在学子们的回忆里。他们的求学路，是对“自强不息”的最好诠释。

《不负少年时：我的求学生涯》

许渊冲

百花文艺出版社

2021. 03

译界泰斗许渊冲回忆联大求学时光：听陈寅恪讲史、与杨振宁同窗、在闻一多的课堂上追问…… 书中不仅有大师教诲的温暖，更有青年在动荡中“为中华之崛起而读书”的赤诚，告诉我们“少年当不负韶华”。



《走近西南联大：父亲的求学之路》

韩震

江苏人民出版社

地质学奠基人韩德馨之子亲述父亲的联大岁月。从重庆到昆明的颠沛、课堂上的专注、与师长同窗的交往轶事，都被作者用个人视角还原，展现了联大“艰苦却滚烫”的日常，让我们看见战火中青年对知识的渴望。



《西南联大行思录》

张曼菱

生活·读书·新知三联书店

作者走访两岸联大老校友，用纪实笔触打捞历史细节。从“天下兴亡，匹夫有责”的担当到“独立人格，自由精神”的坚守，书中鲜活的人物与故事，让“西南联大精神”不再是概念，而是可触可感的人生力量。



《愿少年乘风破浪》

汪曾祺

湖南文艺出版社

这是一本来自“中国最后一个士大夫”的温情回望，从高邮小城的童年旧事，到战火纷飞中奔赴昆明求学的青春身影；从西南联大课堂上那些照亮思想的瞬间，到与沈从文先生亦师亦友的终生情谊。汪曾祺的一生是“在不如意中活出诗意”的典范。这本书不仅是一位文学大家的成长实录，更是一代知识分子在动荡时代中坚守本心、自渡与渡人的精神缩影。



八十多年前，西南联大在烽火中种下教育的种子；今天，这些书籍让我们看见种子如何长成参天大树。

开学季的新起点上与教师节的感恩时刻里，愿联大先生们的治学严谨、育人热忱，能成为每个教育者与学习者的星光——让知识的力量永不褪色，让赤子的初心永远滚烫。

毕竟，最好的教育，从来都在薪火相传的坚守里。

更多电子图书请通过学习通进行查看。

学习通使用方式

新用户第一次使用超星电子图书时，需要先用手机移动端扫描二维码下载安装超星学习通客户端，后打开点击其它登录方式-输入单位：广东工程职业技术学院图书馆 **学号**，**密码**（初始密码为身份证后面的 **8 位**），完成绑定后回到首页右上角输入邀请码：**yzgdgc**，老用户直接在右上角输入邀请码 **yzgdgc**，即可进入广东工程职业技术学院图书馆首页。



优秀征文分享 | 阅见春天：“阅读·家乡·美食”优秀征文分享（二）

书页翻动间，飘来《故乡》茴香豆的香气；美食记忆里，藏着《背影》橘子的温情。在 2025 年读书活动月系列活动之“阅见春天：‘阅读·家乡·美食’”征文活动中，学子们以笔为匙，在阅读的沃土里种下对家乡的眷恋，在美食的烟火中收获温暖的故事。那些藏在纸页间的故乡晨曦，那些萦绕心头的妈妈味道，都在“阅读·家乡·美食”主题征文中一一绽放。现在，就让我们跟随这些优秀作品，开启一场跨越山河与时光的春日寻味之旅，在文字的盛宴里，读懂家乡，品味人生。

书乡归途

姚昇钦 文化旅游学院

一、书食印记

书籍是灵魂的甘露，滋养着我们的精神家园；美食是故土的印记，唤醒着记忆深处的乡愁。这两种看似迥异的存在，恰似生命经纬的交织，却共同编织出我们对生活的热爱与眷恋。正如潮汕地区晨昏相伴的那句“食粥配咸菜”，既是味蕾上的感官交响，更伴随着一代代潮汕儿女，度过一段段艰难时期，品味着成长的况味，沉淀着文化的基因。那粥香里飘散的，何止是稻米的清甜，更是一个族群绵延不息的生命密码。

二、读书生涯

我的家乡汕头，历史河畔的璀璨明珠，以深厚的文化底蕴著称，古建筑错落有致，瓦砖间诉说着昔日的故事，这里保留着古代中原地区最原始的传统习俗，文化韵味十足。我出生的那一天，恰逢井都地区一年一度的“迎老爷”盛会，自 1993 年正式恢复开始到我出生，恰好十三年。迎老爷，有着祈福禳灾、神人共乐与薪火相传等寓意，这在那个时期，也算得上是一件喜上加喜的大好事。这也对我的人生轨迹与三观的形成，奠定基石。

随着年岁增长，我渐渐爱上了这项充满生命力的民俗活动——它不仅承载着人们对美好生活的祈愿，更以鲜活的形式将历史、信仰与艺术融为一体。如今，每当我翻开书籍，读到关于民俗的文字，总仍不住想起家乡的热闹场面，那些书籍上的文字，仿佛在我面前重现“迎老爷”繁荣的场景一样，让我对阅读，更多

了一分亲切与共鸣。民俗是时光长河中的小船，破浪前行。而阅读，便是穿越时空的钥匙，让远在他乡的潮人学子得以从这墨香中汲取灵魂深处的慰藉。

三、诗意人生

时光荏苒，岁月如梭，转眼间已在大学这个新环境中度过近一年光阴。每当路过食堂新开的“潮汕美食”窗口，那熟悉的招牌总让我不由自主地驻足——或许是味蕾的召唤，又或许是潜意识的乡愁作祟。我一次次满怀期待的尝试，最终却都是失望而归。

一次偶然的机会我在一家老书店翻开了一本介绍潮汕美食的书籍。翻开扉页的瞬间我便知道，他和我一样，跋山涉水，来到这座陌生城市安营扎寨；早已被翻烂的纸张仿佛在对我说：“你看，喜欢我的人很多，他们在我身上留下了许多大小不一的痕迹，很多人都想把我带走，但老板稀罕我，把我留了下来”；或许是书页间泛黄的潮汕美食图片触动到了我，又或许是惊讶于能够在这异乡遇到一本能够如此用心记录潮汕美食的书籍，我鬼使神差的掏出手机，买下了这本沉甸甸的书籍。

如今，那本书籍依旧摆在我书桌之上，每当我翻开书籍，读到关于美食的文字，总忍不住想起家乡的烟火气息，那跃然纸上的描述仿佛我正在品味着人间美味一般，让我回味无穷。让我对阅读，更多了一份期待与共鸣，美食是漫天星辰中的星星，照亮了我归乡的长途，畅通无阻。而阅读，便是漫天星河中最亮的那一颗星，让远在他乡的潮人学子从这墨香中细细品味灵魂深处的那抹乡愁。

火车长鸣，那个只有靠钢铁长龙才能筑起的时代落下来时代的帷幕，那本满是折痕的书籍，也在归乡的旅途中被渐渐抚平。高铁穿越山岭的刹那，窗外的风景豁然开朗，隧道的尽头不是黑暗，而是更加广袤的天地。直到现在我才真正的懂得，阅读——是穿越时空的对话，是心灵与智慧的相遇。它让我们在方寸之间，触摸千年的文明，感受不同生命的脉动；当我们合上书页时，带来的不仅是知识，还有一颗被温暖浸湿的心。

书页间的客家烟火

阮子童 智能工程学院

每当翻开一本关于美食的书，总有一缕香气从字缝间飘出，带着故乡的泥土与烟火，轻轻落在舌尖。阅读、家乡与美食，这三者在我心中早已交织成一张温暖的网，网住了童年的记忆，也网住了对故土深深的眷恋。

客家人过年的记忆，藏在泛黄的书页间。读迟子建笔下的年节烟火，总想起除夕前全家老小一起制作家乡特产“糖丸”的画面，让人倍感温馨。书中所写的

热闹场景，与记忆里全家围坐做糖丸的画面重叠——一边是家里的男性在卖命的和面，一腕间青筋随木杖起落游走，豆大的汗珠坠在粗布围裙上，但脸上却挂着喜悦的笑容，另一边，由家里女性所组成的“巧娘团”正施展着手艺，她们从大面团中取出一小块，揉成细长的形状，接着就用灵活的双手把这些编织成各种各样的形状，小花、小月亮、牛耳朵……每到这时候，家里的小孩就会到处“捣乱”，把面粉弄的哪里都是，大人们没有办法，就会捏一小块面团给小孩子们当作玩具，软乎乎的，小孩子们每次拿到后就不会再闹腾了，而是安安静静的创作属于自己的“艺术品”。窗外的寒风扑打着窗户，屋内的人面庞都泛着酡红，揉面声、笑声、与书页里的年节歌谣酿成一坛浓稠的光阴，至今仍在记忆深处微微晃动，漾起细碎的、甜糯的光。

读汪曾祺的《故乡的食物》，油果的叫卖声从记忆深处浮上来。那是小时候放学路上最期待的声音。路边摊的竹筐里，油果堆得像小山，金黄酥脆的外壳裹着软糯的豆沙。老人用竹夹子夹起几个，装入纸袋，递过来时总要多添一个。咬开薄脆的壳，甜馅便溢出来，混着放学归途的夕阳与风，成了童年最具体的滋味。那时总想，若能天天路过这摊子，该有多好。

中秋读《红楼梦》，史太君命人“把月饼给姑娘们分去”的段落，总让我想起村里小作坊的压模声。在客家土地上，有些传统始终带着光阴的韧性，我们至今都还延续着传统的制作月饼的方法，每年快到中秋，每家每户就会提着桶，拿着原材料到小作坊，请求小作坊为全家做上一桶美味可口的月饼，来做月饼的家庭排出了一条长长的队伍，街坊邻居们互相问候着，每个人脸上都洋溢着喜悦的表情，似乎是月饼做好了，家人们就回来了一样。而我，偏偏最喜欢听那做月饼的压模声，“嘟嘟嘟”，仿佛下一秒月饼就将做好，我趴在案边，盯着师傅把莲蓉馅压进模子，盼着能分到双黄月饼。

如今在城市的深夜翻开那些书，指尖抚过“乡愁”二字，味蕾先于思绪苏醒。那些在书页间发酵的甜与暖，是糖丸里的芝麻香，是油果纸袋上的油渍，是月饼模子木纹里的光阴。原来阅读从不是单向的汲取，而是用记忆的蜜罐去接文字的雨滴——当某个词语恰好砸中味觉的年轮，便能溅起满室的灶火、夕阳与月光。此刻合上书卷，窗外的月光里，仿佛又飘来故乡的炊烟，混着铅字的墨香，在心底酿成一坛清甜的岁月。

风箱声里的字墨香

陈晓纯 体育健康学院

五月的风挟着槐花香扑进纱窗时，我正盯着手机备忘录发呆，屏保上“世界读书日”的字样在暮色中忽明忽暗，像极了老屋窗棂上那盏总在深夜摇晃的煤油灯。忽然想起两千公里外的窑洞，此刻该是柳絮漫塬的时节，土灶台上的黑铁锅是否还在咕嘟着小米粥，风箱拉杆与木柜的碰撞声，会不会还像从前那样，和着外婆搅面糊的节奏，在窑顶的炊烟里织出弯弯曲曲的年轮？

我的童年在西北小城的大杂院里发酵。父亲是中学语文老师，家中最值钱的物件是东墙下那排榆木书架，《三国演义》的泛黄封皮上永远沾着面粉——母亲揉面时总爱踮脚抽书来读，案板上的面团常常被遗忘成歪歪扭扭的月亮。最难忘的是春日傍晚，父亲在葡萄架下摆开小桌批改作业，我趴在他膝头啃《安徒生童话》，书页间偶尔会飘来槐花的甜香，那是母亲在厨房熬制槐花蜜。她总说：“字是干巴巴的，得拿蜜水泡着才好咽。”有次我读到《卖火柴的小女孩》，眼泪滴在书页上晕开小团墨渍，母亲见状，往我手里塞了块刚出锅的糖酥饼——烤得金黄的饼皮层层叠叠，咬开时芝麻粒簌簌落在《格林童话》的插图上，甜香混着油墨味，竟成了我对“幸福”最早的味觉记忆。

巷子最里头的茶铺总飘着炒米的味道，旧竹帘下是我看书的角落。陶碗里冒出的热气，和书页间那些舞剑的侠客老是碰面。那天正读到武松过景阳冈，陈伯忽然给我添了碗新熬的米茶，黄澄澄的汤水上浮着米粒炸开的白花。我学武松一口喝完，烫嘴的茶汤混着炒米香在嘴里蹦开，突然明白书里的江湖气——谁说豪情都在酒坛子里封着？这陶碗底晃着的，分明也能照出人心的亮光。

十六岁在广州住校时，铁皮箱里装着外婆给的宝贝：贝壳粘的茶叶罐和手写汤料本。雨季骑楼檐角滴水叮当，木棉砸在石板上的声音，听着像老家竹帘被风吹得啪啪响。半夜看书打瞌睡，抓把干贝在罐头盒里晃，哗啦哗啦像老家小河划船的水声。有次闻到食堂烧鸭香味，突然翻出箱底那本沾着油渍的汤谱。煮汤时猪骨在锅里咕嘟冒泡，陈皮味儿混着白雾飘满屋，把桌上那本《西游记》熏得翘边——夹在“三打白骨精”那页的茉莉干花，颜色淡得像橡皮擦过的铅笔印。室友凑过来闻香味，我咬着粉藕突然明白：想家不是冰糖葫芦的甜，是混着珠江鱼腥味的咸，像桥墩上晒干的青苔渣，在嘴里嚼着总咽不干净。

今年立夏返故里，吊脚楼前的老苕麻依然葳蕤，只是土灶换成了电陶炉，陈伯的茶铺也变成了文创咖啡店。奶奶在新刷的厨房里舂苕麻，案板上摊着本《湘粤茶点》，书页停在介绍米茶糕的那页。“尝尝这个，”她端来一盘新做的苕麻糕，“按你寄来的食谱调的，加了点木姜子油。”咬下第一口时，我鼻尖一酸——仍是记忆里的味道，苕麻的清苦里藏着若有若无的野菊香，细品才发现奶奶在糕团里拌了米茶碎。午后我们坐在吊脚楼前的木凳上，薰风卷着苕麻叶掠过奶奶的霜发，她指着远处的溪涧说：“你陈伯走前把米茶方子留给我了，说怕你在城里喝不着地道的。”阳光穿过雕花木窗的缝隙，在《广府汤谱》的油渍上投下扇形光斑，那些被岁月浸润的字迹忽然鲜活起来，像极了童年时跳动在舂钵上的光影。

暮春伏案，榆钱絮叩窗的簌簌声，恰似童年夹在《国风》里的梧桐籽剥裂的轻响。笔锋悬在雪色宣纸上，铁锅焙豆的香气突然撞碎墨痕——文字浸透在陶瓮蒸腾的水雾里，在青竹筛簌簌抖落的晨光中，在齿间黏连的米浆与艾草揉成的团子里。真正的诗行从不在精装书烫金纹里生长，它们裹着灶灰，混着浸透梅雨季青砖苔痕的方言，在某个雨夜悄然返青，漫成江淮水畔永不结痂的月光。

传承

蔡桢琪 智能工程学院

翻开《广东民俗札记》，读到“湛江以菠萝蜜树叶裹饼，清香扑鼻”时，窗外的雨正淅淅沥沥地敲打着玻璃。恍惚间，我仿佛又回到了那个忙碌而愉悦的清晨——灶台上蒸汽朦胧，面团在奶奶掌心揉捏成乖巧的弧度，接着用勺子将馅料勺入乖巧的弧度构成的圆圈面饼中并且包起来，馅料妈妈在一边佝偻着身子将菠萝蜜树叶放在手上，等待奶奶的成品放于两片菠萝蜜树叶之间。她手边摊着一本翻烂的《千家诗》，页角还沾着去年冬至的豆沙渍。那时我不懂，为何简单的叶搭饼总要配上咿咿呀呀的童谣吟诵，如今在图书馆的书架前才明白：故乡的味道，早被时光压成了标本，夹在诗行与柃叶的褶皱之间。

依稀记起，每每新年来临的前几天，最期待的环节——做叶搭饼。我们期待的并不是吃叶搭饼，而是我们一家人分工合作做叶搭饼的过程，一家人和谐融洽的画面是我们所珍惜的。在前期的准备工作中，我们会提前去采菠萝蜜树叶回来晒干

净并且晾干，提前把黑芝麻，虾仁，花生....炒好，然后搅拌做馅料，提前把面粉备好，提前去田野里把田艾草采集回来。做叶搭饼当天，旁边放着咿咿呀呀的童谣朗诵，给揉面团时减少了不少枯燥。奶奶会先把田艾草煮水，等与糖相柔和之后即可倒入面粉中，接下来就是我的活--揉面团，这一环节是考验耐心以及体力的，因为要把面团揉成有韧劲的皮煮出来才能把馅料包进去，有了《千家诗》以及该童谣朗诵的加持，好像无聊和累就不存在了，反而觉得很有趣，好像在玩一项游戏一样。

小时候经常听奶奶说做这一非遗，重要的不是结果做出来怎么样，而是揉面团这一过程给人的历练，这需要静下心来慢慢去跟面团相柔和，可以体验到老一辈人在艰苦生活中的不易，但要静下心来去思考怎么去解决问题，现在的生活比以前好了，我们不能遗忘老一辈人这一优秀精神，要传承下去。



《广东民俗札记》一书中对于我家乡美食的描述，使我重新认识了家乡这一非遗传统工艺以及我的家乡。小时候的我会觉得每年都是这样子做，没什么新奇的，知道我看到这本书里的描述，我更加珍惜每年的做叶搭饼的时光，不断的体验老一辈人想要告诉后代的一些优秀文化。

回到阅读本身，阅读可以是我们不断的提升自己对事物的认知，不再是以前那种无知的状态，就像我一般，如果不是通过阅读来了解，就好像以前那般任务式做这件事，而不是呆着憧憬的心态去面对。或许我们现实看到的世界是渺小的，但我想说，我们可以通过阅读去看更广阔的世界。还有一些优秀传统文化，我们需要去了解，不断的传承下去，使这些优秀文化永远找到家，而不是迷失道路，走着走着就不知去了何处。习近平主席说过：青年一代有担当，优秀传统文化的传承需要青年一代的力量。作为青年一代的我们，我们要做的就是扛起肩上的责任担当，把优秀传统文化传承下去。

科研资讯

学术科研神器·中国知网

访问网址: www.cnki.net

访问方式：漫游帐户访问，帐户密码见 OA 内部系统图书馆发布的寻呼或通过 OA 联系图书馆徐老师获取。

1、学术期刊以学术、技术、政策指导、高等科普及教育类期刊为主，收录自 1915 年至今出版的国内学术期刊 8550 种，含北大核心期刊 1970 余种。

2、学位论文包含中国博士学位论文和中国优秀学士学位论文。中国博士学位论文收录从 1984 年至今的全国 985、211 工程等重点高校，中国科学院、社会科学院等研究院所的博士学位论文。中国优秀学士学位论文重点收录从 1984 年至今 985、211 高校、中国科学院、社会科学院等重点院校的优秀硕士论文，重要特色学科如通信、军事学、中医药等专业的优秀硕士论文。

目前已购买的中国知网学术期刊和学位论文子库中的八大专辑，具体为：A：基础科学、B：工程科技 I 辑、C：工程科技 II 辑、I：信息科技、F：哲学与人文科学、G：社会科学 I 辑、H：社会科学 II 辑、J：经济与管理科学。

随书光盘数据库——随书资源应有尽有

访问网址: www.bj.cxstar.cn

访问方式: 校园内 IP 自动访问, 可直接下载使用; 校园外访问, 校外访问需要登录自己的帐号, 帐号默认为学号或教工号, 初始密码为 88888888。



已收录光盘 27564 张, 持续更新中, 敬请关注!

☒ 全部 ☐ 题名 ☐ 作者 ☐ ISBN ☐ 出版社 ☐ 主题词

[最新光盘](#) [光盘请求](#) [客户端下载](#) [虚拟光驱下载](#)

随书资源数据库收录了自 1990 年以来出版发行的 13 万余种随书资源, 内容涵盖语言听力、设计素材、程序代码、教学课件等图书配套多媒体资源, 弥补了纸书、电子书依靠纯文字信息所难以展现的内容缺陷。

超星汇雅电子图书, “以阅为本”的图书馆电子馆藏基础库

访问网址: <https://www.sslibrary.com/>

访问方式: 首次在校园 IP 范围内登陆后, 可根据汇雅首页右下角弹出的提示信息完成个人认证, 完成认证后, 则可在 IP 范围外通过个人账号进行登录。

广东工程职业技术学院 图书馆 汇雅电子图书

首页 精品书库 客户端下载 使用帮助

2025年5月第1期

致青年, 致劳动者们

用劳动礼赞青春, 以奋斗丈量时代,
在汗水中读懂担当, 在书页间种下理想

马克思主义、列...
马克思、恩格... 列宁著作
斯大林著作 毛泽东著作

军事
军事理论 世界军事 中国军事

哲学、宗教
哲学教育与普及 哲学理论
世界哲学 中国哲学 亚洲哲学

经济
经济学 世界各国经济...

社会科学总论
社会科学理论... 社会科学现状...
社会科学机构... 社会科学研究...

文化、科学、教...
文化理论 世界各国文化...

政治、法律
政治理论 国际共产主义...
中国共产党 各国共产党

语言、文字
语言学 汉语 中国少数民族...

个人认证

尊敬的用户, 个人认证服务开通啦!
个人账号登录后, 可阅读更多的图书资源, 点击我要认证

您还没有账号? 点击我要注册

如果您在注册、认证过程中遇到问题, 点击使用帮助

38

科技前沿

从“九三”阅兵看我军新质战斗力建设



2025 年 9 月 3 日上午，纪念中国人民抗日战争暨世界反法西斯战争胜利 80 周年大会在北京隆重举行，以盛大阅兵仪式，同世界人民一道纪念这个伟大的日子。这是人民军队奋进建军百年的崭新亮相，参阅装备都是从国产现役主战装备中遴选，首次亮相的新型装备占比很大，充分展示了我军新质战斗力建设的丰硕成果。



新型四代装备为主体，彰显体系作战能力

此次阅兵中，以新型坦克、舰载机、歼击机等为代表的新型四代装备成为主体。遵循现代战争制胜机理，装备方阵按照实战化联合编组，编陆上作战群、海上作战群、防空反导群、信息作战群、无人作战群、后装保障群、战略打击群等，各作战群之间能够相互配合、协同作战，全面呈现一体联动的体系作战能力；空中梯队按照模块化、体系化编组，由先进预警指挥机、歼击机、轰炸机、运输机等组成，多机型协同作战能力显著增强。新型装备科技含量更高，能够有效融入体系，为体系作战能力生成提供重要支撑。



▲9 月 3 日，纪念中国人民抗日战争暨世界反法西斯战争胜利 80 周年大会在北京隆重举行。这是地面突击方队接受检阅。新华社记者 熊琦 摄

作为陆军地面突击力量的新一代装甲装备，受阅的 99B 坦克、100 坦克、100 支援战车，尽显机动夺要、攻坚突破的强大战力，是我军高技术装备体系的重要组成部分。100 坦克以及 100 支援战车，能够遂行远程快速部署、战役目标夺控、城市攻防作战、联合火力引导等作战任务。

歼-15T、歼-35 等新型舰载机集体亮相、备受瞩目，歼-15T 是我国自主研发的重型舰载战斗机，适配电磁弹射系统，具备弹滑一体能力。歼-35 飞机作为我国自主研发的新型隐身舰载机，是海军实现由近海防御型向远海防卫型转变的标志性装备，将显著增强我军远海打击能力。

空军多型新型隐身战斗机引发极大关注，全面展现极强制空作战能力。歼-35A 是我国自主研发的新型隐身战斗机，可以执行制空作战任务及对地、对海多种突击任务，是隐身与反隐身作战体系的规模组成力量。歼-20S 是我国自主研发的新型隐身多用途战斗机，具有串列双座座舱，其入列将重塑规则，彻底改变未来战场。歼-20A 飞机是歼-20 飞机的“升级版”，是未来空中作战行动的骨干力量。

无人智能与反无装备齐登场，开启作战新模式

无人智能装备是我军新质战斗力的重要组成部分。此次阅兵中，陆上、海上、空中系列无人智能装备纷纷亮相，且系列化、体系化，实战能力更强，充分展示了我军无人智能装备体系的迅猛发展态势。



▲9月3日，纪念中国人民抗日战争暨世界反法西斯战争胜利80周年大会在北京隆重举行。这是反无人机方队通过天安门广场。新华社记者 江汉 摄

陆上无人作战装备，主要包括侦打突击、扫雷排爆、班组支援等无人战车。侦打突击无人车是一款可遂行多样化军事任务的新型无人装备，是现代无人装备融入现有作战体系的重要组成部分；扫雷排爆无人车遂行扫雷排爆、通路开辟等任务，能够融入现有作战体系；班组支援无人车与步兵共同构成班组作战单元，遂行弹药给养、物资器材伴随保障等任务，必要时执行伤员输送等任务。

海上无人作战装备，包括新型无人潜航器、无人艇、无人布雷系统，具备隐蔽布防封锁、自主探测识别、集群组网攻击等作战能力，是海上作战的“奇兵利器”。

空中无人作战装备，都是我国自主研发的新型空中无人作战装备，具备陆基、舰基作战能力，主要执行战场侦察、监视、打击等多样化作战任务。新型察打一体无人机、无人僚机、舰载无人直升机等装备，可灵活出击、广域覆盖、自主协同，创新未来空战新样式。

此次阅兵展示了一些有代表性的反无人装备，如反无炮弹系统、高能激光武器和高功率微波武器等，这些装备能拦截无人机、巡飞弹等目标，既能软杀伤，又能硬摧毁，是反制无人机的强大“铁三角”，体现了我军在反无作战领域的整体实力。

网电作战等新型力量装备列装，拓展战场新维度

网电作战力量是现代战争不可或缺的重要组成部分。此次阅兵中，网电作战力量通过网络空间作战装备、预警探测装备、电子对抗装备等新型装备得以体系化展现。



▲9月3日，纪念中国人民抗日战争暨世界反法西斯战争胜利80周年大会在北京隆重举行。这是电子对抗方队接受检阅。新华社记者 陈诚 摄

网络空间作战装备集指挥控制、侦察感知、网电对抗于一体，具有技术先进、体系集成、快速应变等特点，是筑牢网络边防、赋能联合作战的新锐力量。

预警探测装备以国产新一代高机动雷达为代表，探测范围广、作战职能多、机动能力强，能够探测隐身飞机、弹道导弹等目标，是守望国家空天安全的“千里眼”。预警指挥机以空警-500A 和空警-600 为典型代表，空警-500A 具备空中受油能力，大幅提升了远程机动和复杂环境下的综合预警、联合指挥控制能力。空警-600 是我国自主研制的舰载固定翼预警机，具有预警探测、作战指挥等功能。

电子对抗主战装备，均为我军自主研发，能够全频侦控、精准压制，形成了“侦、攻、防”三位一体电子战能力，是抢占战场先机的“电磁利剑”。

高超声速、防空反导等先进装备亮相，展现强大战略威慑力

一批高超声速、防空反导、战略导弹等先进装备集中亮相，展示了我军强大的战略威慑力。

高超声速武器具有速度快、机动性强、突防能力强等特点，能够在短时间内对远距离目标进行精确打击，是未来战争中的“撒手锏”武器。我军高超声速武器发展取得显著成就，正向着系列化方向发展。高超声速导弹以鹰击-21、东风-17、东风-26D 为代表，飞行速度快、突防能力强、命中精度高，具备全天候作战能力。此外，鹰击-17、鹰击-19、鹰击-20 高超声速反舰导弹可部署在舰载机、水面舰艇、潜艇等多种平台，射程远、速度快、毁伤强，是打击海上之敌的“尖兵利器”。



▲9月3日，纪念中国人民抗日战争暨世界反法西斯战争胜利80周年大会在北京隆重举行。这是高超声速导弹方队接受检阅。新华社记者 陈诚 摄

防空反导装备方面，我军构建了较为完善的防空反导体系。以红旗-19、红旗-20、红旗-29 等 6 型导弹为代表，可实施多段多层反导拦截，主要用于拦截直升机、飞机、导弹等目标，远中近程防空抗击，全时待战应对空天威胁，构筑起防空御天的坚固屏障。

战略导弹作为我国核力量的重要组成部分，其先进的技术和强大的威力，是维护国家主权和安全的重要基石。以惊雷-1 空基远程导弹、巨浪-3 潜射洲际导弹、东风-61 陆基洲际导弹、东风-31 新型陆基洲际导弹为代表，展示了我军陆、海、空基“三位一体”战略威慑能力。“东风-5C”液体洲际战略核导弹作为我国战略反击体系中的重要组成，打击范围覆盖全球，全时戒备，真正实现以武止戈、砥定乾坤。



▲9月3日，纪念中国人民抗日战争暨世界反法西斯战争胜利80周年大会在北京隆重举行。这是核导弹第一方队接受检阅。新华社记者 刘大伟 摄

习主席在十四届全国人大三次会议解放军和武警部队代表团全体会议上强调指出：“要抓住我国新质生产力蓬勃发展机遇，创新战斗力建设和运用模式，健全先进技术敏捷响应和快速转化机制，加快发展新质战斗力。”此次阅兵中集中亮相的现代化武器装备，充分展示了我国国防科技工业的综合实力，是新质生产力与新质战斗力高效融合、双向拉动的最新成果，彰显了我军打赢信息化智能化战争的实战能力，以及维护国家主权、安全、发展利益的坚强决心。

信息来源：《人民日报》2025年5月8日刊

2024-2025 中国智能制造十大热点



智能制造是推动制造业高质量发展主要方向，也是我国实现新型工业化的重要路径。e-works 特别盘点了 2024 至 2025 年中国智能制造十大热点，聚焦智能制造“升级版”、智能工厂、工业机器人、具身智能、精益生产、央企数科、工业软件、智能制造国际交流合作等内容，剖析中国智能制造的发展现状和未来趋势。



HOT 01 着力打造智能制造“升级版”加快推进新型工业化



智能制造“升级版”是在智能制造基础上的深化与拓展，是我国智能制造发展由试点示范阶段进入到“系统创新、深化应用”新阶段的重要举措。这一升级不仅体现在技术层面的迭代升级，更在于推动制造业生产模式、组织方式、产业生态的根本性变革，是加快推进新型工业化的关键路径。

HOT 02 构建智能工厂梯度培育体系 智能工厂建设向新而行

智能工厂作为实现智能制造的主要载体，是发展新质生产力、建设现代化产业体系的重要支撑。为了进一步推动智能工厂建设，我国启动 2024 年度智能工厂梯度培育行动，明确将构建智能工厂梯度培育体系。该行动通过分层分级系统性、规模化的推进智能工厂建设，有助于引导企业逐步提升智造水平，持续向智能工厂的更高峰攀登。



HOT 03 工业机器人密度跃居全球第三 市场需求下滑但国产厂商逆势崛起

国际机器人联合会（IFR）2024 年 11 月发布的报告指出，2023 年我国工业机器人密度达到每万名工人 470 台，成功超过德国和日本，跃居全球第三。而且，值得关注的是，虽然 2024 年我国工业机器人市场整体需求减弱，但国产厂商却逆势崛起，在与国际厂商的竞争中保持了较为强劲的增长势头，市场地位和影响力进一步增强。

HOT 04 具身智能和人形机器人热潮显现 真正落地尚需时日

2024 年被业界称为具身智能发展的元年，不仅众多科技大佬和企业竞相布局这一领域，资本市场也对其表现出极高的热情。人形机器人作为具身智能的一种典型应用和重要形态，也迎来了前所未有的繁荣景象。但总体而言，具身智能的发展仍处于初步探索阶段，主要表现为演示和科研成果的展示，而商业化的实际应用相对较少。

HOT 05 推进智能制造需要补精益课打造人机协作的智能工厂

在推进智能制造的过程中，许多企业发现仅靠引入先进数字技术和装备并不足以真正地推进智能制造。相反，它们意识到必须回到精益生产的根本，找出所有可能存在的浪费和不必要的资源消耗。以精益生产为基础推进智能制造，打造人机协作的智能工厂，不仅提升生产效率、产品质量和交付速度，还能降低成本、减少资源浪费，增强企业核心竞争力。

HOT 06 AI 加速融入制造业 交付与应用模式有待规范

近年来，人工智能技术通过与制造业融合，全面赋能研、产、供、销、服等关键环节，已成为推动制造业数字化、智能化转型升级的关键驱动力。然而，目前 AI 应用多以项目形式交付，软硬一体的交钥匙工程与提供应用平台加人员培训的模式并存，缺乏统一标准。因此，亟需规范 AI 交付与应用模式，并加强人才培养，以推动制造业与 AI 的深度融合。

HOT 07 央企数科公司如火如荼 定位和未来发展需艰难探路

2024 年，央企成立数科公司的热潮延续，中信数科、东方数科、中国数联相继成立，央企数科公司的发展如火如荼。但对于如何厘清公司商业模式与角色定位、培育技术研发实力和出海服务能力、构建市场竞争优势和营造和谐生态环境，央企数科公司还有待进一步探索。

HOT 08 中小企业积极推进数字化转型 如何取得实效仍需探索

中小企业是我国经济社会发展的生力军，是推进新型工业化的重要力量。回顾 2024 年制造业，数字化在助力中小企业降本、增效和提质方面发挥着日益重要的作用，从中央到地方政府都高度重视和大力支持中小企业数字化转型，越来越多的中小企业意识到数字化转型是“必修课”，然而在具体实践中，如何取得实效仍需探索。

HOT 09 工业软件产业生态系统薄弱 健康发展需多方发力

当前，社会各界正积极推进工业软件产业生态建设，但其仍显薄弱，产业链条尚未形成良好的生态闭环，生态合力不足，内卷严重，缺乏有效的协同创新机制。打造健康和谐的工业软件产业生态系统，需多方共同发力，提升生态合作意识，塑造健康的市场秩序，才能真正取得实效。

HOT 10 开放、共赢 共创智能制造国际交流合作新篇章

推动智能制造领域的国际交流与合作是大势所趋、产业所需。近年来，由 17 个国家的 85 家机构共同发起组建的国际智能制造联盟，致力于推动智能制造技术的全球传播与应用，不仅成功举办两届国际智能制造创新论坛，主办世界智能制造大会，还连续多年发布智能制造“双十”科技进展，举办国际考察，书写合作共赢的新篇章。

信息来源：《人民日报》2025 年 5 月 8 日刊

产权及免责声明

《导读》是从互联网转载、编辑的文章，编辑后增加的插图均来自于互联网，对文中观点保持中立，对所包含内容的准确性、可靠性或者完整性不提供任何明示或暗示的保证，不对文章观点负责，仅作为学校教学、科研工作参考资料之用，文章版权及插图属于原作者。如果分享内容侵犯您的版权或者非授权发布，请及时与我们联系，我们会及时审核处理。