

3.1.3 中职-高职（专科）-本科协同育人试点情况和成效（2分）

指标内容	中高职贯通培养（含三二分段和五年一贯制）、高职本科协同育人试点情况和成效。 注：中高职贯通培养三二分段转段率以省教育厅统计数据为准。		
计分方法	定性评价，其中，如果中高职贯通培养三二分段转段率<70%，本指标为0分。	自评得分	2分
自评综述			
一、中高职贯通培养（三二分段） 2020年，广东工程职业技术学院和广东省电子职业技术学校等24个对口中职学校合作，申报了应用电子技术等16个专业的三二分段试点工作，计划招生1160人。2023年，通过学校转段考核录取总人数为905人，中高职贯通培养三二分段转段率为78.02%，大于70%。 （二）试点举措 1. 规范办学协议，明确各方职责 与中职学校深入商洽，经双方专业对接、招生和教务部门确认、法务审核、学校审批等程序，包括2023年在内的中高职贯通培养双方均签订合作办学协议，明确招生工作、人才培养、教学管理、组织保障、合作期限等方面职责和义务，保障各阶段的人才培养顺利实施。 2. 成立专项机构，强化过程管理 中高职贯通培养项目由双方主管领导，招生、教务、学工等部门参与，成立“三二分段”试点工作小组。双方专项工作机构主导完善各自阶段教学管理规章制度，严格按照合作办学协议和贯通人才培养方案加强过程管理，及时协调处理选拔考试和教学中的相关事项，确保人才培养实施不走样。 3. 创新培养模式，突出办学特色 中高职贯通培养三二分段试点工作采取“独立成班、升学目标明确”的教学模式，入学后即纳入“中高职一体化”人才培养计划，双方学校深入研讨，共制人培方案，配备优质师资，确保教学质量，设置专业课程和实践环节，使学生能够更好地掌握实际技能。 4. 规范考务组织，做好转段考核 学校制定《广东工程职业技术学院面向2023级对口中职学生中高职贯通			

培养三二分段转段考核工作方案》，由教务部牵头负责，各二级学院组织各招生专业联系对口中职学校实施，采取过程考核的方式开展，规范程序、严格把关，2023 年最终录取 905 人，中高职贯通培养三二分段转段率为 78.02%。

（三）试点成效

1. 实现学生的特色培养

加强对转段学生的教学管理与学风建设，学院对转段学生严格实施独立编班，规范实施学籍管理，严格进行过程监控，学生普遍活动能力强，在学校的体育竞赛、文艺活动、社团建设与活动等方面表现良好。2023 级建筑设备工程 C 班（中高职）陈然作为花样跳绳代表队的成员参加中国大学生跳绳锦标赛取得 30 秒交互绳项目金牌，30 秒单摇跳男子组和 2×30 秒双摇跳混合组两个项目的银牌，个人花样精英赛男子组第四名等 6 项佳绩。



图 3.1.3-1 比赛合照



图 3.1.3-2 部分项目获奖奖牌

2. 教育资源的高效配置

优化课程设置，学校与合作中职学校共同开发的一体化课程，覆盖了从基础到实践的全过程，满足了学生不同阶段的学习需求。加强师资队伍的深度交流，进一步在人才培养方案一体化设计、教学计划衔接的标准化实施、学生技能大赛及教师教学大赛的合作交流、在线课程合作共建、学生科技文化及文化素质教育活动的联合开展等一系列内容上达成共识，增强合作育人的有效性。



图 3.1.3-3 广州市天河职业高级中学来访洽谈中高职贯通“三二分段”人才培养工作

3. 就业竞争力的显著增强

中高职培养体系的贯通和专业设置的优化，促进了学校教学实训与企业生产实践衔接日益紧密，提升了就业岗位对口率和契合度。学校试点工作紧密对接市场需求，通过校企合作、实践教学等方式，显著提升了学生的就业竞争力。据统计，2023 届中高职三二分段毕业生就业去向落实率为 95.77%。

二、高职本科协同育人

2023 年，学校与广东技术师范大学、广州商学院合作的基础上，新增与广州城市理工学院的合作，开展电子信息工程技术等 5 个专业的三二分段衔接协同育人工作，专本衔接人数为 220 人。

具体合作情况见下表：

表 3.1.3-1 2023 年专本协同育人情况

序号	高职院校情况				对应本科高校情况			2022 年是否已试点
	高职院校名称	试点高职专业名称	专业代码	招生计划数	本科高校名称	对应本科试点专业名称	试点专业代码	
1	广东工程职业技术学院	电子信息工程技术	510101	30	广东技术师范大学	电子信息工程	080701	是
2	广东工程职业技术学院	建筑工程技术	440301	50	广州城市理工学院	土木工程	081001	否
3	广东工程职业技术学院	环境艺术设计	550106	40	广州商学院	环境设计	130503	是
4	广东工程职业技术学院	软件技术	510203	50	广州商学院	软件工程	080902	是
5	广东工程职业技术学院	计算机网络技术	510202	50	广州商学院	计算机科学与技术	080901	是

（二）试点举措

1. 成立了三二专本对接领导小组和工作小组

为试点项目顺利实施，广东工程职业技术学院成立了三二专本对接领导小组和工作小组，具体指导项目开展。本科各高校也成立了由教学院长和相关专

业负责人、骨干教师组成的工作小组，及时协调处理选拔考试和教学中的相关事项。

2. 高职本科协同制定人才培养方案和转段考核方案

为贯彻高本一体协同育人方针，成立了专业建设教学指导委员会，由本科各高校对应专业负责人担任委员会主任，对高职和本科的人才培养方案进行统筹安排。并且给予比普通人才培养方案多 100 学时的倾斜。各衔接专业在高职阶段的培养目标由面向就业为主调整为就业与深造相结合，均强化了英语课程、数学课程等专升本统考科目学习深度。按年度制订高职院校与本科高校三二分段专升本转段考核方案并报送省教育厅和省教育考试院。**2023 届专升本转段考核人数为学校共 106 人参加，通过 76 人，转段率 71.7%。**

3. 师资队伍建设

为了确保三二专本对接的课程教学质量，广东工程职业技术学院在安排课程师资时重点向试点专业倾斜，优先安排有博士学位或者副高及以上职称的教师担任专业课程教师，对各门课程制定课程标准，严格安排课程标准进行教学。

本科各高校在学生本科阶段学习的第一个学期，开设了由专业负责人主讲的“专业概论”课程，使学生对专业的发展趋势及后续课程安排有初步了解。并针对三二分段学生的特点，优先安排教学经验丰富、教学效果较好的教师负责相关专业课程教学工作。

4. 经费保障

对于在三二专本对接班级授课的教师，工作量给予“课程系数专科课程系数为 1，全日制本科班课程系数为 1.1”课程上课系数、“指导毕业设计专科 3 学时/生，本科 4 学时/生”等的学时分配，体现在增加课酬上。另外，专业建设及人才培养方案建设给予更多经费支持。

（三）试点成效

1. 标准先行，促进教育教学改革

与本科院校共同制定了试点专业高职与本科协同育人一体化教学标准，如与广东技术师范大学制定了电子信息工程技术专业高职与本科协同育人一体化教学标准，完成了省教育厅质量工程重点建设项目“电子信息工程专业高职本科一体化协同育人专业标准研究与实践”等。通过标准制定，明确人才培养目

标和课程重构，建设了各专业高职本科一体化协同育人课程标准和实验实训室建设标准。

2. 全程管理，提高人才培养质量

学校分别与广东技术师范大学、广州商学院、广州城市理工学院多次沟通协商，制定试点专业人才培养方案，制订三二分段专升本协同育人项目转段考核方案。配备职称高、评价高的教师担任本班课程，确保教学质量。通过专本对接试点，使高职学生的基本素质和专业素养都有了较大的提高，从而提高了整个专业的人才质量。自从实施专本对接以来，每年派员参加职业技能大赛，成绩逐年上升。**2023 年，软件技术专业学生获得省职业技能竞赛项目省一等奖 2 项，计算机网络技术专业学生获得省职业技能竞赛项目省二等奖 1 项，省三等奖 2 项。**

佐证材料

3.1 学校 2023 年中职-高职（专科）-本科协同育人试点情况报告

3.1.3-1 3 年前中高职贯通培养三二分段招生计划数-《关于开展 2020 年职业院校中高职贯通培养三二分段试点工作的通知（粤教职函〔2020〕12 号）》

3.1.3-2 2023 年中高职三二分段录取情况一览表

3.1.3-3 2023 年三二分段专升本专业能力考核结果