

7. 特色创新（5 分）

指标内容	学校提供当年在体制与机制创新、服务国家和省发展战略等典型案例与经验以及在全国或全省推广的情况材料、中央媒体报道等。		
计分方法	定性评价	自评得分	5 分
自评综述			
学校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，贯彻落实党的教育方针政策，围绕立德树人根本任务和服务国家、省发展战略，在深化体制机制改革与创新，服务国家和省发展战略等方面，取得长足进步。 一、“三力”同频共振，创新“大党建+思政”育人机制 （一）增强“政治领导力”，实施“三大党建工程”引领学校事业发展 坚持和完善党委领导下的校长负责制，优化“扩容提质增效”发展思路，以实施“引擎领航工程”“铸魂育人工程”“强基提质工程”为重点，实施“党建+业务双融双促行动”，强化党建和人才培养、科研创新、社会服务、文化传承等业务工作的双融双促，形成“支部战斗堡垒+书记头雁领航+党员先锋引领”的双融双促责任链条，以高质量党建引领学院事业高质量发展。以选树和培育“国家-省-校”“标杆院系”“样板支部”和“双带头人”工作室为关键，形成了“立体化学习平台+标准化支部建设+制度化工作流程+特色化党建品牌”的党组织“四化”建设路径示范，打造了“一院一品牌”党建特色项目，入选全国样板支部 3 个，省级标杆院系 1 个、样板支部 3 个、省级教师党支部“双带头人”工作室 1 个。构建“思想引领-专业建设-育人发展”的校企合作党建共建新模式，9 个二级学院与广东长隆集团、上海三菱电梯等 16 个企业单位实施产教融合党建共建，人民网、南方日报等媒体 100 篇次对学校的校企合作党建育人做法与成效进行了报道。 （二）强化“思想引领力”，推进“两类课程建设”确保同向同行育人 学校作为牵头单位和清远市教育局校地共建大中小学思政课一体化共同体项目，开展对广东省特别是清远市大中小学思政课一体化建设的研究、指导和服务，打造市域特色的大中小学思政课一体化共同体；发挥思政课程的关键课程作用，以“课程教学精品化、实践教学课程化、网络手段多样化、育人环节			

协同化”为重点，形成“一体四化并进”思想政治理论课建设体系，开展了“知行信行统一”理念下高职院校思政课“3+X”实践教学模式的改革创新。入选广东省“八个相统一”高校思政课建设示范点培育单位、广东省高职院校“概论”课分课程培训项目基地、广东省大中小学思政课一体化建设基地；牵头组建清远市大中小学思政课一体化教学改革创新中心。增强课程思政协同合力，形成“制造+”特色专业（群）思政、教师思政、学生思政、制度思政、评价思政等“五个思政”教学共同体，构建了“一中心五体系”（教学研究示范中心，工作组织体系、双创育人生态体系、教师队伍体系、教学体系、考核评价体系）的课程思政工作体系。**2023年入选全省课程思政示范高职院校，入选全省课程思政示范团队1个、课程思政示范课程2门、课程思政教学改革研究与实践项目1项和课程思政教育案例1个。**近年来受到山东商业职院等100多所省内外高校同行学习和推广。

（三）提升“育人协同力”，打造“六大育人工程”构建三全育人格局

打造以“大德育、大工匠、大体育、大美育、大劳动、大环境”为重点的“六大育人工程”，积极开展“一站式”学生社区综合管理模式建设，建设党史学习教育园地，建设绿色校园、平安校园，搭建矩阵式校园文化育人平台。开展“一院一册”新生入学教育、“一楼一式”学生社区教育，发挥由退役军人组建的义警队、国旗护卫队在国防教育、爱国主义教育中作用，创建“易班+”工作模式，构筑网络思政同心圆，构建校内校外、课内课外、网上网下协同育人“立交桥”。入选广东省首批三全育人体制机制建设试点单位、全国优秀易班共建高校、广东省国防教育特色学校。**2023年三全育人体制机制建设试点通过验收，标志着学校“三全育人”体制机制建设工作格局已全面形成，形成了“一心两环三全十育人”工作机制。**

二、创新“两体六化”内控建设模式，保障学校高质量发展

（一）制度先行，完善学校内控体系

2023年修订《党委会会议议事规则》等3项决策制度，不断健全和完善适应现代高职院校发展的运行、管理、保障、监督等制度，新修订制度38项，新

增制度 67 项，修订新增业务流程 42 项，学校“1+3+N”制度图谱更加完善，编制《规章制度与内控手册》，内部治理做到有法、有规可依，学校管理法治化和规范化进一步提升。建立学校理事会，制定了学校理事会章程，治理主体更多元化。完善教学督导委员会，实现了学校管理水平和人才培养质量持续提升。

（二）精细管理，创新内控管理模式

学校自主推进内部控制体系建设，形成了内控建设主体和内控评价与监督主体双合一，实现规范管理制度化、制度流程化、流程岗位化、岗位责任化、责任表单化、表单信息化的“两体六化广东工程内控建设模式”。

（三）数字赋能，提升学校治理能力

一是优化升级 OA 办公系统。新增信息化流程 11 项，合计 85 项，建成学校内控网络版，能够全方位满足移动互联、多元办公需求，提升办公效能和效率，促进管理智慧化、精细化、便捷化发展。二是建设“一站式”网上办事大厅。将教务系统等 28 个子系统平台优化嵌入“网上办事大厅”，实现了系统集成互通，学校治理智能化水平进一步提升。

学校通过化目标绩效管理考核，推进二级管理改革，完善内控体系和诊改体系，提升理效能。全国近 20 所本专科学校前来交流“两体六化内控建设模式”管理模式。连续 4 年获评为省教育厅国有资产管理优秀单位，获评省教育厅财务决算工作优秀单位，财务工作连续 5 年受教育厅表彰。

三、发挥职教集团支点作用，创新产教融合多平台协同机制

（一）规范职业教育集团治理结构，健全办学运行、共建共享机制

制定《职业教育集团章程》《校企合作管理办法》《产业学院建设与管理办法》《研究所系列管理办法》等一系列产教融合、校企合作运行保障机制，优化校企合作委员会和专业指导委员会职能。2023 年新增 1 家行业协会单位和 15 家常务理事单位参与集团建设发展，增强行业、科技园区在集团中的作用，调动行业参与集团化办学能动性。建立集团成员加入与退出机制，制定理事单位加入与退出办法，健全民主决策和成员单位动态调整机制，保障职业教育集

团可持续发展。推动集团建设以相关各方“利益链”为纽带，由迅达电梯公司累计投资 2000 多万元，建设电梯职业技能鉴定站、迅达电梯培训中心；长隆集团累计投入 600 万元与学校共建长隆产业学院。建设技能大师工作室，吸纳应用型本科院校参与集团建设，优化“中高本”衔接的人才成长“立交桥”建设。结合牵头院校清远校区建设，与清远地区中职学校共同建设高职专业学院，深化招生就业、专业建设、课程开发、资源共享、学校管理等合作，促进区域间职业教育协调发展。通过健全集团内职业院校专业设置随产业发展动态调整机制，完善集团内兼职高端智库 1 个，推动集团内专业共建共享、师资共培共享、课程和教材共享、实训基地共享等。

（二）丰富产业学院组建模式，实现“一群一产业学院”格局

基于职教集团的产教融合机制探索和支点作用，对接粤港澳大湾区先进制造产业链，联合世界 500 强企业或行业龙头企业、领军企业共建产业学院。探索产业学院多种组建模式路径，如“学校-行业协会型”产业学院——电梯产业学院、“政-校-行-企型”产业学院——新营造产业学院，以及“学校-企业型”产业学院——长隆产业学院等。截至目前，共建校级产业学院 11 个，实现“一群一产业学院”格局，含省级示范产业学院 2 个，成为集人才培养、技术创新、科技服务、学生创业和继续教育融为一体的多功能实体，理顺产业学院管理体制机制，创新多主体协同育人的人才培养模式，创新“双师型”教师队伍建设培养模式，共建服务地方特色产业的技术创新中心，打造高质量特色优势专业集群，人才培养供给侧和产业需求侧结构要素实现全方位融合，校企之间信息、人才、技术与物质资源实现共享，形成产教深度融合、良性互动的发展格局。形成一专业群建设一个特色产业学院的发展格局。

（三）打造行业产教融合共同体，形成集聚效应运行机制

2022 年 12 月，中共中央办公厅、国务院办公厅印发《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》，明确要求探索省域现代职业教育体系建设新模式。行业产教融合共同体建设是推动产教融合走向深入，从“聚焦区域”转向“服务全局”，实现全面育人的重要抓手，将实现跨区域汇聚产教资源，能够有效促进产教布局高度匹配、服务高效对接、支撑全行业发展。在职业教育集团的

建设基础上，以学校、长隆集团有限公司、华南师范大学为牵头单位，申报成立全国休闲服务行业产教融合共同体，推动文旅行业产交融综合共同体建设，打造政校行企协同的产教深度融合样板；以学校、上海东方传媒技术有限公司、上海大学为牵头单位，申报成立数字媒体行业产教融合共同体，为数字媒体行业赋能，**截至目前已牵头或参与行业产教融合共同体 12 个。**

通过探索建立了校企合作项目实体化运作长效机制，实现资源融通共享，形成可持续发展的运行机制，构建了“职教集团+产业学院+市域产教联合体&行业产教融合共同体”的产教融合平台新体系，在广东省职业教育创新发展中积极发挥示范引领作用。2022 年以来累计获得 75 项知识产权，包括发明专利 7 项、实用新型 19 项、软件著作权 29 项、外观设计 15 项等。横向科研项目立项 220 个，到账经费翻倍增长。培育省级产教融合型企业数 1 家，校级产教融合型企业 6 家，实现优势互补、资源共享，更好服务国家战略和地方经济社会发展，推进集团成员之间各类资源共建共享。学校连续两年应邀参加中国产学研合作创新大会，**荣获 2022 年“中国产学研合作创新奖”，李丽校长荣获 2023 年“中国产学研合作创新与促进奖”**，此奖是面向产学研界设立的协同创新最高荣誉奖。此外，集团多次召开政校行企专家研讨会，为与会单位搭建高层次对话平台，更好地凝聚政校行企各方的智慧和力量。这些荣誉是对李丽校长带领学校不断探索产学研深度融合的新模式、新机制、新举措的充分肯定，也是对学校重视产学研合作工作，深入推动产教融合，创新合作模式，为地方经济发展做出积极贡献的充分肯定。

四、落实省委“1310”具体部署，助力智慧电梯产业发展

（一）“双主体、三转变、多维度”育人，培养电梯智造工匠

落实省委“1310”具体部署关于制造业当家在建设更具国际竞争力的现代化产业体系上取得新突破要求，电梯工程技术专业群（以下简称专业群）持续深化与迅达(中国)的合作，转变办学管理思路，引入电梯装备智造产业链知名企业，构建学校—职教集团—产业学院三层联动机制，制定二级学院—产业学院共建共管制度，优化双主体办学格局。

依托产业学院，校企融合推进三教改革，引入9名产业导师打造高水平混编教学团队，**建成“双主体、三转变、多维度”的创新电梯产业复合型人才培养模式**。校企双方投入5000万升级校内育训基地，立项1个国家级实训基地，建成1个省级校外实践基地，转变教学形态，以“扬帆机电”特色党建品牌引领，全面融入思政教育，引入岗位实境、生产实例、企业实况，共建场景课堂。组建高水平带头人、产业导师、骨干教师组成的混编教师团队，转变师生身份，借助场景化课堂，以育人为本，打造“信息+”教学场景。

打通“中高本”衔接育人通道，立项省级现代学徒制试点专业2个，立足电梯产业链数字化设计、智能制造、智能装调、智能运维四大核心技能，对接电梯企业“红绿蓝黑带位”能力等级评价，重构基础模块、高阶核心块、创新实践模块数智化联通课程，构建岗位基础能力、岗位核心能力到复合创新能力的职业能力提升体系。基于差异化生源，结合不同实践项目载体，构建“一生多师”的多维度人才成长通道：学生通过自主选择和校内选拔，可以加入校内技能大师、教研团队所在的技能大师工作室、工程技术创新中心、卓越技术技能训练营，参与双创项目、科研项目、技能大赛，提升创新能力；也可以选择企业导师、产业导师指导的不同综合实践、见习实践、岗位实践，提升复合技能，实践创新，实现差异化成才在上述创新人才培养模式下，电梯智造工匠培养质量大幅提升，毕业生用人单位满意度由**96.36%上升至98.4%**，数智化转型升级岗位就业拓展，21级学生在电梯整机智能化安装、电梯远程智能运维岗位实习人数从建设前的12人增加至38人，人才培养与产业发展需求之间契合度提升。学生创新能力提升明显，获金砖国家职业技能大赛一等奖**1项**、省级奖项**85项**，广东省大学生“攀登计划”及“挑战杯”省级奖项**8项**，蓝桥杯国家二等奖**2项**。专业群团队获省级创新团队称号，团队成员胡光明参与项目《标准引领，四元协同—高本一体化培养电气类高级技术技能型人才的探索与实践》获得广东省教育教工委构建“成于创造”学成果(职业教育)一等奖，电梯工程技术专业群教学团队斩获省级教学能力大赛一等奖**1项**、二等奖**1项**、三等奖**3项**。

(二) 协同打造“2+N”产教融合平台，服务智造转型升级

专业群与迅达(中国)牵手合作十余年，双方共建电梯产业学院、迅达华南区

培训中心，面向学历教育和职业培训，产教深度融合按“工学六合一”组织教学，累计培养1万余名电梯技能人才，成长为珠三角地区迅达(中国)、奥的斯、日立等龙头电梯品牌企业的技术骨干，以广州市周英电梯有限公司董事长卓清炎、浩龙(柬埔寨)电梯工程有限公司总经理彭文标等为代表的优秀毕业生，是学校的活名片。**学校与迅达电梯14年的校企合作案例，入选教育部提质培优典型案例**。双高建设期间，专业群面向珠三角电梯产业集群转型升级，契合本土民族品牌广日电梯(广州)、快意电梯(东莞)、菱王电梯(佛山)、珠江中富电梯(佛山)、广东快速电梯(惠州)等在珠三角地区的崛起，进一步夯实与迅达(中国)、北京精雕科技集团有限公司、伯恩光学(惠州)有限公司等合作基础，建成省级示范电梯产业学院，融合工业机器人、物联网应用技术专业资源，进一步携手上海三菱电梯、三洋电梯、杭州西奥电梯等头部企业，联合华为技术有限公司、华航唯实机器人技术有限公司、广州威控机器人有限公司,聚焦电梯数字化设计、智能制造、智能装调、智能运维，培养现代化电梯智造复合型技术技能人才，办学模式吸引行业及同类院校关注。同时，面向区域电梯产业国产化、智能化转型升级，专业群整合行校企资源，建设智慧电梯工程技术创新中心、智能制造工程技术创新中心、智能工业物联网工程技术创新中心，**立项省级科研项目11项、获得专利46项，其中授权发明专利12项，专业群技能创新能力全面提升。**

五、深化校地融合，职教助推区域发展

(一) 构筑“中心+智库”科研与技术服务高地，建设技术技能创新服务平台服务湾区战略性新兴产业集群转型升级

一是构筑“中心+智库”科研与技术服务高地。建设省级科技成果转化中心、智慧电梯工程技术研究中心等12个各类中心平台;与清远市政府联合成立产教融合研究院，建设区域城市发展人才智库。2023年立项省级以上课题32个，横向技术服务项目146项，横向技术服务和技术产权交易到账经费1488万元，产出发明专利等各类知识产权77项，累计完成科技成果转化32项，助力企业经济增长4980万元。二是推动产业与技术创新，服务粤港澳大湾区战略性新兴产业集群转型升级。建设省级博士团队工作站，依托高新区引进优质企业资源和校企合作项目，为企业解决关键技术难题开展技术服务攻关，派出科技特派员

38 人次。为智能电梯工程技术等企业解决关键技术难题 69 项，服务中小微企业 398 家，为粤港澳大湾区先进制造业、现代服务业转型升级赋能。

（二）强化“驻镇帮扶”力量，助力帮扶工作提质增效

一是强化驻镇帮扶力量，选派 3 名干部在各驻点帮扶 3 年，教师团队为帮扶点蓝屋村设计了“腐大竹”等 IP 产品，并获得国家知识产权局专利；投入 50 余万元助力美丽乡村建设；助力“土特产”出圈出彩，提升乡村企业生产销售水平。学校帮扶的饶洋镇蓝屋村被认定为潮州市第四批文化和旅游特色村、第六批中国传统村落，村集体年收入从帮扶前的 3000 元增长到 10.08 万元。二是乡村振兴和“双百行动”有机融合，充分发挥教育资源优势。创新人才、项目、资金“三融入”强农兴农服务模式。2 名教师入选饶平县“百千万工程”专家智库；与饶平县饶洋镇人民政府共建“乡村振兴学院”，聚焦人才培养，组织开展乡村振兴电商直播技能、基层干部素质提升、基础教育教师能力提升等专题培训活动，共开展职教帮扶培训累计 34628 人日。三是“三下乡”志愿服务，共筑美丽乡村梦，开展“三下乡”志愿服务活动，成立 3 个省级社会实践团队，大力宣传乡村非遗技艺，充分挖掘帮扶村镇文化旅游资源，为蓝屋畬族村制作文旅宣传歌曲及 MV，打造文旅特色乡村名片。南方日报、羊城晚报等媒体报道 50 余篇，成为服务乡村振兴多元发展的践行者。

（三）打造“加速器”培训名片，服务经济社会发展，形成终身教育学习平台

一是面向社会群体，聚焦“职业技能新提升”，建成职业培训示范品牌。推进“岭南技工”省级培训品牌工程，建设“数字赋能，知识入户”共享型省级社区教育示范基地、省级骨干教师国内外研修项目基地，建成清远校区培训楼。开展各类学历提升培训 9473 人次。开展电梯修理 T 证、BIM 技能等级考证等各类培训 16754 人次。建设社区学院 5 个、省级示范性职工培训基地 2 个、省级社区教育示范基地 1 个，开展社会培训 226 次、培训量 35.78 万人日、培训收入 3494 万元。二是面向帮扶对象，聚焦“职教帮扶新担当”，结对帮扶共享发展成果。与黑龙江建筑职业技术学院、新疆建设兵团兴新职业技术学院等 12 所院校结对帮扶，服务国家职业教育东西协作行动计划；参与“双百行动”，

与饶平县搭建“教师专业发展联盟”，与连山职业技术学校开展三二分段中高职贯通培养试点 7 个班，助推区域职业教育协同发展。完成职教帮扶职业技能培训 3.17 万人日。
佐证材料
7.1.1-1 学校 2023 年办学特色创新报告 7.1.1-2 部分媒体报道汇总