

2.2.2 质量保障（1分）

指标内容	坚持“需求导向、自我保证，多元诊断、重在改进”工作方针，建立“自定目标、自立标准、自主实施、自我诊断与改进”的自主循环质量提升保证体系和可持续诊断与改进工作机制。 建有学校、专业、课程、教师、学生等层面质量标准，质量主体责任明晰。 开展质量督导与常态监控，规范采集人才培养状态数据，落实学校质量年度报告发布制度，实行多元参与质量评价。		
计分方法	定性评价	自评得分	1分
自评综述			
学校是省教育厅“第二批高职院校内部质量保证体系诊断与改进省级试点院校”，构建了由学校职能部门组成的决策指挥、质量生成、资源保障、服务支持、监督控制系统，建立学校、专业群（专业）、课程、教师、学生各层面质量标准和保证组织，形成质量保证五纵五横系统。 一、建立三级质量保证组织，健全诊断改进机制 基于学校质量保证体系建设领导小组，建立“决策指挥系统+资源建设、支持服务、质量生成系统+监督管理系统”的质量保证五纵五横系统，按照“8字形质量改进螺旋”良性运行。2023年二级学院全面成立教学指导委员会、试点成立学术委员会，完善专业建设委员会，健全学校、学院、专业（课程）质量保证三级内部质量管理组织。			

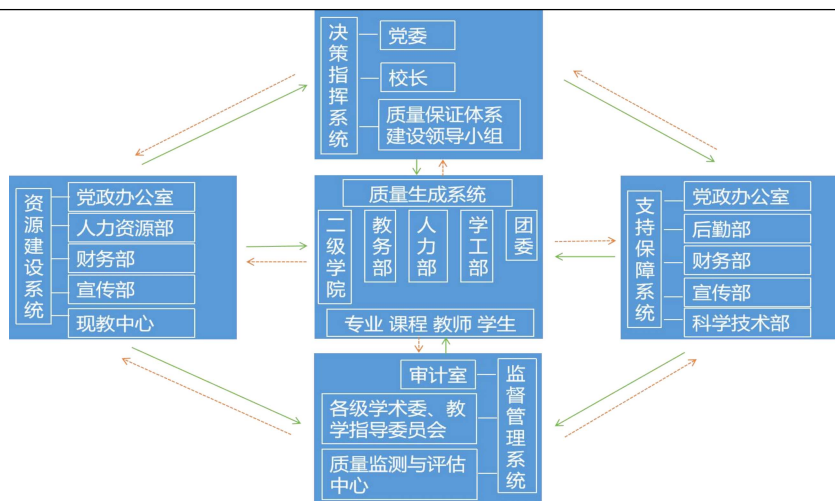


图 2.2.4-1 “五纵五横”质量保证系统

二、完善各层面质量标准，明确质量主体责任

2023 年修订、制定《广东工程职业技术学院课程评估实施办法》《广东工程职业技术学院二级学院教学指导委员会章程（试行）》等 13 项质量保证相关制度，完善学校、专业群（专业）、课程、教师、学生各层面质量标准和保证体系，明确责任主体，为可持续诊断与改进工作机制提供有力保障。

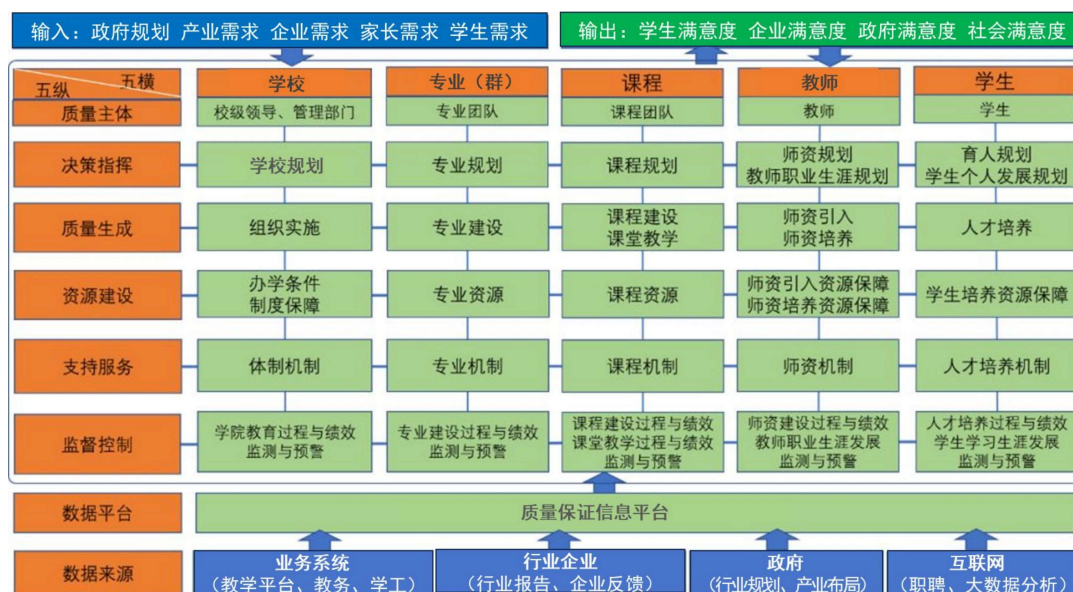


图 2.2.4-2 责任主体及质量保证层级

三、落实常态化质量监控，规范“两平台一报告”工作

2023 年召开 60 余场教学工作例会、教学指导委员会会议、教材建设指导委员会会议、教学督导专项会议等，公开课、示范课展示活动超过 400 场，学校领导、专兼职督导进课堂听课 985 次，多部门联动巡课、超星课程平台线上

监测课堂教学活动、校友邦平台监测外出实习实训、智慧课室门禁系统与教务系统课表联动。根据学校高等教育事业基础数据统计管理办法、人才培养工作状态数据采集管理办法规范“高基表”和“数据平台”数据采集、填报，发布**2023 年质量年度报告**，提升企业、学生等主体的质量评价参与度，支持多元参与学校人才培养质量诊断与改进。

四、强化诊改结果应用，提升教学和人才培养质量

（一）学校层面。基于“两体六化广东工程内控建设模式”，已实现的规范管理制度化、制度流程化、流程岗位化、岗位责任化、责任表单化、表单信息化基础，建成了融合校园数据的内部质量体系信息平台。

（二）专业层面。2023 年坚持专业“增、调、停”动态调，新增智能建造技术、旅游管理 2 个专业，软件技术专业群和环境艺术设计专业群通过省厅中期检查并获良好等次，软件技术专业群 2 个专业入选工信部产教融合型专业建设试点专业。

（三）课程层面。2023 年按“四新”融入和课程思政 100%覆盖要求全面修订课程标准 800 多份，考核教学单位课程思政建设成效，深化美育、体育和劳动课改革，认定校级特色课程 120 门，获得国家级精品在线课程 1 门，结项省级精品课程 8 门。

（四）教师层面。2023 年组织 140 名新进教师完成师德、教育教学、教务管理及教学质量监控等 10 个专题的 26 学时培训，组织 87 人参加各类国培项目，教师参加广东省职业院校教学能力比赛成绩再创新高。

（五）学生层面。根据学生发展规划和学生发展标准，2023 年重点从班级管理出发，围绕实践育人、资助育人、心理育人、文化育人、组织育人等载体，实现学生自我诊断、自我改进，全面发展，获广东省优秀学生骨干 2 人，“广东大学生年度人物”入围奖 1 人等。

佐证材料

2.2.2-1 学校 2023 年质量保障体系建设报告