

高职教育信息

2021 年第 2 期

(总第 38 期)



广东工程高职教育研究所 编辑

二〇二一年十二月

目 录

热点关注

审议通过“十四五”职业技能培训规划 加快培养高素质劳动者和技术技能人才.....	1
职教春天来临.....	2
职业教育法修订草案着力优化职教学生升学就业社会环境.....	4
建设 1 万种职业教育国家规划教材.....	5

专家视角

教育部长怀进鹏：深入学习贯彻党的十九届六中全会精神 加快建设教育强国.....	7
如何推动现代职业教育高质量发展？教育部详解.....	12
将职业素养理念全面纳入课程体系.....	14

他山之石

日本：冲击下的职业教育变革.....	17
荷兰高效教育督导如何炼成.....	22

热点关注

审议通过“十四五”职业技能培训规划 加快培养高素质劳动者和技术技能人才

编者按：人力资源社会保障部、教育部、发展改革委、财政部于12月15日印发了“十四五”职业技能培训规划的通知(人社部发〔2021〕102号)。

国务院总理李克强12月1日主持召开国务院常务会议，审议通过“十四五”职业技能培训规划，加快培养高素质劳动者和技术技能人才。

会议指出，“十三五”期间，职业技能培训取得长足进展，开展职工、农民工、贫困劳动力等补贴性培训近1亿人次，特别是运用失业保险基金实施职业技能提升三年行动，对稳岗促就业发挥了重要作用。“十四五”时期，要坚持就业导向、适应市场需求，推动职业技能培训扩容提质。一是支持各类职业院校和职业培训机构开展培训，发挥企业培训主体作用，加强稳岗培训，健全职工技能培训机制。二是加强中央预算内投资对公共实训基地建设等的支持。落实培训经费税前扣除政策。对购买用于培训的相关设备，予以税收支持。研究继续运用失业保险基金开展稳岗和职业技能培训。三是加强先进制造业、现代服务业等高技能人才培养。提升高校毕业生等重点群体就业创业能力，培训农民工3000万人次以上。提高面向就业创业的职业教育 and 培训质量。

(摘自《中国教育报》)

职教春天来临

编者按：10月12日，中共中央办公厅、国务院办公厅印发了《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》，“职教高考”成为舆论热词。12月8日，国务院学位委员会印发意见，职业本科纳入现有学士学位工作体系，按学科门类授予学士学位，在就业、考研、考公等方面具有同样的效力。

前不久，教育部在答复十三届全国人大四次会议相关建议时表示，将逐步建立“职教高考”制度。

12月8日，国务院学位委员会印发意见，职业本科纳入现有学士学位工作体系，按学科门类授予学士学位。在证书效用方面，两者价值等同，在就业、考研、考公等方面具有同样的效力。

“职教高考”成为舆论热词。对于全国9865所中职学校的1600多万学生来说，无疑是重大利好。上述新闻也呼应了今年10月中办国办印发的《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》（以下简称《意见》）中的相关要求。

人社部近日发布的2021年三季度全国“最缺工”的100个职业排行中，58个属于“生产制造及有关人员”。最新数据显示：到2025年，中国制造业10大重点领域人才总量将接近6200万人，人才需求缺口将近3000万人，缺口率高达48%。

近年来，社会对职业教育的认可度偏低，是造成技能人才短缺的重要原因。正是在这样的背景下，《意见》定下目标：切实增强职业教育适应性，建设技能型社会。

职教高考，意在打破技术技能人才学历低、待遇低等发展天花板，其深远意义在于一体化设计中职、高职、本科职业教育培养体系，构建应用型人才系统化的发展通道，让职业教育实现技能与学历并重，也让普通高校找到与就业市场对接的新通道。

从制造大国到智造强国，某种程度上，职业教育的含金量决定着产业转型升级的成色。如何让更多青年凭借一技之长实现人生价值？如何让职业教育为国家培养更多高素质技术技能人才？这需要各级政府加大制度创新、政策供给、投入力度，弘扬工匠精神，提高技术技能人才社会地位；还需要优化职业教育类型定位，深化产教融合、校企合作，深入推进育人方式、办学模式、管理体制、保障机制改革，推动职普融通，尽快形成多元化的职业教育新发展格局。

（摘自《瞭望东方》）



职业教育法修订草案着力优化职教学生升学就业社会环境

编者按：3月24日，国务院常务会议通过《中华人民共和国职业教育法（修订草案）》。修订草案被第十三届全国人大常委会第二十九次会议审议后，接受社会公众提出意见，12月20日再次提请全国人大常委会会议审议。

修订草案进一步突出职业教育特色，优化职教学生升学就业社会环境，加大对积极开展职业教育企业的激励。

修订草案在职业教育的内涵中明确“培养技术技能人才”的目标，强调职业教育活动必须坚持立德树人、德技并修，坚持产教融合、校企合作，坚持面向市场、促进就业，坚持面向实践、强化能力，坚持面向人人、因材施教。

修订草案提出，职业学校学生在升学、就业、职业发展等方面与同层次普通学校学生享有平等机会。高等职业学校和实施职业教育的普通高等学校应当在招生计划中确定相应比例或者采取单独考试办法，专门招收职业学校毕业生。机关、事业单位、国有企业在招录、招聘技术技能岗位人员时，应当明确技术技能要求，将技术技能水平作为录用、聘用的重要条件。

修订草案进一步明确对积极开展职业教育企业的支持和引导措施。增加规定，对产教融合型企业，按照国家有关规定给予金融、财政、土地、信用等支持，享受税费优惠。引导企业按岗位总量的一定比例设立学徒岗位。

（摘选 新华社 记者 胡浩、董博婷）

建设 1 万种职业教育国家规划教材

编者按：教育部办公厅颁布了《关于印发<“十四五”职业教育规划教材建设实施方案>的通知》（教职成厅〔2021〕3号），“十四五”期间，将分批建设 1 万种左右职业教育国家规划教材，指导建设一大批省级规划教材，加大对基础、核心课程教材的统筹力度，突出权威性、前沿性、原创性教材建设，以规划教材为引领，高起点、高标准建设中国特色高质量职业教育教材体系。

“十四五”期间，职业教育规划教材将重点加强公共基础课程和重点专业领域教材建设，补足紧缺领域教材。

一是统筹建设意识形态属性强的课程教材。统一编写使用中等职业学校思想政治、语文、历史教材，继续做好高等职业学校（含高职本科，下同）统一使用统编教材工作。二是规范建设公共基础课程教材。统一规划中等职业学校和高等职业学校公共基础课程教材编写和选用工作。三是开发服务国家战略和民生需求紧缺领域专业教材。优先规划建设先进制造、新能源、新材料、现代农业、新一代信息技术、生物技术、人工智能等产业领域需要的专业课程教材，加快建设学前、托育、护理、康养、家政等领域专业课程教材。四是支持建设新兴专业和薄弱专业教材。重点支持《职业教育专业目录（2021 年）》中新增和内涵升级明显的专业课程教材。五是加快建设新形态教材。开发不少于 1000 种深入浅出、图文并茂、形式多样的活页式、工作手册式等新形态教材，建设一批编排方式科学、配套资源丰富、呈现形式灵活、信息技术应用适当的融媒体教材。

《方案》强调，要严格规划教材的编写、选用、退出机制。规划教材要严格落实每三年修订一次、每年动态更新内容的要求，对于连续三年不更新、编者被发现存在师德师风问题、出现重大负面影响事件、教材推广发行行为不规范等情形的，退出规划教材目录，并按有关规定严肃追责问责。要充分发挥国家教材目录导向作用，加大国家统编教材、全国教材建设奖优秀教材的推广力度，加大规划教材选用比例，形成高质量教材有效普及、劣质教材加速淘汰的调整机制。

《方案》还要求，健全教材评价督查机制。将教材工作作为教育督导和学校评估的重要内容，加强对各类教材特别是境外教材、教辅、课外读物、校本教材的监管。国家、省两级抽查教材的比例合计不低于 50%并公布抽检结果，淘汰不合格的教材并建立责任倒查机制，推进教材更新使用。完善教材评价制度，支持专业机构对教材进行第三方评议。在教材选用、管理等方面存在严重问题的，按照相关规定严肃处理。

（摘自《中国教育报》 记者 欧媚）

专家视角

教育部长怀进鹏：深入学习贯彻党的十九届六中全会精神 加快建设教育强国

11月22日，教育部党组书记、部长怀进鹏在《学习时报》撰文《深入学习贯彻党的十九届六中全会精神 加快建设教育强国》，跟我们一起来看——

党的十九届六中全会，在建党百年的关键历史节点，在第二个百年奋斗目标新征程开启的特殊历史时刻，回顾百年奋斗历程，总结重大历史经验，树起了一座永恒的历史丰碑，具有重大而深远的意义。习近平总书记在全会上的重要讲话，思想深邃、内涵丰富，饱含深情、激荡人心，具有很强的政治性、理论性、战略性、指导性，为全党在新的重大历史关头埋头苦干、勇毅前行指明了方向。《中共中央关于党的百年奋斗重大成就和历史经验的决议》（以下简称《决议》）全面总结党的百年奋斗重大成就和历史经验，深刻揭示过去我们为什么能够成功、未来我们怎样才能继续成功的基因和密码，充分彰显我们党高超的政治智慧和责任担当、高度的历史自觉和历史自信，是一篇马克思主义纲领性文献，必将有力指引我们更好把握历史大势、掌握历史主动、走好新时代赶考路。

教育是国之大计、党之大计。在实现第二个百年奋斗目标、全面建设社会主义现代化国家的新征程中，教育的先导性、基础性、全局性地位和作用更加凸显，肩负的使命更为

重大。教育系统要把学习宣传贯彻六中全会精神作为当前和今后一个时期的重大政治任务，深刻感悟中国共产党为什么能、马克思主义为什么行、中国特色社会主义为什么好，坚持学懂弄通做实习近平新时代中国特色社会主义思想，坚定不移地走中国特色社会主义教育发展道路，切实把思想和行动统一到党中央的重大决策部署上来，做到从政治上看教育、从民生上抓教育、从规律上办教育，不断开创新时代教育工作新局面。

一是坚定不移把“两个维护”作为最高政治原则和根本政治规矩，确保教育领域始终是坚持党的领导的坚强阵地。六中全会强调，“党确立习近平同志党中央的核心、全党的核心地位，确立习近平新时代中国特色社会主义思想的指导地位”，这是历史和时代的选择，体现全党共同意志、反映人民共同心声，对新时代党和国家事业发展具有决定性意义、起到决定性作用。

新时代新征程，教育系统党员干部要进一步增强做到“两个维护”的思想自觉、政治自觉、行动自觉，始终心怀“国之大者”，时刻关注习近平总书记和党中央在关心什么、强调什么，深刻领会什么是党和国家最重要的利益、什么是最需要坚定维护的立场。把学习贯彻习近平总书记关于教育的“九个坚持”重要论述纳入党组工作顶层设计，始终做习近平新时代中国特色社会主义思想的坚定信仰者、忠实实践者。把习近平总书记重要指示批示作为政治要件，作为党组会“第一议题”，健全对标对表、校准偏差、狠抓落实长效

机制。坚持和加强党对教育工作的全面领导，抓好新修订的《中国共产党普通高等学校基层组织工作条例》落实，推动建立中小学校党组织领导的校长负责制，加强民办学校、高职院校、高校附属医院党建工作，进一步健全党的领导纵到底、横到边、全覆盖工作格局。始终坚持“严”的主基调，扛好“两个责任”，一体推进不敢腐、不能腐、不想腐，严格落实中央八项规定及其实施细则精神，推动形成严的氛围，优化政治生态和育人环境。

二是坚定不移贯彻党的教育方针，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。六中全会号召，全党全军全国各族人民要为实现第二个百年奋斗目标、实现中华民族伟大复兴的中国梦而不懈奋斗。今天的学生是未来实现中华民族伟大复兴中国梦的主力军。习近平总书记强调，坚持把立德树人作为根本任务，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

新时代新征程，要始终坚持为党育人、为国育才，持续完善德智体美劳全面培养的育人体系，按照“六个下功夫”的要求，谋划实施好时代新人培育工程。加强“大思政课”建设，持续推进习近平新时代中国特色社会主义思想进学术、进学科、进课程、进培训、进读本，用好习近平新时代中国特色社会主义思想大中小学5册读本，建好以习近平新时代中国特色社会主义思想为核心内容的课程群，坚定不移用党的创新理论铸魂育人。完善思想政治工作顶层设计，统筹思

政课一体化建设，在全国所有高校、所有专业推进课程思政建设。

三是坚定不移践行人民至上，努力办好人民满意的教育。坚持人民至上，是全会总结的党百年奋斗历史经验之一。习近平总书记指出，要坚持以人民为中心发展教育，教育公平是社会公平的重要基础，要不断促进教育发展成果更多更公平惠及全体人民，以教育公平促进社会公平正义。

四是坚定不移服务中华民族伟大复兴，推动教育高质量发展。六中全会强调，要以咬定青山不放松的执着奋力实现既定目标，以行百里者半九十的清醒不懈推进中华民族伟大复兴。教育是民族振兴、社会进步的重要基石，是对中华民族伟大复兴具有决定性意义的事业。习近平总书记要求把服务中华民族伟大复兴作为教育的重要使命，指出“两个一百年”奋斗目标的实现、中华民族伟大复兴中国梦的实现，归根到底靠人才、靠教育，强调“我国教育是能够培养出大师来的，我们要有这个自信”。党的十八大以来，教育坚持“四个服务”，职业教育体系逐步健全，高等教育内涵式发展，科研能力不断提升，为经济社会发展培养输送了大批高素质人才，作出了重要贡献。

新时代新征程，必须始终把教育放在“两个大局”中考量，完整、准确、全面贯彻新发展理念，有效推进不同阶段教育差异化发展、分类发展，提高教育质量，建设高质量教育体系，为服务国家富强、民族复兴、人民幸福贡献力量。要加快调整优化学科专业结构，加大对基础学科、交叉学科

和急需、冷门学科专业的支持力度，深化人才培养模式改革，提高人才培养水平。把绿色低碳要求融入国民教育体系，实施碳中和科技创新行动。把教育信息化作为教育现代化的有力支撑，推动新型基础设施建设，提质升级国家教育资源公共平台，探索教育大资源建设与应用。加快高校国家战略科技力量建设，聚焦关键领域核心技术集中攻关，以高质量科技创新服务国家科技自立自强。全面深化教育改革创新，加快新时代教育评价改革，破除“五唯”顽瘴痼疾，深化依法治教，强化督导权威，推进高水平教育对外开放。弘扬尊师重教社会风尚，强化师德师风建设，实施“新时代基础教育强师计划”，加强高校人才队伍建设，造就更多战略科学家和“大先生”，培养打造中华民族“梦之队”的筑梦人。

五是坚定不移传承弘扬党的宝贵历史经验，鼓起教育系统广大干部、教职员工奋进新时代的精气神。重视对历史经验的总结与运用，是我们党不断取得胜利的一个重要法宝。六中全会全面总结了党百年奋斗积累形成的坚持党的领导、人民至上、理论创新等“十个坚持”历史经验，这是党和人民共同创造的宝贵精神财富，是我们党历经百年而风华正茂、饱经磨难而生生不息的“密钥”，要倍加珍惜、长期坚持，与时俱进、传承弘扬。

（摘自 微言教育）

如何推动现代职业教育高质量发展？教育部详解



中共中央办公厅、国务院办公厅印发了《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》（以下简称《意见》），教育部有关负责人就《意见》有关问题回答了记者提问。

该负责人表示，《意见》定位于破除职业教育改革发展的深层次体制机制障碍，推动职业教育高质量发展。一是巩固职业教育类型定位，把类型定位作为谋划职业教育工作的逻辑起点，予以巩固和优化；二是构建现代职业教育体系，强化职业中等教育的基础地位，高质量发展职业高等教育，稳步发展职业本科教育；三是服务技能型社会建设，要求通过加快建设国家重视技能、社会崇尚技能、人人享有技能的技能型社会，激励更多劳动者特别是青年一代走技能成才、技能报国之路。

《意见》提出，从巩固职业教育类型定位、推进不同层次职业教育纵向贯通、促进不同类型教育横向融通三个方面强化职业教育类型特色。该负责人表示，一是要因地制宜、统筹推进职业教育与普通教育协调发展，加快建立“职教高考”制度，完善“文化素质+职业技能”考试招生办法，加强省级统筹，加强职业教育理论研究；二是要大力提升中等职业教育办学质量，推进高等职业教育提质培优，稳步发展职业本科教育，一体化设计职业教育人才培养体系，推动各层次职业教育专业设置、培养目标、课程体系、培养方案衔接；三是要加强各学段普通教育与职业教育渗透融通，在普通中小学实施职业启蒙教育，推动中等职业学校与普通高中、高等职业学校与应用型大学课程互选、学分互认。制定国家资历框架，加快构建服务全民终身学习的教育体系。

在谈到如何深化产教融合的问题时，该负责人表示，深化产教融合对于全面提高职业教育质量、扩大就业创业、促进经济转型发展、培育经济发展新动能具有重要意义。

《意见》从三个方面提出完善产教融合办学体制的举措。一是优化职业教育供给结构。推动形成紧密对接产业链、创新链的专业体系，推进部省共建职业教育创新发展高地，持续深化职业教育东西部协作，启动实施技能型社会职业教育体系建设地方试点；二是构建政府统筹管理、行业企业积极举办、社会力量深度参与的多元办学格局。三是协同推进产教深度融合。各级政府要将产教融合列入经济社会发展规划。

（摘自人民网 记者 郝孟佳）

将职业素养理念全面纳入课程体系

职业素养的培养，需要在做事过程和实践训练中进行。就学校教育而言，未来我国学生职业素养的培养策略要转向实践，以行动为中心。要从价值观教育入手，强调个体创造性行动价值、与人合作共创性行动价值和分享劳动成果价值；在教育教学过程中，以学生自主完成任务和团队合作完成任务等形式为主，鼓励学生了解社会上的各种职业，做好依据天赋和兴趣爱好选择未来职业的准备。



分层次培养学生职业素养

要在普通教育课程体系中全面纳入职业素养的理念。

在高等教育阶段，要重点培养专业型职业素养。学生有自己的专业或学科领域，需要继续提升学术研究精神和能力，

或深入企业和社会了解行业的最新知识与技术技能。要增加学生在职业领域的参与体验，通过校企合作项目和社会实践项目，通过教育教学过程、实验实训过程和社会实践过程的紧密配合，激发学生在基础教育阶段埋下的职业兴趣和职业素养，深化对社会和职业领域的认识与理解，建立良好的职业目标，并通过不断地参与实践，体验创造物质与精神成果的幸福感，最后走向与他人合作的真正职场，承担责任、分享成果，为自己、家人和社会创造幸福生活。

重视职业素养中的智力成分

要重视职业素养中的智力成分，着重培养学生的高阶职业素养。高阶职业素养需要高阶思维、高阶技能及与其相伴随的意志品质，高阶思维包括批判性思维、逻辑思维、反省思维、元认知和创造性思维等，高阶技能包括探究、决策、问题解决和迁移技能。

随着人工智能取代简易体力劳动，机械性、常规性的工作岗位逐渐消失，技术工人需要掌握的技术技能中的智力成分越来越多。

在通信技术高速发达、信息和知识资源充溢的社会当下，间接知识、间接经验和信息很容易使学生的自我认识产生偏差，一些学生的知识面、见识和语言能力很强，但是在自律、学习行动力和社会职业认识方面能力却薄弱，特别是专注力成了稀缺资源，深度思考、深度阅读和深度体验成为难题，在几乎无所不知的同时，呈现出实际动力弱的现象。因此，驱动学生自主发展的内驱力、行动力和自律等意志品质的养

成同样非常关键，成为培养学生高阶职业素养的重要组成部分。

将职业素养纳入综合素质评价

要按照职业素养的内涵构成，建立科学的职业素养测评体系。将价值观、自主发展性、生存技能、合作能力、社会参与能力等支撑职业素养发展的重要元素，结合经济社会发展需要，并适当超前、面向未来，在符合教育规律和学生身心发展规律的前提下，寻找出其中的优势领域，纳入学生的评价档案，作为综合素质评价的重要组成部分。在一定程度上，职业素养评价体系可以先于培养体系而存在，并逐渐使之成为培养体系的风向标，切实做到各级各类学生职业素养标准逐级上升又有机统一。

打通职业素养提升体制机制障碍

完善的资历框架有助于实现职业内部互认、普职互通、劳动力的跨境流动互补，可以有效应对全球化、区域化带来的职业资格认定困难。

继欧盟资格认证框架（EQF）实施并取得实效之后，多个国家都致力于开发国家资历框架。国家能力标准和国家资历框架的确定、构建和开发，需要多部门分工负责，为学生职业素养的提升打通体制机制上的障碍，同时也有利于推动社会逐渐形成职业教育与普通教育价值等值的观念。

（摘自 中国教育报 作者：万作芳系中国教育科学研究院研究员，闫利雅系广州番禺职业技术学院副教授。本文系中国教育科学研究院专项资助课题“学生综合素质评价研究”阶段性研究成果）

他山之石

日本：冲击下的职业教育变革



近年来，“工匠精神”经常被用作解读日本制造之所以强大的根基或源泉。然而，这种重视质量、精益求精、追求极致、不断改善的匠人精神之所以能够被广大蓝领工人所普遍接受并大加崇尚，其实是与日本社会独特的技工培养模式密切相关的。

官民协作建设培养体系

日本的技工培养起步于二战后对美国科学管理方式的学习。早在1946年，日本就成立了“日本科学技术联盟”，于1949年开始推行质量管理体系（QC）。MTP（企业管理层技能培训）和TWI（一线主管技能培训）等美国开发的科学管理方式很快在日本生根发芽。1951年，日本人事院组织了

“人事院监督者研修”项目（JST），官民各界掀起重视培训以提升效率的热潮。1955年，日本产业界、学术界以及通产省为主的日本政府共同编写了MTP教材。很快，这些“舶来品”便与日本终身雇佣制等“本土要素”融合到一起，形成了日本特色。70年代之前，日本上市企业管理者普遍接受MTP培训。

1958年日本通过了《职业训练法》，把提升员工工作能力作为官民一致的责任。这部法律几经修改之后，到1985年改称《职业能力开发促进法》，成为日本官民协作推进技工培养体系建设的有效保障，它对国家、地方政府以及企业主在技工培养方面的权利和义务做出了明确规定。

日本政府（包括地方政府）要为技工培养提供基本支撑和服务。如独立法人“高龄、残障、求职者就业支援机构”（JEED）就是日本政府出资设立的专门技术培训机构，其前身是1961年成立的“就业促进事业团”。各都道府县等地方政府也设有类似组织。

上述政府出资机构重点为广大中小企业培育人才，以离职者训练、在职者训练以及毕业生训练等三大服务为主。以2018年为例，日本离职者培训总人数10.6万人（国家承担2.6万、地方负责8万人）、在职培训人数12万（国家承担7万、各地负责5万）、毕业培训人数1.7万（国家承担0.6万、各地负责1.1万），三类总计24.3万人。

当然，承担更重要技工培养任务的还是企业内部培训机制，特别是日本大企业都有非常完善的培训体系。企业培训

主要包括 OJT（在岗培训模式）、OFF-JT（脱产培训模式）和 SD（自我开发模式）等三大类。调查显示，超过七成的日本企业高度认可培训成效，认为培训是产品和服务质量提升的关键；员工也认可培训效果，其知识获得仅有 10%来自学校，其他都是得益于各种职业培训。

针对性强、多样化的培养

目前，日本针对技工的培训有多种不同类型，主要包括以下五种：

一是“按需而训”型，也就是根据市场实际需求进行各种“量身定制式”的专门培训。以国家层面的培训机构为例，提升平均水平是基本目标，但为了更适应地方人才需求或具体企业的特别需求，相关培训多采取“定制式”培训。如 2018 年，职业能力开发综合大学专门开设面向中小企业的“第四次产业革命”为主题的人才培育项目。

二是“能力导向”型，主要是提升现场能力的职业训练项目。设立专门培养生产车间领导的“事业主推荐制度”，针对企业的真正切实需求，编制专门教材、开发特别培训课程等。

三是“引导创新”型，目的是培养推进产业技术创新的人才。职业能力开发综合大学经常会依照最新技术创新趋势而调整职业培训内容，同时常常组织各种调查以把握企业的人才需求。如 2019 年度离职者训练班内容相比 2018 年度就有 3 成更新，在原来包括电气工程和顺序控制的“电气设备技术科目”新增了 TOT 设备等，还增加了网络架构以及住宅

配线施工等课程。

四是“中小企业专项”型，主要是以提升中小企业生产效率为目标的培训。2017年JEED专门设立“提升生产效率人才培育支援中心”，旨在帮助中小企业提高生产效率。

五是“年轻人专项”型，目标是让年轻人乐于投身制造业、打造就业专长、传承相关技术等。全国职业能力开发大学、各都道府县的地方职业能力开发大学及短期大学都设有高中就业毕业生专门培训项目，科目涵盖“生产技术”和“机械系统技术”等，2019年度国家结构培训了6000人、地方机构培训1.2万人。除培训外，还通过组织各种竞技大会以及技术交流展示会等形式，调动年轻人参与积极性和热情，如“全日本机器人相扑大会”等。

冲击下的变革

近年来，日本人口增长缓慢，社会老龄化速度加快。截至2020年1月1日，日本人口约为1.2427亿，连续11年减少。从年龄段人口分布来看，0岁至14岁的低龄人口占比降至12.30%，15岁至64岁年龄人口占比降至59.29%，两项占比均呈持续下降趋势。65岁以上高龄人口占比则上升至28.41%，创新高。

随着日本进入老龄化社会，技术工人老龄化问题也日趋严重。2019年在制造业领域，34岁以下的年轻人已减至264万，远低于2000年的423万；而65岁以上人数接近94万，占比攀升至总量的8.8%。

愿意加入制造业的新毕业学生人数也在不断下降，尤其

是中小型企业。2017 年约 14.6 万新毕业生（大学及研究生 7.2 万人、高中毕业生 7.4 万人）进入制造业，其中近六成进了大企业。如今，新毕业生到制造业占总就业人数的比重只有 11.8%，相比 2001 年的 18.4% 出现很大降幅。这是导致日本国内技工数量不足的重要原因。

为了弥补国内技工不足，日本政府已大幅放宽外国人劳动条件。截至 2020 年 10 月，日本的外国人就业人数已达 172 万，比 2012 年 68.2 万大增了 152%。其中，制造业的外国人达 48.2 万人。

除为了缓解供给不足外，开拓国际技工新市场、增强日本员工相关能力以及以多样化促进技术创新等，也是日本扩大外国人就业的重要目标。同时，重视数字技术、物联网等新技术导入，以提升制造业生产效率，把日本相对落后的数字技术作为提升契机，依靠技术来缓解工作负担、稳定生产和缩短劳动时间等。

针对日本社会转型，企业内培养模式改革也在加速，并出现一些新特征。如“自外向内型”转向“自内向外型”趋势，人才培养更重视全球化等对外竞争；研修从“阶层提名”转向“自律选择型”，重视培养创新型人才；从“潜在能力”培养转向“显在能力”培养，重视业绩与成果；从“个人开发”转向“组织开发”，打造学习型组织；从 OJT 转向 OJD（On the Job Development），更多激发个人创造力。

（摘自 《环球》杂志 作者：张玉来系南开大学日本研究院副院长）

荷兰高效教育督导如何炼成



中共中央、国务院印发的《关于深化新时代教育督导体制机制改革的意见》提出，到 2022 年基本建成全面覆盖、运转高效、结果权威、问责有力的中国特色社会主义教育督导体制机制。荷兰、法国、英国、美国等国家由于起步较早，目前已经形成了一套行之有效的教育督导制度，对于我国探索建设中国特色社会主义教育督导体制机制，具有一定的借鉴意义。

荷兰国家教育督导局隶属于教育文化科学部，但法律规定教育文化科学部不得对其进行过度干预。荷兰国家教育督导局具有相对独立性，拥有独立的办公地点、独立的经费预算。

自 1801 年创建至今，荷兰国家教育督导局在其漫长的发展与完善过程中，逐渐形成了具有自身特点的教育督导体

制机制。

督导准绳：法规体系日渐完备

重视相关法律法规的制定，是荷兰教育督导的重要特点之一。

荷兰针对各级各类教育都制定有相应的法律和规定，并于 2002 年颁布教育督导的特别法律《教育督导法》《教育质量评估框架》（附评估标准）《评估等级规定》《优秀学校计划》《学校系统监督制度》《财务连续性风险规定》《财务合法性和有效性规定》等一系列督导评估制度及各项配套措施紧随其后，明确了督导局工作内容、督导基本原则以及督导框架，为保障和提高教育质量提供了依据与遵循。

荷兰国家教育督导局主要职责包括激励学校和教育机构保持和改进教育质量，对机构教育质量和国家整体教育状况进行评估；与所有的目标群体和利益相关者保持沟通；向公众报告评估结论；负责对考试行为和考试质量加以监管；作为调解机构受理学校教育质量相关投诉；等等。

荷兰督导制度基本原则包括保障基本质量、鼓励改进、激发超越、强调董事会责任，意在客观评价基础上，通过建立激励和问责机制促进学校改进工作，切实提高教育质量。督导局的监督围绕教育机构职责展开，保障法律规定的质量标准，鼓励追求自设的质量目标。

为有效实施教育督导，荷兰国家教育督导局还制定了督导框架，并根据督导要素出台了一系列质量标准，主要包括学生成绩如认知成绩和社会能力，教学过程中的课程、学生

发展、教学法和辅助支持，学校安全和教学环境，质量保障、质量文化、问责和对话以及财务管理的连续性、适宜性和合法性等。其中前三项针对学校，后两项针对董事会。

学校督导：董事会发挥突出作用

荷兰教育督导由国家统一管理实施，地方政府发挥的作用较弱。强调和突出学校董事会的责任，是荷兰教育督导的一个特点。

荷兰的公共教育是由私立的法人机构举办的，这些机构由基金会、联盟或协会构成，以集团经费拨款的形式从政府获得资助。这些机构通常就是一所或多所学校的董事会。《教育督导法》规定，学校董事会是负责教育质量的机构，须制定教育质量保障及改进的政策，并确保学校财务状况良好。

学校董事会在督导过程中作用突出。董事会或学校须提交年度报告、战略计划、指导手册等文件。督导局在校内调查时，也会涉及学校董事会访谈、学校管理者或专家访谈、学校教师访谈、学生访谈、家长访谈以及教室课程观摩、学校指导系统调查等。

督导局的督导工作分为三种基本类型，包括：基本质量保障督导，即对所有学校是否符合核心标准（成果、发展、教学和安全）进行全面调查；风险学校督导，即对有风险的学校对照核心标准进行检查；优秀学校督导，即激励督导，优秀学校应董事会要求自愿接受调查，须提交有效的、可靠的、最近的（不超过两年）自我评价，督导局对照所有标准全面调查。督导评估结果划分为四个等级，即优秀、满意、

欠佳、较差。评估结果的有效期为4年，若评估结果不优秀也要对公众发布。

财务督导：教育经费严格使用

以财政拨款和经费使用情况监控为抓手，提升教育质量而实施的财务督导，是荷兰教育督导的又一个特点。荷兰宪法规定教育免费，公立教育和私立教育机构都可获得国家经费资助。学校董事会从政府获得的经费可自行支配，用于教育的各项开支，董事会是可以破产的私立法人机构，必须向政府报告教育和财务的年度状况。

督导监测：专业评估保障质量

为保证督导质量，荷兰国家教育督导局设有一名质量负责人，受理学校对督导的反馈。同时，教育文化科学部也设立了“建议委员会”（Committee of Advice），负责对督导局监管。

荷兰国家教育督导局规定，督学须具备大学及以上的工作水平与思维能力，了解教育领域状况，有研究、数据分析和管理能力，有规划和组织能力，具有对机构和社会的敏感性，能与人合作，能做出判断，具有雄辩的口才以及良好的写作能力。荷兰对督学设置了较高的标准和严格的选聘制度，提供培训、研讨和课程等，促使其专业化水平不断提高。督学基本都由资深教育专家、行政管理专家和学科专家组成。

督导局针对所开展的调查出具评估报告，由督导组组长负责撰写，目的是促进学校和董事会改进教学质量。同时，督导局会给家长发布一份深入浅出的总结性报告。督导局负

责发布《优秀学校评估报告》《风险学校评估报告》《董事会评估报告》《教育状况年度报告》《教育财务状况年度报告》以及各种系统性评估（跨部门）报告和主题报告，主题涵盖弱势群体教育、社会素质、阅读障碍、语言教育、公民教育等方面。

对于评估等级在欠佳以下的学校，督导局会将名单公布在官方网站上，在评估报告中责成学校在一年期限内提高办学质量，将利益相关者的责任加以说明，并通知家长、所属市政等。督导局与此类学校的董事会召开一至两次会议，就恢复性措施和补救性干预达成一致意见，约定于一年后对核心标准再次检查核实。

尽管国情不同，但荷兰教育督导制度的相关做法对我国教育督导改革仍具有一定的启示意义。比如，荷兰出台《教育督导法》，制定督导框架和一系列质量标准，为督导工作的开展提供了依据和遵循；荷兰国家教育督导局与教育文化科学部相对独立，对于保障督导工作的客观、公正起到了一定的作用；为督导队伍建设制定了较高的标准和严格的聘用程序，保障了督导专职人员的质量和专业化；采取一系列措施如提供培训、研讨和课程等，使督学专业化水平不断提高。此外，荷兰国家教育督导局在制定督导框架和指标时，广泛听取各级各类教育主管部门、办学主体和利益相关者意见，力求反映集体共识；在督导报告中也反复征询学校、政府、社区及家长的需求，督导系统形成了横向和纵向的沟通机制。

（摘自《中国教育报》作者：徐晖 单位系中国教育科学研究院国际交流处）