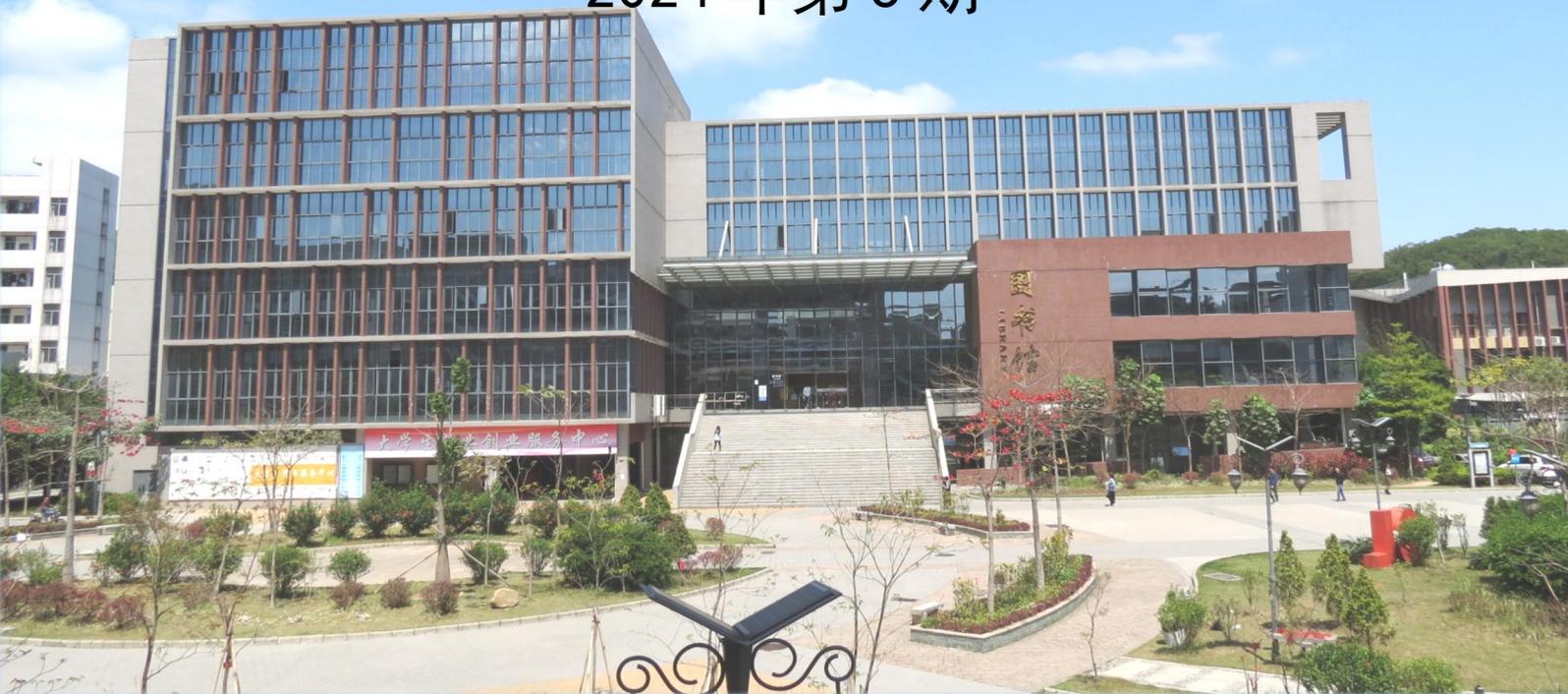


导读

广东工程职业技术学院图书馆 主办
2024 年第 3 期



图书馆微信公众号

主编：邓中云

责任编辑：徐红

第 53 期

目录

政策与形势	1
推动教育科技人才一体发展——五论学习贯彻习近平总书记在全国教育大会上的重要讲话精神	1
融汇“三种精神”建设职业本科教师队伍	2
让“职教出海”路走得更宽更稳	4
打破“天花板”青年技能人才站“C位”	5
“双高计划”建设经验分享⑤ 搭建未来工匠演武场，不负为国选才使命 ...	8
2025年广东现代学徒制新政策解读	12
校园书香	15
开学第一课：驾驭命运航向的舵，叫奋斗	15
走进图书馆，“阅”启新篇——新生阅读书目推荐	19
数字资源推荐：中华优秀传统文化视频资源库	24
试用资源：工匠技能学习平台	25
试用资源：职业全能培训库	26
书香短讯	31
2024广东省高职高专院校信息素养大赛校内选拔赛的通知	31
信息素养大赛备赛讲座	32
服务为先 质量引领——图书馆召开新学期部门工作会议	35
喜讯：祝贺我校学生在2024年“学问杯”影评大赛中荣获佳绩	36
喜讯：祝贺我校学生在“软件通杯”第七届广东省职业院校简历创意设计大赛中荣获佳绩	37
优秀案例分享 教学创新大赛国赛获奖案例分享	38
“点线面体—学思用创”——机械设计基础项目化教学	38
道器相济，转识为慧——“国际金融”课程创新实践	43
科技前沿	47
全球令人瞩目的5座智能建筑	47

政策与形势

推动教育科技人才一体发展——五论学习贯彻习近平总书记在 全国教育大会上的重要讲话精神

教育、科技、人才是中国式现代化的基础性、战略性支撑。习近平总书记在全国教育大会上强调，要统筹实施科教兴国战略、人才强国战略、创新驱动发展战略，一体推进教育发展、科技创新、人才培养。习近平总书记的重要讲话，为我们充分认识教育在国家战略中的重要价值，扎实推进教育强国建设各项重大任务，加强教育与科技的协同布局，系统推进教育强国、科技强国、人才强国建设提供了科学指引。

必须着眼提高创新能力，深化科教融汇、产教融合，在重大科研攻关中强化对战略人才、拔尖创新人才的培养。科技是第一生产力、人才是第一资源、创新是第一动力。高校作为科技新生力军和重大科技突破策源地，是国家战略科技力量和国家创新体系的重要组成部分。直面世界科技创新变革规律和国家科技创新需求，需要进一步完善高校科技创新机制，发挥新型举国体制优势，聚焦国家战略和世界科技前沿，把重大任务作为科教融汇的“发动机”，推动高校组建科研大团队，开展跨学科、跨领域协同攻关，持续产出原创性、颠覆性科技创新成果。创新之道，唯在得人。创新驱动的实质是人才驱动，要全面提高人才自主培养质量，着力造就拔尖创新人才，加快建设国家战略人才力量，把科技自主权、发展主动权牢牢掌握在自己手中。

必须优化高等教育布局，完善高校学科设置调整机制和人才培养模式，加强基础学科、新兴学科、交叉学科建设和拔尖人才培养。创造之教育培养创造之人才，创造之人才造就创新之国家。要分类推进高校改革，明确各类高校发展定位，建立分类管理、分类评价机制，引导不同类型高校在不同领域、不同赛道塑造并发挥优势，追求卓越、办出特色，更好满足社会发展对多样化多层次人才的需求。学科专业是高等教育体系的核心支柱，是人才培养的基础平台。要聚焦服务构建新发展格局和高质量发展，不断优化学科专业设置，建立科技发展、国家战略需求牵引的学科设置调整机制和人才培养模式，加强基础学科、新兴学科、交叉学科建设，完善

学生实习实践制度，强化科技教育与人文教育协同，切实提高人才自主培养水平和质量。

必须强化校企科研合作，让更多科技成果尽快转化为现实生产力。科技成果只有同国家需要、人民要求、市场需求相结合，完成从科学研究、实验开发、推广应用的三级跳，才能真正实现创新价值、实现创新驱动发展。高校要精准聚焦新质生产力重点领域、重点产业、重大项目，打造更多引领新质生产力发展的“硬科技”。要深化校企合作，实现科技攻关过程、科研组织方式与育人环节、育人模式有机融合，形成科技创新与人才培养相互促进、融合发展的新格局。要提高高校科技成果转化效能，打造高校区域技术转移转化中心，加快布局建设高等研究院，推动高校和企业“双向奔赴”，促进高校科研成果高水平创造、高效率转化，不断助力发展新质生产力。

必须构建职普融通、产教融合的职业教育体系，大力培养大国工匠、能工巧匠、高技能人才。大国工匠是我们中华民族大厦的基石、栋梁。职业教育是实现新型工业化和中国式现代化的重要支撑力量，是源源不断培养数量充足、结构合理、质量优良的高技能人才的主阵地。要深化“一体两翼”现代职业教育体系改革，构建职普融通、产教融合的职业教育体系，推动职业教育与区域发展相协调、与产业布局相衔接。以职普融通拓宽学生成长成才通道，不断增强职业教育适应性和吸引力，实现人才培养质量与经济社会发展双提升。

新征程上，我们要以习近平总书记重要讲话精神为指引，锚定2035年建成教育强国的奋斗目标，凝心聚力、锐意进取，深化教育综合改革，畅通教育、科技、人才的良性循环，为以中国式现代化全面推进强国建设、民族复兴伟业提供有力支撑。

信息来源：《中国教育报》2024年9月18日

融汇“三种精神”建设职业本科教师队伍

《中共中央 国务院关于弘扬教育家精神加强新时代高素质专业化教师队伍建设的意见》（以下简称《意见》）指出，“强化国家重大战略任务和重大工程引领，高层次人才遴选和培育突出教书育人导向，让科学家同时成为教育家，充分发挥科学家在人才培养中的重要作用，将教育家精神、科学家精神、工匠精神等相融汇，提升教书育人质量。”

《意见》首次正式提出将教育家精神、科学家精神和工匠精神相融汇。教育家精神、科学家精神和工匠精神的共同本质在于“家”和“精神”。从“家”的角度讲，主要有两层内涵：其一，术业有专攻，学有大成，享誉业内，泽被后世；其二，怀有家国情怀，国即是家，为国家和人民服务，为国育才。从“精神”的角度讲，也有两层内涵：其一，虽不一定成为“家”，但其精神人人可学；其二，教育家、科学家和大国工匠可谓“国宝”，其精神背后蕴含了国家育才和个体成才的教育规律与宝贵经验智慧。因此，精神不仅可学，更应可教和传承，是可供教学研究和课程开发的精神文化资源。总之，将教育家精神、科学家精神和工匠精神融汇贯通于教育、科技、人才一体化发展过程中，是建设教育强国、科技强国和人才强国的一面精神旗帜。那么，职业本科院校如何弘扬和融汇教育家精神、科学家精神和工匠精神，促进教育、科技、人才的一体化发展呢？

首先，以“三种精神”融汇为支柱。推动教育、科技、人才的一体化发展，首先应统一思想，加强精神引领，深刻领会教育、科技、人才一体化发展的精神内涵。笔者认为，将教育家精神、科学家精神和工匠精神融会贯通，是教育、科技、人才一体化发展在精神文化建设层面的重要体现和应有之义。教育、科技、人才三者作为一个整体相互支撑，缺一不可，但科技、人才仍以教育为本。同理，无论是科学家还是工匠，都应首先成为教育家或教育家型教师，担负为国育才的使命和责任。因此，科学家精神和工匠精神以教育家精神为融汇点，本质上蕴含了教育家精神的内核思想。“三种精神”融汇的本质在于，将科学家精神和工匠精神融汇并注入教育家精神思想之中，以教育家精神为引领，充分发挥科学家和大国工匠等人才在教书育人过程中的重要作用，培养“双师双能型”高素质技能专业人才。

其次，以“三全育人”为指导。以立德树人为中心，健全全员育人、全过程育人、全方位育人的体制机制，是加强新时代职业本科院校思想政治工作的重要指导方针。弘扬和融汇教育家精神、科学家精神和工匠精神绝不是空洞的口号，而应渗透和贯穿于“三全育人”体系之中。以学校全员之合力，凝聚育人共识，打造尊师重教氛围；将教育家精神、科学家精神和工匠精神融会贯通于学校育人培才全过程乃至全生命周期的各环节，使之无缝衔接、循序渐进，形成“静待花开”的长周期和可持续的科学育人机制；系统整合和统筹校内校外、课内课外和线上线下等全方位课程教学平台和资源，构建弘扬和融汇教育家精神、科学家精神和工匠精神的全方位、立体化、全链条的开放学习平台，打造无时不学、无处不学的“精神高地”。

再次，以“三融共济”为载体。促进科教融汇、产教融合、职普融通一体化协调发展，不仅是构建现代职业教育体系的关键支撑，也是我国职业本科教育未来发展必须坚守的战略方向。弘扬和融汇教育家精神、科学家精神和工匠精神，绝不是职业本科院校“关起门来搞建设”，而是应将其渗透到教育链、产业链、供应链和人才链之中，打造联合科学家、各行业能工巧匠和其他各类人才“汇聚一堂课”的产教融合共同体，方能真正地将教育家精神、科学家精神和工匠精神

融会贯通于一体，并为促进教育、科技、人才一体化发展提供精神动力和支持。

《意见》也指出，“支持高水平大学与高等职业院校、企业联合开展职业教育教师一体化培养培训，优化实施职业院校教师素质提高计划”。因此，让各行各业各领域的科学家、工匠等高素质人才共同参与到产教融合共同体的建设中来，使之成为高素质专业化的教育家型教师，是弘扬和融汇教育家精神、科学家精神和工匠精神，打造“双师双能型”职业教师队伍，促进教育、科技、人才一体化发展的必由之路。

总之，我国职业本科院校站在现代职业教育体系发展的历史新起点，理应扛起弘扬和融汇教育家精神、科学家精神和工匠精神的大旗，在推动教育、科技、人才一体化发展和构建技能型社会的征程上，正确把握社会主义职业教育办学方向，促进新时代高素质专业化教师队伍建设，培养更多教育家型教师、高素质技术技能人才、能工巧匠、大国工匠，为加快建设教育强国、科技强国、人才强国提供精神动力和智力支持。

（作者单位系金华职业技术大学）

信息来源：《中国教育报》2024 年 9 月 10 日

让“职教出海”路走得更宽更稳

据了解，随着鲁班工坊、毕昇工坊、丝路学院、郑和学院、海丝学院、大禹学院等“中国味”十足的职业教育海外平台在世界各地影响不断扩大，“教随产出、产教同行”的办学模式日益受到欢迎。《中共中央关于进一步全面深化改革、推进中国式现代化的决定》提出，推进高水平教育开放。“职教出海”是中国教育高水平对外开放的有益探索。

据统计，目前，全国 27 个省（区、市）的 200 多所职业院校在 70 多个国家（地区）设立了约 400 个办学机构和项目，多个职业教育国际化专业教学标准已纳入所在国的国民教育体系。33 个鲁班工坊在 29 个国家开设了 14 大类 57 个专业，累计参与学历教育超万人，实施职业培训超过 2.2 万人次。浙江省已有 30 所高校在 33 个国家设立了 39 所丝路学院，到 2027 年有望突破 50 所。针对高职院校管理者的调研发现，超过 65% 的受访者对职业教育国际化持乐观态度，认为发展空间大；83% 的受访院校认为职教国际化要特别重视中资企业海外员工的技能培训。同时，也有不少受访者认为，鲁班工坊等职业院校海外办学平台仍存在“双高”院校“单打独斗”、海外办学可持续发展能力有待提升的情况。职业教育“走出去”与多领域、多行业密切相关，更需要统筹协调不同部门的资源，发挥联动效应。

未来，助推“职教出海”行稳致远，仍需不少保障措施。例如，建立多部门协同机制，加快出台支持“职教出海”的专门政策，有计划有步骤地组织职业院校“抱团出海”；研制“职教出海”标准和规范，探索建立境外职教办学平台建设和

评估标准；将职业教育国际化放到省域现代职业教育体系建设改革的突出位置；鼓励各国使领馆、地方商会等组织参与“职教出海”，研究建立海外办学风险评估机制和支持机制；合作推动“一带一路”共建国家数字化技术应用和普及，加强数字技能供给等。

在促进民心相通的过程中，教育比任何其他外交工具都更能超越国家、民族、种族、文化、宗教和地区间的藩篱。“职教出海”也在增进民生福祉方面具有重要意义。鲁班工坊等海外职教项目，是“小而美、惠民生”项目中的典型代表，也是职业教育服务大国外交与国际产能合作的有效路径。一个个海外工坊和学院，融汇了东方古老智慧与工匠精神，搭建的是民心相通、文明互鉴的桥梁。因此，在发展路线上应始终坚持高质量、品牌化、可持续，在发展目标上应逐步从“建成”向“办好”转移，对办学成效不理想，甚至影响中国职教海外形象的办学平台要及时调整。办好鲁班工坊等海外职教项目，从长远来看，还应促进中国教育标准、方案、模式和制度的“走出去”与“融进去”，与“一带一路”共建国家共享中国的职教经验，通过促进技术进步与人力资源发展，支持各国增强自主发展能力，为构建人类命运共同体作出积极贡献。

（作者：倪好，系浙江大学中国西部发展研究院副院长、浙江省习近平新时代中国特色社会主义思想研究中心研究员）

信息来源：《光明日报》

打破“天花板” 青年技能人才站“C位”

作为全国总工会产业工人队伍建设改革（以下简称“产改”）的“重头戏”，《广东省技能人才发展条例》（以下简称《条例》）今年7月1日起实施。未来的职业发展空间在钟灼坚眼前更加清晰：“《条例》打破了技能人才上升的‘天花板’，也打通了我们年轻人的职业发展通道。”

1987年出生的钟灼坚是广州港股份有限公司新港港务分公司生产操作部副中队长，坚守门吊驾驶岗位19年，凭借过硬技术，成为广东省港口行业标兵、全国五一劳动奖章获得者。之前，高级技师职称是他这个职业的“天花板”。

党的二十届三中全会审议通过的《中共中央关于进一步全面深化改革、推进中国式现代化的决定》提出，“加快建设国家战略人才力量，着力培养造就战略科学家、一流科技领军人才和创新团队，着力培养造就卓越工程师、大国工匠、高技能人才，提高各类人才素质。建设一流产业技术工人队伍。”

在当前产业转型升级的大背景下，这一新要求，为钟灼坚这样的青年技能人才铺就了职业发展之路。

首部地方性法规让技高者“步步高升”

技能人才是支撑中国制造、中国创造的重要力量。自2017年“产改”全面启动以来，我国高素质产业工人队伍不断壮大，全国技能劳动者已超过了两亿人，其中高技能人才超过6000万人。当前，发展新质生产力为大力培育高素质劳动者队伍提出了新任务，但长期以来，“天花板”太低是新时期高技能人才培养的瓶颈。

作为全国首部关于技能人才发展的地方性法规，《条例》将国家改革实践中形成的“新八级工”职业技能等级（岗位）序列固化为制度规范，支持有条件的企业设立特级技师和首席技师岗位，意在让技高者“步步高升”，让英雄有用武之地。

正是这条规定，给了钟灼坚更多信心。“特级技师和首席技师是‘新八级工’职业技能等级构架中的金字塔尖，代表着活跃在生产、科研和技术攻关一线的技能类领军人才。”钟灼坚告诉中青报·中青网记者，以前到高级技师就没有上升空间了，现在他又有了继续努力的动力和方向。

从省、市到国家各级职业技能竞赛一路打拼过来，如今成为劳模创新工作室的领头人，带领模范班组攻坚克难，钟灼坚深知良好的人才发展环境至关重要。

从顶层制度、成长通道、激励机制、技能培训、技能认证，到产教融合、技能竞赛、创新工作室和榜样引领，广州港集团有一套完整的技能人才成长体系。“小步快跑”的人才成长平台，更是在“产改”大背景下应运而生，鼓励员工从多条渠道获得提升，让青年技能人才迈入成长成才的“快车道”。

“《条例》实施后，技能人才的职业发展路径的多元化将成为可能。”广东省总工会经济工作部部长张祖耀在接受中青报·中青网记者采访时表示，技能人才一方面可以通过参与各类专业培训和技能竞赛，不断提高自身职业技能，增强职业适应性和竞争力；另一方面，还可以通过《条例》构建的人才“立交桥”，申报专业技术职称，向“双栖”式、复合型人才方向发展。

“以技提薪”引领技能人才待遇提升

除了职业发展通道是否畅通，工资等方面的待遇情况，同样是技能人才关注的焦点。钟灼坚注意到，《条例》在待遇等方面为技能人才带来了实实在在的好处，比如实行补助性津贴制度，企业可以从成果转化所得收益中以奖金、股权等多种形式给予奖励，高技能人才的配偶、子女按照规定享受公共就业、教育、住房等保障服务。

《条例》中提到的这类激励机制，已在全国遍地开花。

“技能越高，赚得越多。从打工人变成合伙人，我们更安心了。”黄艳辉在位于浙江省台州市的杰克科技股份有限公司缝纫机车间工作，10余年间，从学徒工成为技师，最近获得企业股权激励，岗位工资加上分红，年薪超40万元。

“以技提薪”正在浙江引领一场技能人才待遇提升的新浪潮。也是从今年7月

1日起，为技术工人“谋福利”的《台州市提高技术工人待遇扩大中等收入群体若干规定》实施，台州134万技术工人“提薪”自此有法可依。

不久前，江苏省的常州强力先端电子材料有限公司职工姚磊领到了公司发放的创新奖励金，他和团队成员创新实施的项目为企业增效27万元，团队获得奖励1.35万元。

奖励能够及时准确兑现，正是因为有公司职企双方签订的《职工技术创新专项集体合同》。6年来，常州以推进“产改”为契机，在全国率先试点推行的这一专项集体合同，目前向职工发放创新奖励总额已突破6000万元。

曾获得100多项国家专利和软件著作权的“陇原工匠”杨秉松，几年前带领团队以知识产权和科技成果入股甘肃省金川集团股份有限公司旗下一家科创企业。这是作为全国推进“产改”全面试点单位之一的金川集团股份有限公司，针对作出突出贡献的劳动模范、高技能人才和科研人员推出的创新分配激励机制。

“产改”大潮中，技能人才和企业双向奔赴，风险共担、利益共享，正在成为共识。

“量身定做”高素质技能人才

在钟灼坚亲手带的101班组，17人中，省级以上的劳模有3人，省级以上的技术能手4人，但钟灼坚仍然期待有更多适应新发展趋势的人才：“以前做门吊司机，会开机就行了，现在还要懂电脑，懂维修，懂自动化。完成远程操作，我们急需这种人才。”

广州港集团工会办公室副主任招琳樱告诉中青报·中青网记者，在广州港，高技能人才、专业技术人才的社会补给远远满足不了需求。为此，广州港集团依托广州港技工学校，通过校企合作、工学交替方式，为自己“量身定做”高素质的青年技能人才。

“产教融合、校企合作”的培养模式此次被写进《条例》，规定在行业、产业技能人才培养中起导向性作用的企业，可以协同产业链上下游相关企业、学校建立产教评技能生态链，建立招生、培养、评价、就业一体的技能人才供应机制，同时提出对认定为产教融合型企业的，按照规定给予相应的支持和优惠。

近年来，随着制造业转型升级加速，技能人才培养规划已成为“产改”的一个关键点。

为助力吉林省产业转型升级，加快构建全周期职业技能提升培训体系，吉林省去年以来总累计投入300万元，采用“工会+政府部门+各大院校+龙头企业+行业协会”的“五位一体”联合办学模式，相继成立新能源、新旅游、新农业、新电商、新材料、新装备6所工匠学院，全力为全省相应重点新产业培育新型专业人才。

校长变厂长、老师变师傅、学生变学徒、课堂变车间、作业变产品，这是云南

省曲靖市麒麟职业教育集团在“产改”中实现的角色转变。作为全国首家职业院校“产改”试点单位，麒麟职教集团校企合作、产教融合建设的职工职业技能实训基地，正在打造一支高水平、高技能、高素质的产业工人队伍。

技艺传承，人才接续，是新时代高技能人才队伍建设中一个浓墨重彩的篇章。在钟灼坚看来，“产改”凸显了“技能”二字的力量，打通了技校学生和一线工人的成长通道，为他们的职业发展带来了新希望。

信息来源: 中国职业技术教育网

“双高计划”建设经验分享⑤|搭建未来工匠演武场，不负为国选才使命

一、背景

技能人才是实施人才强国战略的宝贵资源，煤化工技术专业群深入贯彻新时代人才工作新理念、新战略、新举措，为培养和选拔高素质技术技能人才，提升自主创新能力，积极承办各类职业技能大赛，为广大技能人才搭建展示技能、切磋技艺的平台，进一步营造关注职业教育、重视职业教育的良好社会氛围，促进形成技能就业、技能成才、技能报国的时代新风。

二、主要做法

(一) 校际演武，搭建教育交流平台

高技能人才是“中国智造”的底座基石，专业群抢抓职业教育发展机遇，立足加强校际的沟通交流和相互学习，肩负为国选才的使命，积极承办各级各类职业院校技能大赛。

1. 聚全国化工学子同竞技促提升，服务化工职教高质量发展

作为全国石油和化工职业教育教学指导委员会委员单位，专业群始终发扬“驰而不息、艰苦奋斗”的蒙古马精神，成功申报为2023年全国职业院校技能大赛（高职组）化学实验技术赛项的协办单位。该赛项为首次在内蒙古自治区举办，专业群迎接了挑战，也抓住了机遇，迎接来自全国30个省、自治区、直辖市和新疆生产建设兵团的60支参赛队，120名师生在此同台切磋技艺，共展职教风采，以“零投诉”的答卷圆满成功的举办了该赛项，既营造了“公平、优质、高效、廉洁”的竞赛氛围，也打造了有温度、有深度、有高度、有态度的演武平台，不负为国选才的使命。



图 1 2023 年全国职业院校技能大赛（高职组）化学实验技术赛项

2. 搭全区化工学子技能提升平台，引领化工职教高质量发展

引领内蒙古自治区化工职业教育，承办自治区职业院校技能大赛化工生产技术、化学实验技术和生物技术 3 个赛项，累计 60 支队伍参赛，为全区青年高素质技术技能人才、教师教育教学的校际交流搭建了平台。

（二）行企演武，走实产教融合新路

产教融合、校企合作是职业教育的必由之路，以技能大赛为切入口，提升头部企业参与度，进一步发挥行业企业在人才供需、职业教育发展规划、专业布局、课程体系、评价标准、教材建设等方面的指导和支持作用，对接现代煤化工产业需求培养和选拔优秀人才。

1. 以教促产，探索产教服务新输出

内蒙古自治区是国家重要能源基地，大力发展现代煤化工。专业群作为全国煤炭行指委煤炭清洁利用专业委员会主任委员单位，聚焦自治区现代煤化工产业的高质量发展，敢立潮头，圆满承办了首届由中国煤炭教育协会和中国化工教育协会联合主办的 2023 年全国职业院校碳中和—煤炭清洁利用大赛，全国 11 支队伍的 33 名选手参加了比赛。学校获评全国煤炭行业教育工作先进单位，提升了学校在行业中的影响力和吸引力，从供给侧发力服务现代煤化工产业发展。



图2 2023年全国职业院校碳中和—煤炭清洁利用大赛

2. 以赛促融，开辟产教融合新路径

2020年至2023年，承办内蒙古自治区“甲醇合成工”职工职业技能比赛，承办自治区总工会、自治区人力资源和社会保障厅主办的化工总控工职工职业技能比赛，累计32个企业的109名选手参赛。校行企合作办赛开辟了新的交流平台，促进产教融合不断走实走深，体现了敢担当和真作为。

三、建设成效

（一）营造竞技氛围，助行“技能宝贵”的时代风尚探索“赛训结合，赛学互促”的赛教融合新模式，依据《全国职业院校技能大赛章程》，依托学校、省级、国家三级竞赛体系，承办各级各类职业技能大赛，营造浓厚的“比、学、赶、帮、超”氛围，通过技能演武让学生感受到专业技能的重要性，在校内外形成崇尚技能和学习技能的良好风气，激励学习者提升技能水平。



图3 营造崇尚技能和学习技能的良好风气

（二）发掘创新成果，催化“可推可鉴”的大赛资源充分发挥职业院校技能大赛对现代职业教育的“树旗、导航、定标、催化”作用，深入发掘可复制、易推广的创新成果，积极探索职业技能标准、竞赛内容等大赛资源转化路径，赛事被新华社客户端、职教之音、内蒙古日报、北疆新闻等多家媒体报道，在全国范围内起到了辐射、带动和引领的作用。



图 4 典型事例被广泛报道，起到示范和引领作用

(三) 促进成果交流，激发“赛教相融”的办学活力以承办的各级各类职业技能大赛为平台，深化产教融合、校企合作，为中天合创能源、中石油呼和浩特石化职工开展技能大赛培训，企业荣获全国石油和化工行业职业技能竞赛二等奖、三等奖各 1 项，发挥了在行业中的辐射和带动作用。开展专家论坛、参观学习等校际交流、校企交流等同期活动，相互借鉴、共享成果，大赛成为教学成果展示和学习的平台，共同探索赛教融合的新模式，振奋各职业院校的办学活力，进一步激发产业行业的新型活力，聚力服务我国职业教育的高质量发展。



图 5 积极开展大赛同期活动，振奋各职业院校的办学活力

2025年广东现代学徒制新政策解读

随着2025年职业教育新政策的深入实施，广东省在现代学徒制领域再次展现出其创新性和前瞻性。本次政策调整强化了“先招工后招生”的社保要求，对试点方式进行了重要变革。以下是对这亮点的详细解析。

广东省教育厅

广东省教育厅关于开展2025年省高职教育 现代学徒制试点申报工作的通知

各高等职业学校：

根据《教育部关于开展现代学徒制试点工作的意见》（教职成〔2014〕9号）、《教育部办公厅关于全面推进现代学徒制工作的通知》（教职成厅函〔2019〕12号）等文件要求，经研究，拟开展2025年省高职教育现代学徒制试点申报工作，现就有关事宜通知如下：

一、试点院校

（一）试点高职院校一般为广东独立设置高职院校，学校办学定位准确，办学思路清晰，办学特色明显，在人才培养、科研和社会服务等方面成效明显；严格依法自主办学，办学行为规范，具备良好的办学条件。

（二）2023年度年检结果为基本合格或不合格的民办高校不得开展试点；近两年存在办学风险、违规招生或不诚信招生、违规合作办学、引发重大负面舆情等行为的高校不得开展试点。

一、取消“招生招工同步”！

新规内容：2025年广东省现代学徒制取消了“招生招工同步”的模式，只保留“先招工后招生”和“先招生后招工”两种方式。这一改革旨在明确参与者的身份和角色，确保教育的公平性和有效性。

解读：过去“招生招工同步”的模式可能存在一些模糊地带，导致部分学生和企业之间的权益不明确。新规的实施，将使参与者的身份更加清晰，有助于减少纠纷，提高教育质量和企业的用人满意度。

二、“先招生后招工”不再以自主招生方式入学

新规内容：“先招生后招工”的方式面向通过高职自主招生以外考试招生方式已被高职院校录取入学的高职学生。新生入学后第一学年内，通过“双向选择”开展，自愿报名，企业考核通过后，录用为企业员工，并签订合法有效的劳动合同及现代学徒制培养三方协议，实现“学生+员工”双重身份。

解读：这意味着，学生需要先通过正规渠道考入高职院校，然后再通过双向选择的方式参与企业的选拔。这种方式更加注重学生的基础素质和学习能力，有助于选拔出更加符合企业需求的人才。

三、“先招工后招生”社保要求成硬性规定

新规内容：在“先招工后招生”模式下，除了户籍和前置学历的要求外，还要求入学前学生有合作校企双方的最少3个月社保记录。

解读：这一要求提高了参与门槛，但也确保了学生在入学前已经有一定的企业实践经验和社保保障。这有助于减少企业的用工风险，提高学生的就业稳定性和职业素养。

2025年广东现代学徒制新政策的实施，无论是“先招工后招生”还是“先招生后招工”的试点方式，都体现了广东在职业教育领域的创新精神和前瞻视野。

这些政策的出台不仅将推动校企合作的深入发展，也将为培养更多符合市场需求的高素质技术技能人才提供有力保障。我们期待这一政策能够取得更加显著的成效，为职业教育的发展贡献更多力量！



现代学徒制和普通自主招生有什么区别？

现代学徒制有什么优势？

（一）学徒制专科毕业证性质是什么？是什么类型学历？

现代学徒制在毕业证是统一招生的毕业证一样，属于统招学历。学徒制在学信网显示为“普通全日制”专业；学徒制文凭与高考录取的普通学院的文凭相同，都是全日制大专文凭。

（二）学徒制专科与其他类型专科相比有什么优势？

学徒制学院是一种基于实践的灵活教学方法。学徒制学院免高考成绩。通过入学考试后，学徒制学院被录取为全日制大学生，相当于普通考生。学徒制学院的毕业证书为全日制普通高校毕业证书。

学徒制专科学校可正常参加广东普通专升本考试（全日制学生）研究生入学考试、公务员考试、证书考试、出国留学、职称评定等。与普通大专毕业生同等待遇。毕业文凭的含金量和社会认可度远远高于其他学术类型的大专学历水平。

（三）学徒制毕业证书含金量如何？

学徒制大学文凭与普通全日制大学完全相同，含金量也完全相同。它是国家认可的，终身可在学信上查到的全日制大专学历。

（四）学徒制学历能否参加考研、考公等类型考试？

学徒制可以参加研究生入学考试、公务员考试等各类考试，在证书考试、出国留学、职称评定等方面与普通大专生享有同等待遇。

（五）学徒制在读或毕业后，能否参加其他学历类型考试？

学徒制专科期间，可同时参加广东省高等教育自学考试专场；全日制学生也可以在大专毕业前以应届生身份参加广东省的普通专升本等考试。这是一个明显不同于其他类型继续教育的优势。当然，在获得学徒制毕业证书后，您可以参加各类继续教育资格的特殊考试。

（六）学徒制学历对以后职场生活有哪些帮助？

1. 含金量:是目前国内含金量最高的学历形式，因此学徒制才广受欢迎
2. 找工作:应聘工作，绝大多数要求全日制大专及以上学历
3. 考公务:考公务员大多数岗位需要全日制大专以上
4. 考编制:绝大多数岗位需要全日制大专及以上学历
5. 考证书:一级建造师、护士、执业医师、执业药师、会计中级职称、幼儿园、小学教师资格证等都需要大专以上学历
6. 专升本:在读期间可以参加省内统一专升本考试，升为全日制本科
7. 考研:大专毕业两年后可以参加研究生考试
8. 落户:办理积分落户、大城市居住证等都需要大专及以上学历

（七）学徒制可以个人报考嘛？

不可以的。首先学徒制的指标主要建立在学校和试点企业的合作，因此对于学徒制类别的报考主要条件之一便是该试点企业的劳动合同，证明你与该试点企业在报名期间具有劳动关系！且需缴纳三个月以上社保。小部分院校可能会允许还没签劳动合同，报考时候签一份承诺书，录取后再补劳动合同，但是如果企业面试你不合格就不会让你签企业合同了，面试是由面试官自行打分！

（八）学徒制学习年限跟收费标准

学徒制正常都是3年学制。按照公办学校标准，公办大专一般收费在5250-6410元/学年，教材费具体按学校标准300-500元不等。费用是录取后自行在学校财务处平台缴费，一年一次，总共需要交3年（学费具体以报考院校官方为准）。

校园书香

开学第一课：驾驭命运航向的舵，叫奋斗

八月终，九月启，长夏消，秋风起。

九月带来了一个全新的开始，度过炎炎酷暑，开学季如期而至，又到读书奋斗时。“读了一本书，就像对生活打开了一扇窗户。”如果说有一件事可以让我们对宇宙人生有更加深远的了解，能够帮我们追求超过狭小生活圈子之外更有用的东西和真实的功业，那这件事必然是读书。它与奋斗相辅相成，如一匹俊逸的神马，把人带向远方。

九月，不仅开启了新的学期，也带来了中国抗日战争胜利纪念日、世界反法西斯战争胜利纪念日的和平钟鸣。

历史是最好的老师，回首那段苦难岁月，无数仁人志士抛洒热血、团结抗争，以中华民族独有的斗争品质和抗争精神，用血肉之躯筑就了钢铁城墙。放眼当今，依旧需要这样的奋斗精神，充实知识，为理想前行，为复兴拼搏。

超星电子图书使用说明：新用户第一次使用超星电子图书时，需要先用手机移动端扫描二维码下载安装超星客户端，后打开点击其它登录方式-输入单位：广东工程职业技术学院 图书馆学号（借阅证号），密码（初始密码为身份证后面的 8 位），完成绑定后回到首页右上角输入邀请码：yzgdgc，老用户直接在右上角输入邀请码 yzgdgc，即可进入广东工程职业技术学院图书馆首页。



客户端下载

《重新定义自己：你把优秀藏在了哪里》

付维韬著

北京联合出版社

一本能让你了解自己、改变自己、重建自己的书。不论你的人生被贴上了什么标签，只有你自己可以重新定义自己。

所有的改变都起始于思想，让我们一起踏上这美妙的旅程，去找寻那改变人生的秘密吧！



《成长比成功更可贵》

李镇西编著

四川人民出版社

“动漫之父”宫崎骏曾说：“成长，是每个孩子的权利，也是他们必经的征程，或平坦、或崎岖，有悲欢，有离合。”

“成长”二字并不是对人生某个阶段的概括，而是整个生命历程的代名词。本书讲述了 30 个天才“微软小子”的成长过程，将诸多优秀人才的人生体验和生命历程进行总结分享，从中可以看到他们积极乐观的心态、对生活的自信以及不断尝试突破自我的勇气。



《笨鸟》

侯卫东著

安徽文艺出版社

笨鸟先飞早入林，功夫不负有心人。

不要在乎过去怎样，从新学期开始努力，也可以“飞”得漂亮。这是一本讲述童年的书籍，写了一位“笨鸟”孩子 5-12 岁的成长历程。尽管“飞”得慢一些，丑一些，但他在跌跌撞撞中依旧不气馁，努力用自己的“翅膀”感受这片天空。同时本书以第一人称叙述，天真稚气又不乏自嘲的语调，洋溢着温暖和童趣的底色。



《生命中的田野》

彭兆荣著

上海社会科学院出版社

在日常中发现异常与非常，在平凡中体会不凡与非凡，“生活处处是田野”。

你是否还记得假期时在田野间肆意奔跑的乐趣？快来跟随作者，一起看看他笔下田野的模样吧。本书聚焦于人类学学者安身立命的“田野”，挖掘和记录作者自己在田野中所遇见的各种事物、事情、事务背后的道理，尤其是那些小人物的事情。全书分为“田野中的生命”“田野辙迹”“异域田野”“田野随想”“喜乐田野”五个部分，读来都是真实的故事，同时也是一位游走于东西文化、民间庙堂的人类学学者的生命体悟。



《领航中国》

人民日报社编

人民日报出版社

“生在红旗下，长在春风里，目光所至皆为华夏，五星闪耀皆为信仰”。

在过去的假期里，我们度过了建军节、建党节，在梦想起航的新学期，我们要不忘初心踏征程，牢记使命共奋斗。本书以加强党的执政能力建设、先进性和纯洁性建设为主线，以党的思想建设、组织建设、作风建设、反腐倡廉建设和制度建设为主脉络，全面回顾了近十年来党的建设走过的伟大历程、进行的成功实践和取得的辉煌成就。



《富养五脏穷养六腑》

王丽娜编著

中国中医药出版社

开学季，学会善待自己的身体也是一门很重要的功课。本书便是借“穷养”“富养”的理念来告诉大家如何进行五脏六腑的科学养生。宝藏应好好珍藏、爱惜，因此应“富养”，所以要健脾、益肺、养心、保肝、补肾。房间应常打扫、开窗通风，因此要“穷养”，所以胃、小肠、大肠要清，胆要利，膀胱要畅，三焦要通。只有像这样照顾好自己的身体，人生才能迎接更多可能。



《元宇宙未来应用》

马岩松著

中华工商联合出版社

未来已至，我们该如何面对？

与电子产品进行了一个假期的“熟络”后，当再次谈起科技，其背后的奥秘我们真的明白了吗。科技迅猛发展的今天，新兴事物的出现并不可怕，可惧的是我们不愿去接受和学习新事物，甘愿固守己见做“井底之蛙”。本书以元宇宙的认知、基因、价值、场景、技术、入口、趋势等七大角度为切入点，详细深入解答读者关于“元宇宙”的相关问题。从而使读者学习到一套新的认知体系，打开新世界的大门。



长按识别
在线阅读



《共情共赢：体验内心世界的力量》

付海洋著

中华工商联合出版社

老师与学生之间，如何更好地进行沟通交流，打造最舒服的师生相处模式，是拉近师生距离的关键所在。共情能力深刻影响着我们所有的人际关系，对待学生、朋友、同事，我们都需要一定的共情能力，它有助于我们洞察自己的内心，体会别人的痛苦，并据此做出相应的改变。



长按识别
在线阅读



本书让我们真切地认识到沟通的底层逻辑，共情不是舍弃自我，也不是趋炎附势，而是一种感同身受，是一股温暖的力量，直抵人心。共情是个向导，它指引我们建立亲密持久的关系，同时也教导我们如何成为更好的自己。

《如何运用科学思维方法》

任初轩编

人民日报出版社

正如对节气运作规律的掌握，有助于生活的开展，万事万物都有自己的规律，学会科学的思维方法，善于观察和总结规律，方能让生活、工作、学习都事半功倍。



长按识别
在线阅读



走进图书馆，“阅”启新篇——新生阅读书目推荐

新学期的钟声敲响，新的旅程在向你招手。欢迎同学们带着期待与憧憬走进知识的海洋，“阅”启新篇，与书籍同行，让阅读点亮您精彩的大学生活，欢迎大家来馆借阅。

1. 《读书是件好玩的事》

索取号：C52/408；

作者：陈平原；

出版社：商务印书馆



简介：本书是北京大学教授陈平原先生“读书三部曲”之一。他从自己几十年读书治学的经验中拈出“好玩”二字，旨在将“读书”这件事的里里外外、上上下下说得透彻且有趣，不想将读书升华到正襟危坐、艰苦卓绝的地步，而是希望开卷有益，开卷有趣，以趣味始，以趣味终。此次增订新增二十余篇文章，共分四辑，将读书、评书、写书、出书中的观察体悟详加评述，也寄予了作者劝学警勉的拳拳苦心，由此也折射出整个社会及文化生态的变化。

2. 《上学记》

索取号：K825.81=76/1=2；

作者：何兆武口述，文靖撰写；

出版社：三联书店



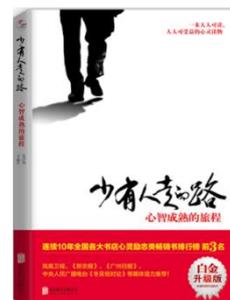
简介：这部口述浓缩了20世纪中国知识分子的心灵史。它叙述的尽管只是1920年代—1940年代末不足30年间他学生时期的陈年往事，却蕴涵着一个饱经沧桑的老人对整个20世纪历史的反思，对我们重新认识过往、观察现在以及展望未来都有着重要的启迪，这大概是这本书能够激起读者广泛共鸣的原因。

3. 《少有人走的路》

索取号：R749.055/45；

作者：(美)M. 斯科特·派克(M. Scott Peck)；

出版社：吉林文史出版社



简介：本书处处透露出沟通与理解的意味，它跨越时代限制，

帮助我们探索爱的本质，引导我们过上崭新、宁静的生活；它帮助我们学习爱，也学习独立，告诉我们怎样找到真正的自我。

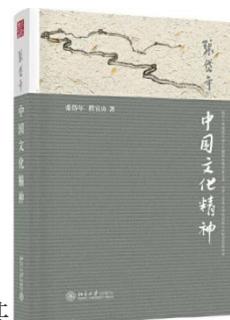
4. 《中国文化精神》

索取号：K203/156；

作者：张岱年，程宜山；

出版社：北京大学出版社

简介：本书全面讲述了中国文化的基本特点，对中国文化的基本精神、核心思想、结构模式、历史成就、缺陷与不足，以及近 500 年来的文化论争、中西文化的差异等都进行了叙述。



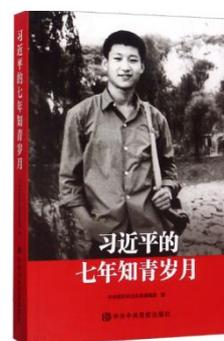
5. 《习近平的七年知青岁月》

索取号：K827=76/28；

作者：中央党校采访实录编辑室；

出版社：中央党校出版社

简介：本书讲述总书记奋斗的青年时代，以引人入胜的故事讲述总书记，坚定的共产主义信仰，对党一以贯之的忠诚热爱，富民强国的抱负和担当，一心为民的深厚情怀。



6. 《时间管理的奇迹》

索取号：C935/60；

作者：(美)罗里·瓦登(Rory Vaden)著，易伊译；

出版社：中国科学技术出版社

简介：本书内容包括：颠覆你认知的时间倍增术、传统的时间管理仍然还有局限、让你时间倍增的重要元素：意义与情感、消除(Eliminate)忽略没有必要做的事情、自动化(Automate)敢于投资，降低你的隐性成本、委派(Delegate)包容“不完美”，借他人之力把事情做好、刻意拖延(Procrastinate)刻意把事情拖到最后一分钟、专注(Concentrate)保护自己，不受别人的干扰、用有限的资源，让你的成果倍增。



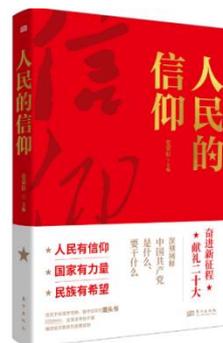
7. 《人民的信仰》

索取号：A81/91；

作者：张荣臣，蒋成会；

出版社：东方出版社

简介：本书以历史为线索，以历史人物为素材，揭示了中国共产党的政治灵魂，阐释了中国共产党是什么、要干什么，以及党在领导革命、建设、改革和新时代过程中培育了哪些精神财富、涌现了哪些英雄模范，从而更好地体会100多年来我们党坚持理想信念，坚守初心使命，勇于自我革命，在生死斗争和艰苦奋斗中经受住各种风险考验、付出巨大牺牲，锤炼出鲜明的政治品格。



8. 《自愈力》

索取号：B842.6-49/134；

作者：孙郡锴；

出版社：中国华侨出版社

简介：本书以我们每个人与生俱来的心灵自愈能力为主线，选取了生活中最常见的“情绪困扰”“情感困扰”“心灵困扰”“性格困扰”四大方面，细分为十六章，一步步地介绍如何寻找及应用这种能力。



9. 《蛤蟆先生去看心理医生. 漫画版》

索取号：J238.2/127；

作者：戴博德；

出版社：四川文艺出版社

简介：本书讲述了蛤蟆先生一向爱笑爱闹，如今却一反常态地郁郁寡欢，他一个人躲在屋里，连起床梳洗的力气都没有。朋友们非常担心他，建议他去做心理咨询。在10次心理咨询中，蛤蟆在咨询师苍鹭的带领下，勇敢地探索了自己的内心世界，也逐渐找回了信心与希望。



10. 《洞察社交》

索取号：C912.3/365；

作者：刘延军；

出版社：上海交通大学出版社

简介：本书通过对社交行为的观察来深入剖析社交的内在逻辑指出信任和权力贯穿了一切社交行为，阐释了信任和权力在群体社交、职场关系、夫妻关系、亲子关系中扮演了怎样的角色，从底层逻辑帮助读者认识并解决由于信任和权力使用不当造成的社交问题，帮助读者构建更开放的心态，从社交中获得幸福。



11. 《精准定位：资深 HR 教你如何做好职业规划实现人生破局》

索取号：C913.2/520；

作者：瓮春春，瓮兴兴；

出版社：中国法制出版社

简介：本书内容包括如何清晰地认识自己的职业发展道路、精准判定职业发展方向、结合现状确定完善的职业发展方向并在实践中确定行动计划等，配以实战案例分析，为读者的职业生涯规划提供全方位的实操指南和落地技巧，相信可以为读者规划自身的职业方向提供一定的帮助。



12. 《高效学习密码：知行行三维管理学习》

索取号：C93/704；

作者：冯云霞，武守强；

出版社：清华大学出版社

简介：本书总结了三维管理的学习模式：以行促知、以知践行、以信引行、以行验信、以信择知、以知笃信和致良知。全书分六章，内容包括：三维管理学习、管理者学习策略、学习战略洞察力等。



13. 《观我生》

索取号：I247.57/5125；

作者：鲍贝；

出版社：北岳文艺出版社

简介：本书从东汉、魏晋南北朝，至隋唐、五代、两宋的千年壁画史中遴选 14



部墓葬壁画的杰出作品加以解读，呈现一部别具一格、色彩斑斓的中国历史。三百幅图片带您沉浸式体验中国历史，历史的细节尽在壁画中，读懂壁画深处的中国。

14. 《大学的意义》

索取号：G40-092.6/2；

作者：叶隽考释；

出版社：山东文艺出版社

简介：本书按主题选录了蔡元培的相关教育演讲，并逐篇撰写了考释文章，着重强调作为“行政官与演说家”的蔡元培，希望通过对于蔡氏若干有代表性的演讲之阐释，来透视其关于大学教育的基本理念与背后深意。



15. 《自控力：如何掌控自己的情绪和心态》

索取号：B842.6/390；

作者：李敏；

出版社：中国法制出版社

简介：本书结合心理学知识和精彩案例，帮助您认识自己，提升自控力，掌控自己的情绪与心态，并针对左右我们的各种负面情绪和消极心态给出中肯的建议，助您成为自控力达人，驾驭情绪，掌握生活。



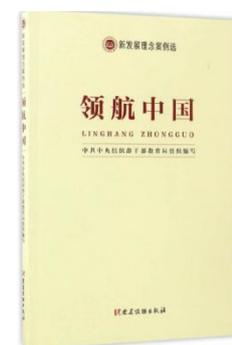
16. 《领航中国》

索取号：D229/101；

作者：中共中央组织部；

出版社：党建读物出版社

简介：“生在红旗下，长在春风里，目光所至皆为华夏，五星闪耀皆为信仰”在梦想起航的新学期，我们要不忘初心踏征程，牢记使命共奋斗。本书以加强党的执政能力建设、先进性和纯洁性建设为主线，以党的思想建设、组织建设、作风建设、反腐倡廉建设和制度建设为主脉络，全面回顾了近十年来党的建设走过的伟大历程、进行的成功实践和取得的辉煌成就。



数字资源推荐：中华优秀传统文化视频资源库

图书馆于 2024 年 7 月 1 日起开通中华优秀传统文化视频资源库的访问权限。

欢迎广大读者使用，在使用过程中如有疑问，请与图书馆联系。联系人：徐老师 020- 87218781

中华优秀传统文化视频资源库是纪录片大全库，用影像的形式拍摄纪录了上万多分钟的视频资源，分类明确，检索方便。该资源库涵盖中华所有历史文化信息，具有全面性。该视频资源库内容丰富，适用于文史理工科各个院系学习使用。

数据库分四种专题库，分别为：

专题库一：传统文化

传统文化含中国艺术，魅力非遗，风流人物，古代战场，根在哪里，文物说话，成语典故，大片剧场，大国历史，地名大会，经典唐诗，绝美宋词，唯美元曲，国学教育等。

专题库二：黄河文化

黄河文化含黄河风光，守护黄河，生态黄河，黄河瑰宝，黄河乡愁，黄河味道，黄河艺术等。

专题库三：红色历史

红色历史含党的诞生，艰难前行，抗日战争，解放战争，抗美援朝，英雄儿女等。

专题库四：高清素材

高清素材专题库包含古装人物休闲、学习、舞剑、游历、写字、吟诗、打仗、武斗、逃亡、哭泣、大笑、谈判、对弈、朝堂、驾车、饮酒、耕田、开会、嬉戏、教育、离别、送别、坐船、唱歌、弹琴、吹笛等等。该数据库内容广泛，海量精彩内容可满足同学们在视频制作剪辑过程中下载使用及老师们在上课过程中作为课件下载使用。

使用方法：

1. 电脑端：通过电脑浏览器访问中华优秀传统文化视频资源库官网

网址：<https://www.hnhzjcm.com/>

2. 移动端：通过手机/平板电脑扫描下方二维码



适用范围：首次使用需要在校园网 IP 范围内进行注册，注册后访问区域不受限制。

试用资源：工匠技能学习平台

《工匠技能学习平台》是一个专注于职业技能教育的在线学习平台。平台围绕技能学习与提升开展课程建设，以专业的知识、熟练的技巧和丰富的经验为基础，紧跟政策及行业最新动态，始终把握核心知识点，促进育训结合、书证融通，致力于让职业技能学习变得更加专业、清晰和高效。打造能力学历双提升服务平台，促进用户高水平技能提升、高质量职业发展、高层次就业成功。

平台课程资源分为职业技能培训、新职业培训、企业岗位培训、创业培训四大类，共计 26 万余分钟，5900+篇视频。12 个子类别内容涵盖食品医药与化工、互联网与电子通信、机电装备制造、建筑与工程、商贸与餐饮服务、社会与家庭服务等职业技能培训，岗前培训、企业管理、人力资源管理岗位培训，GYB、SYB 创业培训，以及大数据工程技术、区块链工程技术、新能源汽车技术等新职业培训内容，为用户提供专业、权威的知识和技能培训。

工匠技能学习平台

首页 职业技能培训 新职业培训 企业岗位培训 创业培训 热点专题



推荐课程



试用地址：<https://hdzyyk.bjadks.com/> （PC 端）

使用时间：2024 年 9 月 6 日 - 2025 年 6 月 30 日

试用方式：校园 IP 范围内直接访问

试用资源：职业全能培训库

《职业全能培训库》作为我国第一套以就业为导向的综合性多媒体教育培训平台，《职业全能培训库》服务于广大读者职业生涯的全过程，为广大读者的职业规划和职业发展提供导向性参考指导，对广大读者群体就业能力和创业能力的综合提高提供正能量。

整套平台涵盖了公务员考试、升学考试、职业考证、IT/互联网、就业创业、语言学习六个主要分流方向。整套产品以职业规划理论为设计理念，成为集课程学习、职业资讯、学习评估、网上考试、互动社区、职业速配、系统管理等先进、全面的学习与管理功能为一体的在线学习平台，并与全面的通用职业资格考试和技能培训课程相结合，适合当前社会广大群体、以及大学生的就业培训需求，充分满足各个行业的岗位需要，是社会求职青年和大学生提升行业竞争力的强力助推剂，从而大大提高就业质量。



试用范围及方式

校园 IP 免登录使用，校外访问可通过校内 IP 注册账号后，通过登录账号使用。

访问地址：

PC 端链接地址：<https://zyk.bjadks.com/>

微信端链接地址：<https://zyk.wap.bjadks.com/>

试用期限：2024 年 9 月 6 日- 2025 年 6 月 30 日

图书馆利用常见问题解答

1、怎样进入图书馆？

广州校区图书馆需要刷一卡通进入；新生无一卡通，进入广州校区图书馆时请用支付宝或微信出示“完美校园”小程序上的“校园码”。清远校区图书馆通过人脸识别或者刷“校园码”进入。

2、“校园码”如何获取？

可以通过以下两种方式获取“校园码”：（1）支付宝—“完美校园”小程序—校园卡—校园码；（2）微信—“完美校园”小程序—校园卡—虚拟卡。

3、图书馆开放时间？

周一至周五：8:20—21:50；周六至周日：8:20—19:50；节假日开放时间另行通知。

4、读者在利用图书馆的过程中如果有疑问向谁咨询？

（1）现场咨询：当面咨询值班老师及勤工助学学生助理馆员。

（2）邮箱咨询：通过图书馆读者服务邮箱 tsgdzfw@126.com 进行留言咨询。

（3）微信公众号咨询：图书馆微信公众号后台已设置“关键词回复”，对于常见问题可直接输入关键词，后台会自动回复；或者在工作日上班时间内进行留言，工作人员会在线实时回复。

（4）图书馆读者联络 QQ 群：读者联络 QQ 群是图书馆与读者沟通的桥梁，读者可加入 QQ 群（QQ152927645），读者在群里咨询的问题，工作人员看到都会及时回复。

（5）电话咨询：可致电两校区图书馆服务台进行咨询，天河校区 020-37395550，清远校区 0763-3919174。

5、如何借还图书？

（1）读者在流通书库选好需要外借的图书后，将图书连同一卡通或凭“校园码”拿到借还书服务台办理借阅手续，请在外屏确认已借出书目及还书日期。还书不需要一卡通或“校园码”，直接把书带到借还书服务台办理即可。

（2）一卡通或“校园码”仅限本人使用，图书不允许代借，读者可以帮他人还书。

（3）图书馆图书借还书处实行双屏幕显示。读者办理借还图书手续时，请务必看清外屏，认真核对个人信息和图书借还信息，如有疑问请及时向工作人员指出。

6、读者可以借几本书、借期多久？

(1) 学生读者：每证可借 15 册，借期 30 天，图书到期前可续借 1 次，续期为 30 天。

(2) 教工读者：每证可借 30 册，借期 180 天，图书到期前可续借 1 次，续期为 180 天。

7、如何办理图书续借？

读者对已借的图书需要延长借阅时间时，可续借一次（30 天），若图书逾期后则不可办理续借，只能办理还书后再重新借阅。读者续借可以通过 3 种途径：

(1) 按书续借，读者把在一周内即将到期的图书拿到借还书服务台进行续借。

(2) 按证续借，读者把一卡通或出示“校园码”给工作人员，说明需要续借的书名，然后进行续借。

(3) 在超星移动图书馆（学习通 APP）上进行自助续借。

8、图书逾期怎么办？

学生读者图书借阅期限为 30 天，图书逾期不还者，图书管理系统将暂停该读者图书借阅权限，直至读者归还所借图书并接受图书逾期处理才可恢复借阅权限。图书逾期处理方式如下：

(1) 学习图书馆规章制度：图书逾期 5 天以内的读者，主动到馆学习图书馆相关规章制度。

(2) 到图书馆做义工：图书逾期 5 天以上的读者，需完成图书馆安排的义务劳动后，即可重新开通借阅权限。

(3) 捐赠图书：图书逾期 5 天以上的读者，若不选择到图书馆做义工，也可通过捐赠图书的方式抵消。

9、图书污损、遗失，怎么办？

(1) 读者污损书刊，根据书刊被污损程度承担相应责任：书刊涂污、损坏不严重，经修复可继续使用的，则要求读者对书刊进行修复；书刊因严重涂污或损坏、缺页，影响阅读，无法修复继续使用的，须买回与原书相同版本或经本馆同意的新版本赔偿。

(2) 读者遗失书刊，须买回与原书相同版本或经本馆同意的新版本赔偿。

10、报刊是否可以外借？

图书馆内的报纸、期刊、过刊等一律不外借，仅限在馆内阅览；阅览完毕请放回相应架位，如不清楚架位在哪里，可将图书放在书库中相应的书车上。

11、如何查找图书？

(1) 通过图书馆的查询机查找图书。查询机可查询图书馆馆藏图书的信息及图书在馆状态。馆藏查询网址 <http://10.0.254.174:8080/opac/>，选择一种检索途径，如选择检索途径为“题名”，则在检索框中输入想要找的图书题名，点击“检索”，即可查找该种图书的相关信息。

(2) 通过超星移动图书馆查找图书。点击“馆藏查询”，选择任一种检索途径进行检索，即可查找该种图书的相关信息。

12、如何办理读者离校手续？

读者离开学校时（包括毕业离校、工作调动、休学、退学、出国、进修结业等），须将所借图书全部还清，到图书馆办理读者信息注销，经图书馆盖章后，方可办理离校手续。

13、如何使用超星移动图书馆？

(1) 下载学习通 APP（超星客户端）。

(2) 使用手机注册账户登录。

老用户：登录后在右上角输入邀请码 yzgdgc，即可进入广东工程职业技术学院图书馆首页。

新用户：下载后打开一点点击其它登录方式—输入单位：广东工程职业技术学院图书馆—学号（借阅证号）—密码（借阅证密码，原始密码为本人身份证后 6 位）—输入姓名—绑定，完成绑定后回到首页右上角输入邀请码：yzgdgc。

(3) 如遇到无法绑定登录，请联系：020-87218781 徐老师、叶老师

14、如何使用图书馆内的 Wifi？

(1) 学生用 WiFi：

①广州校区图书馆 TSG_FreeWiFi，账号（本人学号），密码（本人身份证 8 位）。

②清远校区图书馆 GDEP_FreeWiFi_5G、GDEP_FreeWiFi，账号（本人学号），密码（本人身份证后 8 位）。

(2) 教师用 WiFi：

①广州校区图书馆用 GDEP_WiFi，账号（本人工号），密码（本人身份证后 8 位）。

②清远校区图书馆用 GEP_WiFi，账号（本人工号），密码（本人身份证后 8 位）。

(3) 登录时如显示账号密码错误，请联系学校现代教育技术中心进行更改。

15、如何申请图书馆专升本考试考级自习区固定座位？

两校区图书馆阅览座位比较充足，专升本考试考级自习区固定座位只提供给有专升本需求的读者进行申请。有专升本需求的读者可前往图书馆申请使用固定座位。广州校区固定座位申请负责人：罗老师，电话 020-87524007；清远校区固定座位申请负责人：陆老师，电话 0763-3919175。

16、两校区库室分布图

广州校区

楼层	库室种类	收藏种类
二楼	报刊阅览室	现刊、报纸
		教师著作展：教师著作
		作家作品、考证考级图书
		各类随书光盘
		专升本（插）本考试考级自习区
三楼	语言文化历史学馆	H、I、K
	数字资源中心	供读者上网学习
四楼	工学馆	O、P、T、U、V、X
		赠书展室
五楼	综合馆	A、B、C、D、F、G
		E、N、Q、R、S、Z、J
		过刊、过报
		外文

清远校区

楼层	库室	收藏书刊种类/功能布局
一楼	借还书总服务台	图书借与还、读者咨询等
二楼	自习室	自习阅览区域
三楼	报刊阅览室	收藏中文期刊
四楼	理工科书库	J、K、N、O、P、T、U、V、X、Z
五楼	文科书库	A、B、C、D、F、G、H、I、J

图书分类中字母代表的类别：

A 马克思主义、列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论 B 哲学、宗教 C 社会科学总论
D 政治、法律 E 军事 F 经济 G 文化、科学、教育、体育 H 语言、文字 I 文学
J 艺术 K 历史、地理 N 自然科学总论 O 数理科学与化学 P 天文学、地球科学
Q 生物科学 R 医药、卫生 S 农业科学 T 工业技术 U 交通运输 V 航空、航天
X 环境科学、安全科学 Z 综合性图书

书香短讯

2024 广东省高职高专院校信息素养大赛校内选拔赛的通知

由广东省职业院校图书馆情报工作指导委员会、广东省高校图工委高职高专分委会主办，深圳职业技术大学承办的“2024 广东省高职高专院校信息素养大赛”即将开始，我校特举办校内选拔赛，选出两位优秀学生代表学校参加省赛。现就有关事项通知如下：

一、参赛对象：在校学生

二、比赛时间：10 月 12 日-13 日 9:00-22:00 在竞赛系统进行线上考试

三、比赛内容：基于信息解决问题的信息意识、移动互联时代的信息道德与伦理、互联网上各种实用信息源的介绍、信息搜索的方法与技巧、知识管理工具的使用、信息安全与隐私保护；工作、生活、学习、创业等场景下的信息获取与利用等内容。校内选拔赛采取线上考试，客观题 60 道试题，比赛时长为 60 分钟，题型分为单选（30 道，每题 2）、多选题（15 道，每题 3 分，少选给一分）、判断题（15 道，每题 1 分），总分 120 分，平台系统判分。每位同学有 2 次答题机会，选取最高分为个人最终成绩，排名按分数由高到低排序，同一分数出现多名同学的情况，按答题时间排序，用时少者靠前。

四、赛程安排

2024 年 9 月 26 日-10 月 11 日 参赛学生：加入 QQ 群 582865698 并注册登录高校信息素养教育数据库进行学习和答题练习，点击备赛平台轮播图进行报名。

2024 年 10 月 12 日-13 日 考试时间：9:00-22:00 参赛选手统一在竞赛系统进行线上考试

五、奖项设置：一等奖 2 名，二等奖 5 名，三等奖 8 名，优秀奖若干，颁发证书。根据校内选拔成绩将推荐 2 位学生参加省级信息素养大赛。

六、备赛学练平台：高校信息素养教育数据库

网址：<https://suyang.zxhnzq.com/>

（需在校园网范围内使用，若为非校园网可使用机构码注册，我校机构码为 13930），在该数据库可进行视频学习与试题练习，重点做“练习题”栏目中的“我的测试”和“全真试卷”的练习题。

信息素养大赛备赛讲座

第一讲 信息检索入门：工具与方法

讲师：侯君洁 东莞职业技术学院

时间：9 月 25 日 19:30

内容简介：信息素养能力是人们在信息时代所需要具备的一种基本能力。我们需要能够判断什么时候需要信息，并且懂得如何去获取信息，以及如何去评价和有效利用所需的信息。这一讲，给大家讲解信息检索的入门知识，常用的检索工具有哪些？如何有效利用这些检索工具获取想要的信息？有哪些检索技巧可以帮助我们实现高效检索？讲座将结合检索实例和大赛真题为你详细讲解，帮助大家更好地参赛，以及利用信息检索的知识更好地解决学习生活中的所遇到的复杂问题。

专家简介：侯君洁，硕士，东莞职业技术学院馆员，长期从事图书馆阅读推广服务以及信息素养的研究与教学，发表核心论文 10 余篇，参编教材两部。主持、参与教育部、省、市级、校级课题多项。

第二讲 网络好用的资源、平台及参赛经验分享

讲师：周辉 顺德职业技术学院

时间：9 月 30 日 19:30

内容简介：

客观存在的信息—好用的 OA 资源介绍

信息意识—资源获取的开端

信息能力—检索工具、技巧

参赛指导学生经验分享

专家简介：周辉，武汉大学硕士，顺德职业技术学院馆员。从事信息素养教育教学、信息服务等工作 10 余年。2020 年获全国高职院校信息素养大赛优秀指导教师奖，2021 年获全国高职院校信息素养大赛先进工作者称号。

第三讲 如何利用 AI 工具提升信息能力

讲师：吴紫山 广州番禺职业技术学院

时间：10 月 7 日 19:30

内容简介：利用 AI 工具提升信息能力，是当前数字化时代的一个重要趋势。AI（人工智能）通过其强大的数据处理、模式识别、自然语言处理（NLP）以及

机器学习能力，可以极大地增强个人或组织在信息收集、分析、整合及利用方面的能力。

1. 如何提炼文献检索关键词，提升检索效率，拓宽检索思路
2. 利用 AI 工具驱动的智能搜索引擎
3. 如何选择 AI 工具进行搜索与信息筛选

本讲座将通过结合 AI 工具的使用，引导发现信息素养比赛中的新方法和新思路。

专家简介：吴紫山，学士，毕业于华南理工大学电子商务专业，广州番禺职业技术学院馆员，会计师，从事多年的读者培训、信息咨询、数字资源管理、信息素养教育研究等工作，发表核心论文多篇。

第四讲 商业信息的搜索与利用

讲师：周莉娜 广州城市职业学院

时间：10月9日 19:30

内容简介：

商业信息概述

AI 工具能取代传统工具吗？

商标信息检索、统计数据检索

大数据指数工具应用

大赛真题分析。

专家简介：周莉娜，中山大学硕士，副研究馆员，广州市图书馆学会阅读推广委员会委员，广州城市职业学院图书馆素质教育中心主任。从事信息素养教育教学、阅读推广等工作十余年，多次获得全国、省信息素养大赛优秀指导老师，主讲《商务信息搜索与处理》等课程，参编教材3部。主持策划的多个阅读推广项目在全国、省、市图书馆学会比赛中获奖。

第五讲 专利及标准信息检索与利用

讲师：赵苹 广东轻工职业技术大学

时间：10月14日 19:30

内容简介：什么是专利信息检索与标准信息检索？其检索思路与策略是什么？我们常见的专利信息与标准信息检索库有哪些？又该如何对其检索结果进行有效的评价？通过本课程相关知识点与案例的讲解，提升获取专利信息与标准信息的能力。

专家简介：赵苹，硕士，广东轻工职业技术大学图书馆副研究馆员，长期从事信息素养教育的研究与相关教学工作，在专业期刊上发表论文 20 余篇，核心期刊 8 篇，副主编信息检索类教材 2 部，所撰写的信息素养案例多次在中国图书馆学会、全国高职院校图书馆馆长论坛、全国高校信息素养研讨会上获奖。

第六讲 优秀答卷中的“隐藏密码”

讲师：杨光武 深圳职业技术大学

时间：10 月 16 日 19:30

内容简介：

在信息素养大赛中，主观题是对选手的一次综合考验。

对一份优秀的答卷来说，不可缺少的是哪些要素？优秀的标准又是什么？

套用一个好的模板就意味着成功了一半么？

AI 工具能成为秘密武器吗？

本讲将通过历年优秀试卷解析，结合信息工具的新发展，为你解答这些疑问。

专家简介：杨光武，副研究馆员，深圳职业技术大学图书馆信息服务部主任。广东省图书馆学会理事、广东省职业院校图工委秘书长。长期从事专业服务和信息素养教学，主讲《信息素养与职业成长》学银慕课及本校信息素养通识课。合作出版专著 1 部，教材 2 部，发表论文 10 余篇。两次获得全国高校信息素养教育研讨会案例一等奖。



备赛学练平台：高校信息素养教育数据库

<https://suyang.zxhnzq.com/>

服务为先 质量引领——图书馆召开新学期部门工作会议

为确保新学期图书馆各项工作平稳、有序、高效开展，9月4日下午图书馆在广州校区图书馆304办公室召开2024年秋季新学期部门工作会议，会议由图书馆馆长邓中云主持，图书馆全体人员参会，省职教城校区图书馆值班人员连线腾讯会议参会。

会上，邓中云馆长首先传达了学校2024年秋季学期工作会议精神，重点传达了叶忠明书记及李丽校长在会上的讲话，强调全馆人员以学校会议精神为指引，围绕学校内涵建设，积极落实学校各项工作安排。

随后，邓中云馆长对图书馆暑期工作进行回顾与总结，肯定全馆人员暑假期间在资源建设、读者服务、后勤保障、“双高”建设任务推进等方面的付出，并对新学期图书馆工作进行部署。他强调，新学期图书馆将继续围绕学校2024年工作要点及“双高”建设任务进行开展，着重推进以下几个方面工作：一是持续加强党建引领，深入学习贯彻落实党的二十届三中全会精神，做好政治安全、网络安全管理工作；二是继续推进2024年图书馆“双高”建设任务，查漏补缺，完成本年度各项建设任务；三是加强资源建设，优化资源结构，满足学校办学要求及师生的需求；四是强化服务意识，提升读者满意度；五是加强队伍建设，提升团队综合素质及凝聚力；六是在工作中开拓思路、积极探索，做出亮点。

新学期、新气象，大家纷纷表示将继续凝心聚力、锐意进取，为全校师生提供更加优质、高效、便捷的图书馆服务。



喜讯：祝贺我校学生在2024年“学问杯”影评大赛中荣获佳绩

6月22日，由广东省高等学校图书情报工作指导委员会主办的2024年“学问杯”影评大赛在暨南大学番禺校区落下帷幕。

本次影评大赛以“礼敬中华传经典 培根铸魂守初心”为主题，自2024年1月启动以来，全省共122所高校图书馆参赛，有效投稿篇数9674篇，最终769篇作品入围终评，分本科院校组和职业院校组进行评审，其中职业院校组482篇。

为推进影评大赛的开展，图书馆积极宣传，发动和组织学生参赛，收到学生有效投稿作品34篇。经过作品查重和图书馆初评小组评审，选出5篇优秀作品参加全省终评。在全省终评中，我校人工智能学院江韦奇同学的作品“传统诗词文化下《长安三万里》的电影美术场景建构”荣获职业院校组二等奖。

广东省高校图书馆“学问杯”影评大赛自2017年举办以来，图书馆每年均组织学生参赛，以比赛为契机，提升学生人文素养和艺术鉴赏能力，进一步以美育浸润校园，为建设书香校园助力！



喜讯：祝贺我校学生在“软件通杯”第七届广东省职业院校简历创意设计大赛中荣获佳绩

“软件通杯”第七届广东省职业院校简历创意设计大赛由广东省职业院校图书馆情报工作指导委员会、广东省高等学校图书馆情报工作指导委员会高职高专分委会主办，我校图书馆承办，中新金桥信息技术（北京）有限公司（软件通）协办。学生在准备简历的过程中，不仅提升了自身的信息素养和数字化技能，还深入了解了求职市场的需求和趋势，为未来的职业生涯奠定了坚实的基础。

本次大赛中来自广东各高职院校的同学们尽显自我风采，专家评审老师们尽心尽力悉数严谨评价。对入围作品从内容、格式、美观性、信息含量等进行了反复推敲、认真考量，最终评出了优胜获奖作品。其中我校荣获：一等奖1名、二等奖3名，优秀作品奖13名、人气奖1名、优秀指导教师5名、优秀组织教师2名。获奖名单如下：

一等奖（1名）	李佳妮	商务学院
二等奖（3名）	欧阳天润	商务学院
	马鹏程	机电工程学院
	谢嘉意	公共服务学院
优秀作品奖（13名）	黄海钦	建筑工程学院
	卢家欣	机电工程学院
	赵悦盈	机电工程学院
	彭康城	公共服务学院
	张舒琦	机电工程学院
	刘子榕	财经学院
	杨晓萍	建筑工程学院
	潘创杰	信息工程学院
	苏楚然	公共服务学院
	刘书仪	财经学院
	张瑞红	财经学院
	郭淑婷	信息工程学院
	张志桥	人工智能学院
最佳人气奖（1名）	刘泽娜	信息工程学院

优秀指导教师奖（5名）：李玲、徐红、薛国梁、程宇

优秀组织教师奖（2名）：徐红、陆晓凤

通过此次大赛，同学们在简历制作方面拥有了更多的经验，能力得到进一步提升，为未来的职场发展打下了坚实的基础。求学路漫漫，希望同学们在未来的求职、深造道路上用一张精美的简历敲开精彩的未来！

优秀案例分享 | 教学创新大赛国赛获奖案例分享

“点线面体—学思用创”——机械设计基础项目化教学

国赛一等奖

机械设计基础是工科专业的基础课，针对项目化教学的落地难拔高难的痛点问题，搭建阶梯化项目体系，采用多元多维阶梯式人才培养方式，以逐层递进式“积跬步、至千里”的发展模式，构建更容易实现落地与发散的“点线面体”课程项目化教学体系，将知识层面的“点线面体”与人才培养方面的“学思用创”有效对接，系统解决项目化教学落地难、拔高难的难点。促进责任情怀内化，基础认知深化，应用能力强化，眼界思维活化，为学生奠定理论与实践基础，打破创新思维局限，提升创新能力，优化人才培养质量。

01【学情痛点】

机械作为一个经典的学科，纵观培养方案，机械设计基础，处于基层又核心的位置，为学生奠定机械理论与实践基础，为学生的机构设计能力和工程技术素养提供有力支撑。然而对于学生来说，他们对于机械的印象就是繁杂的钢铁零件，觉得枯燥又无趣由于前期课程基础薄弱，导致机构原理，理解不透彻设计计算流于形式，缺乏创新。那么再本门课中如何缓解学生对枯燥的抗拒？如何将抽象的原理计算，具象化？如何帮助学生拓宽眼界，启发创新？

学生学情

力学、工图等基础水平不一
零件&机构关系，难以消化融汇
失效校核，不知所以然，只会套公式

机械相关设计软件不熟练
项目经验缺乏，设计无从下手

机械机构设计模仿严重，
设计流于形式，缺乏创新

枯燥、刻板、过时、漫无目标

教学痛点

• 课程群及知识点贯通性不足

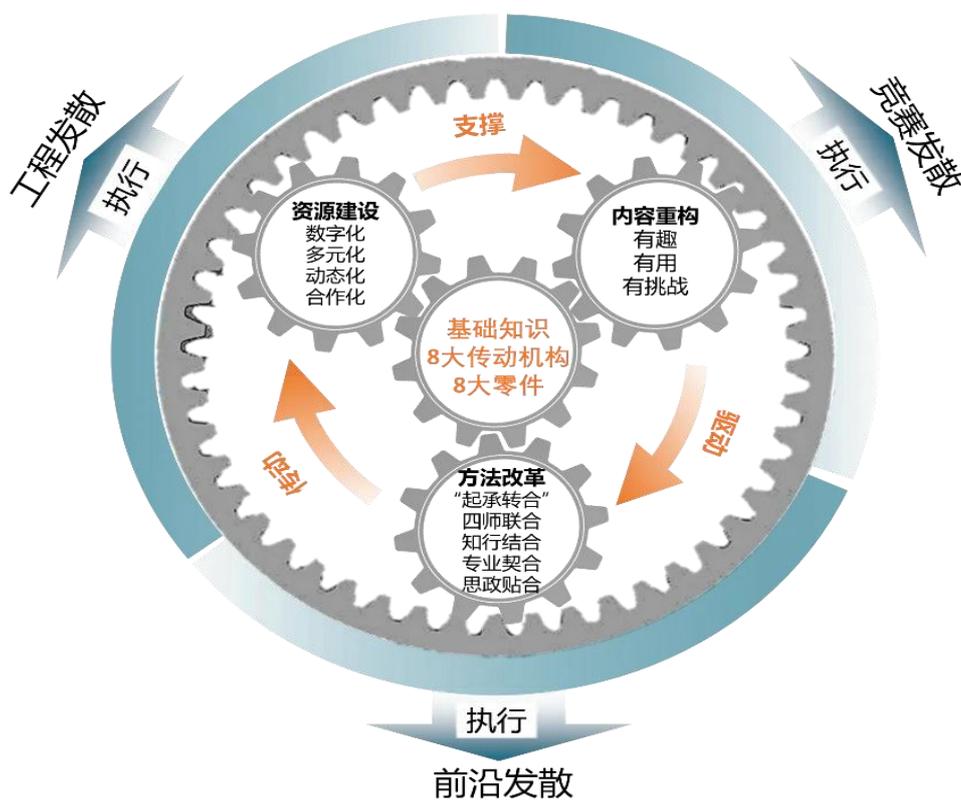
• 实践内容、形式单一多元性不足

• 需求边缘及科技边缘触碰度不足

• 案例项目与兴趣场域结合度不足

02【理念目标】

为此，我们的改革目标，就是搭建理论与实践的桥梁，推进创新能力的提升。通常我们会诉诸于项目化教学。然而，我在项目化教学的践行中遇到非常多的问题，但归纳起来就2方面：落地难，拔高难，落地难也就是，学生参与低，项目完成度低。拔高难，项目创新度低，多学科集成度低。针对教学痛点和项目化教学的难点，我们进行了一系列的改革。我们的整体方案就是，以基础知识为核心，以“四化”资源作为支撑机构，以“三有”项目作为驱动机构，以“五合”方法作为传动机构，以“三发散”为执行机构，开启学生自主创新的“永动机”。



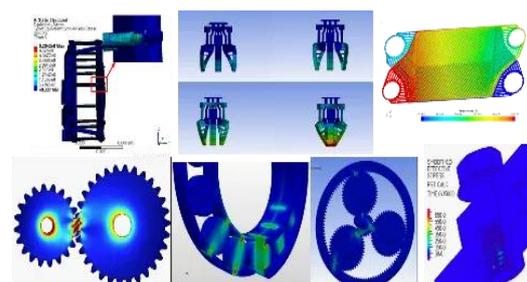
03【改革创新】

1.资源建设

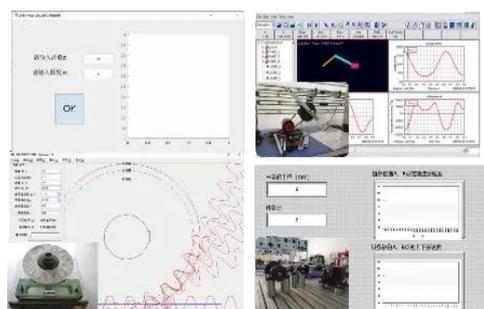
首先，在资源建设方面，我们自主录制的慕课是省级在线一流课程，并配套自主编写的给国家规划教材。在学生间获得了广泛的好评。另外自主开发了在线虚拟仿真实验系统，建立有限元分析案例库案例库，原理分析程序库案例库，机构运动仿真案例库，同时搭配着实验教具一同使用，虚实结合，帮助学生更好理解原理、计算与设计。同时我们保持案例库动态更新，包括获奖作品，工程应用案例等，在保证科技前沿性的同时，紧扣实事，引发学生学习兴趣同时这也是在以榜样的形式让学生体会创新，体会课程融合，埋下创新思维的种子。



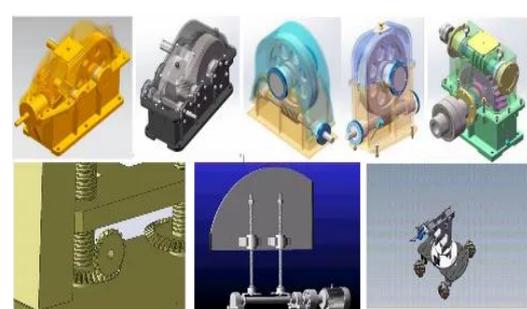
在线虚拟仿真实验系统
参考网站—<http://www.walkclass.com/vd/4053>已经加密



有限元分析案例库



原理分析程序库(虚实结合)



机构运动仿真案例库

2. 改革内容

采用阶梯式人才培养方式，从个人工坊项目整合成为团队项目，再由企业项目最终达成竞赛/科研项目逐层递进式“积跬步、至千里”的发展模式，对学生的创新能力进行提升，打破创新思维局限，解决项目完成度低的问题。

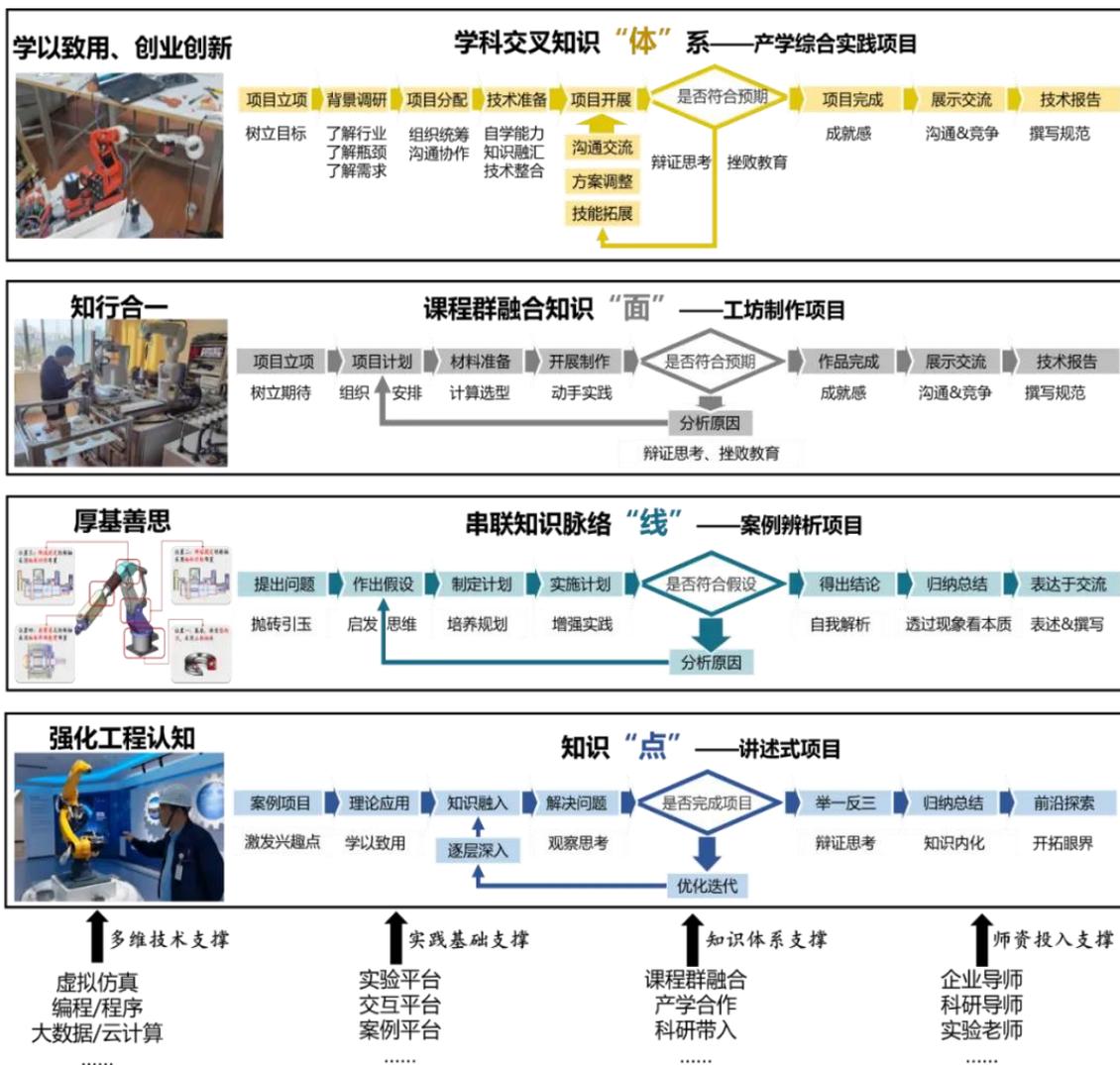
对课程以工匠精神、自主创新为线索，包含知识引导，实践引导，企业引导，科技引导四方面。

知识引导：即以知识本身为主体，如：行星轮共同承担载荷（团结合作意识）、带打滑但防止过载损伤（辩证看待问题）等。

实践引导：即工坊项目为主体，教师全程参与，从启发引导，到答疑解惑，出谋划策，形成师生共同体，教学相长。在项目中克服困难、挑战自我的同时培养团队协作精神。

企业引导：即企业导师及项目为主体，如：民族企业自主研发精密齿轮加工技术改革（民族自豪感）、轮系在风力发电应用（碳中和）等。

科研引导：即科研项目为主体，探讨科研痛点问题，使学生接触科技前沿的同时引发思考，理解机械行业的需求，提升社会责任感，建立同传工匠心，共赴中国梦的信念。



3. 思政内容

在授课过程中，我们打造了四师联合课堂，也就是除了主讲老师之外，还有企业导师，学生直接与行业工程师对话，探讨行业前沿；科研导师，我们走访国家重点实验，学生与科研人员对话，帮助学生拓宽知识边界，了解科技前沿动态，也潜移默化感染科研工作者的科研精神；实验老师，带领实验进课堂，理实一体，切实打破理论与实践的壁垒。从实验、工程及科研多角度多层次的探讨现象与本质，形成系统性优化的知识体系，多维辩证且海纳百川。

围绕着家国情怀，厚基善思，学以致用，创新思维四方面进行思政教育的开展。无论在老师成长还是学生培养都实现了，高融入、高产出的教学效果。包括古代工匠精神的传承，现代大国重器，民族科技发展的开拓，人文素养人生观价值观方面，也都以案例，故事、诗词等方式进行了融和。另外，项目中，也将社会责任，时代使命，以及团队合作与竞争等隐性思政进行了带入。

整门课程都在工程、竞赛以及科技前沿的案例与项目中开展，实现了知识体系模块化、设计创新项目化、实践创新工坊化、建设成果数字化营造了创新思维

的氛围。除了课堂环境外，我校为学生提供了校企联合实验室、学科竞赛工作坊、等基地向全体本科生，开展不同等级的创新实践项目训练。提供了更加利于学生未来发展的平台。



4. 课程成果

以《机械原理》课程为核心开展的工坊化项目教学改革理念和建设模式，获得2021年江苏省教学成果一等奖1项、二等奖1项。近三年，依托该课程获教育部产学研协同育人项目5项，发表工程化项目教学改革与产教融合等方面的教研教改论文40余篇；1人获全省教科研先进个人。2022年，课程内的工程项目化教育改革与实践成果受到了江苏教育的专门报道。学生参与科技创新的比例达到100%，包含全国机械创新设计大赛一等奖在内的省部级以上竞赛获奖74项，省优秀毕业设计论文3项。

本课程评价形式有校院两级教学督导评教和学生评教，通过学生座谈、问卷调查、教学督导和学生评价等方式，团队教师平均得分90分以上；2019~2021学年，实施产教融合教学的班级，达成度情况有较大提高，优秀率提高约一倍。



项目化教学背景下课程所获本部分荣誉展示。

道器相济，转识为慧——“国际金融”课程创新实践

国赛二等奖

《国际金融》课程是面向经济学专业和国际经济与贸易专业开设的专业核心课，主要分析与研究在经济开放条件下国际间货币运动规律、国际金融业务、国际货币金融关系以及内外均衡的实现。以国际收支为研究起点，将国际金融市场作为国际经济交往和运行的体液环境，站在开放宏观经济学视角探讨本国内部均衡条件下的外部平衡问题。

本课程紧扣我校对具有国际视野、责任担当的人才培养方略，秉承“思政引领、学生中心、学科融合”的教学理念，基于新型国际经济“多元平衡观”，依托实体课堂、网络平台、移动终端，构建多角度课程评价体系。课程旨在将无形之“道”蕴于有形之“器”，强化习近平新时代中国特色社会主义思想金融思想与国际金融课业内容的有机结合，全面提升学生理论水平和实践能力，培育品德当先、行业领先的国际金融复合型人才。

01【学情分析与痛点问题】

（一）学情分析

课程面向经济学、国际经济与贸易专业本科三年级学生，此阶段学生已经具备了数学、微观经济学、宏观经济学、会计学、法律等相关基础知识。为本课程培养具备扎实国际金融理论知识、过硬实践应用能力、创新高阶思辨能力、正确价值观和国际视野的国际金融复合型人才奠定了坚实基础。

（二）痛点问题

问题 1：课程内容缺少本土性，学生缺乏主体感。

学生对于“金融”的认识多源自大一、大二的先修课程“微观经济学”和“宏观经济学”等的学习，西方理论的输入比重大，学生对习近平新时代中国特色社会主义思想金融思想学得不深不透。

问题 2：课程设计缺少时代性，学生缺乏期待感。

学生在面对本国实际问题时会感到困惑，他们发现很多西方主流国际金融理论无法解释中国现象。西方主流的国际金融理论一般能基于西方经验解释当时部分国际金融现象，特别是发达国家间的国际金融现象，但对当代全球贸易的新特点、新业态和新现象，尤其对以中国为代表的发展中国家的国际金融发展实践缺乏解释力。

问题 3：课程设置缺少前沿性，学生缺乏代入感。

《国际金融》是一门多学科交叉融合的课程，涉及数学、法学、历史学、地

理学、社会学等领域。受专业设置、师资等因素的影响，教学多集中于某一学科，不同学科间的知识点只是简单叠加，并未实质性融合，知识点均浅尝辄止。

02【课程创新思路】

（一）中西互通，时空重组

传统教材历数的西方近代以来的国际金融经典理论，很多始终未得到现实验证，如国际收支理论。为突破西方主流国际金融理论的局限，团队坚持“以书为本，但不唯书”的原则，重构课程骨架，将课程内容按照“理论、机制、政策、效应”的进行划分，精心搭建教学资源库。



（二）虚实结合，思政同行

1. 融入中国元素，打造国际金融案例库，补“中国钙”

打造课程思政案例库，针对四大模块、12个章节分别设计思政融入点，并对应匹配思政融入案例和融入方式，内容涵盖古今中外重大金融事件，尤其关注“中国故事”。

2. 讲好中国故事，培养专业领域主人翁，注“中国芯”

学生在17周中进行课外分组精读指定读物中的节选，各组进行3-5分钟分享展示。让学生从听中国故事到读中国故事，再到说中国故事。

（三）多元协同，力行实践

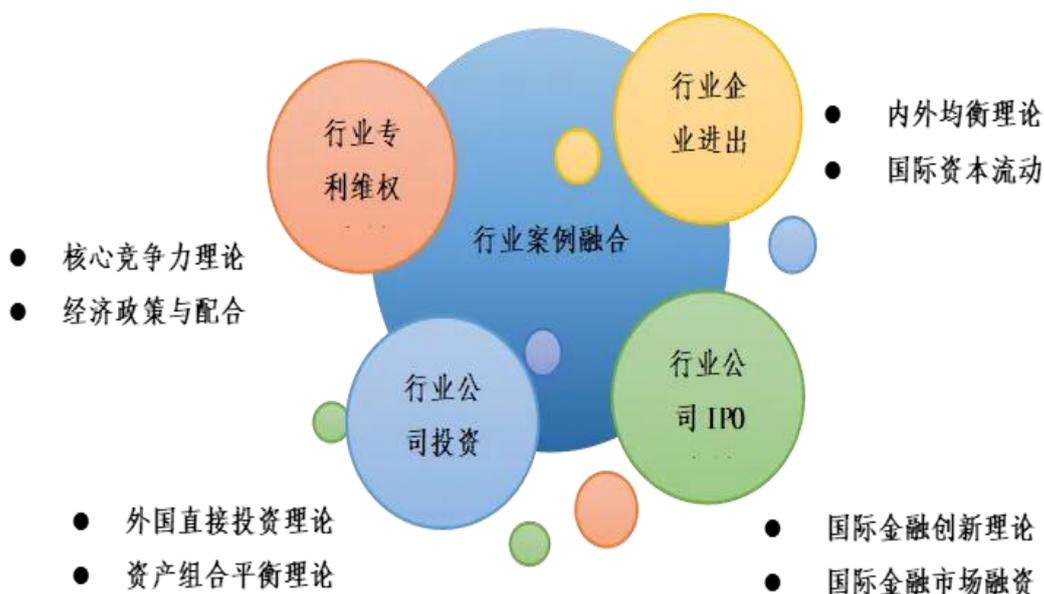
1. 融合实训操作，拒绝纸上谈兵

设计完整的课程实训方案，增加课内实训学时。旨在提供外汇与期货交易模拟实践机会，了解外汇资产运用的基本方法与投资组合等。

章节		实训内容
二	外汇与外汇市场	外汇交易模拟、实盘交易
三	汇率的决定与变动	外汇交易模拟保证金交易虚盘交易
四	汇率政策	期货交易品种及报价
八	国际金融创新	期货交易模拟操作

2. 立足行业需求，引入现场教学

本课程借助学校行业特色，将国际金融理论与相关产业经济紧密结合，设计行业金融案例，定期带领学生赴知名上市企业进行现场教学，引导学生尝试运用理论知识分析相关行业在国际金融市场的发展形势，实现人才培养与行业需求的无缝对接。



03【课程教学评价反馈】

(一) 评价角度多元化——“主体+方法+价值”考核

评价主体多元，包括教师评价、生生互评、学生评价、随堂评价、同行评价。评价方法多元，不同的课程任务设计对应的考核量表。价值评价多元，增加开放性试题，鼓励学生们创新思维。将培养学生的侧重点由记忆知识转化为培养实际

能力。

（二）考核过程科学化——可记录、反思“学评教”回路

针对线上学习活动设置明确观测点，追踪每位学生学情，并可对未及时完成学习任务的同学预警。线下任务设置相应考核量表，线上与线下教学活动与考核连贯完整，过程可回溯。

04【课程改革的创新特色】

一根主线：思政引领。课程立足中国改革开放的创造性实践，辩证分析舶来理论，客观审视本土实践。

一个导向：融合创新。课程以“新文科”建设思想为指导，推进“金融与法”、“课程与行业”、“理论与实训”、“国内与国际”融合，实现学生知识、能力、素养的进阶。

一项目标：师生共进。课程以学生为中心，定制个性化学习支持策略，动态追踪、实时调整，构建师生学习矩阵。

一种尝试：数智教学。课程以现代信息技术为依托，借力虚拟教研室研讨，提升教学能力；自建线上课程，助力线上学习；活用线上平台，完善评价体系。

周茜

中国药科大学国际医药商学院副教授，现任经济与贸易系主任、党支部副书记。曾获2022年第二届全国教师教学创新大赛二等奖、江苏省教师教学创新大赛特等奖、江苏省高校外国留学生教学比赛一等奖，2020、2015年江苏省高校微课教学比赛一等奖。



科技前沿

全球令人瞩目的 5 座智能建筑

智能化建筑的发展，代表着建筑和房地产的未来。最新的信息技术发展使智慧建筑更加生活化，当家电、汽车，甚至房屋在物联网、人工智能等技术的加持下变得越来越智能，工作和生活更加舒适便捷后，设计师已经将目光投向了更广阔的空间，一栋楼宇甚至整个城市。

本文就给大家介绍世界上出名的那些智能建筑。

01 ASPENCORE

哈利法塔

原名迪拜塔，又称迪拜大厦或比斯迪拜塔，是仅次于王国塔的世界第二高楼与人工构造物。哈利法塔高 828 米，楼层总数 162 层，造价 15 亿美元，大厦本身的修建耗资至少 10 亿美元，还不包括其内部大型购物中心、湖泊和稍矮的塔楼群的修筑费用。

哈利法塔使用了**动态遮阳外立面**，更好的散热性可以节约使用空调，对建筑减少 50% 的太阳光热影响，每年减少碳排放达 1750 吨。外立面配备了一个智能系统，完全由计算机控制，可以自动适应不断变化的天气条件。



02

— ASPENCORE —

杜克能源中心

杜克能源中心位于美国夏洛特市，拥有最高的绿色认证，LEED 白金。高度 240 米，于 2010 年建设完成，外观全部采用硬朗的直线勾勒，楼顶同样出现了一个倒梯形开口，在细节处理上非常讲究，例如玻璃幕墙的颜色对比，边角之间的相互衔接等。整座大楼精致美观，还是很具有观赏性的，令人印象深刻。



该建筑每年能够再利用大约 1000 万加仑的采水，包括地下水，雨水和 HVAC 冷凝水，满足大约 80% 的冷却塔水需求和 100% 的灌溉需求。有一个**景观美化的屋顶花园**，可减少雨水径流并利用植物吸收多余的热量。日光收集百叶窗随着太阳的角度移动，以将光反射到更深的内部，从而提供更多的自然光。建筑物的外观看起来像是切割后的水晶，并包括超过 45,000 个 LED 灯，在夜间点亮建筑物。

03

ASPENCORE

富尔顿市场 800 号

富尔顿市场 800 号项目坐落在芝加哥发展最快的社区之一——富尔顿市场区，位于社区门户的醒目位置。富尔顿 800 号，由 SOM 设计，通过一系列阶梯式露台折射从周边历史悠久的低层建筑街景向芝加哥市中心的高层建筑群在韵律和规模上的过渡。

富尔顿市场 800 号以一系列智能建筑系统为特色，能促进使用者的身心健康，**兼顾可持续性**与**能源效率**。Thor 采用“楼宇物联网（Building IOT），为物业团队提供基于云服务的机器学习技术，提供最佳解决方案。



这种技术能**监测楼宇空间**，有利于新鲜空气在整幢大楼流通。大楼还设有电子设备充电站和电瓶车，以及一个中央控制的租户手机应用程序（App），方便租户员工使用和访问门禁系统、预约各种服务设施。

通过对建筑生命周期和可持续设计方案的深入分析，与商务办公楼宇的行业平均水平相比，设计团队将围护结构和建筑结构的隐含碳排放量降低了 65%，达到了美国建筑师协会（AIA）2030 年的减排目标。

04

— ASPENCORE —

伦敦水晶大厦

伦敦水晶位于东伦敦的皇家码头区，是一座专注于可持续发展主题的展览中心。它由德国公司西门子(Siemens)设计和赞助，旨在展示全球城市面临的环境挑战及其解决方案。伦敦水晶大厦是世界上最具有可持续性的建筑之一。这座被命名为“水晶大厦”的现代化建筑将分别用作展馆和会议中心。既向人们展示新时代的节能科技创新成果，又是全世界业内人士探讨现代城市可持续发展新方向的理想场地。



新落成的大厦集合了无数最新的节能科技。大厦屋顶 2/3 的面积覆盖着太阳能板，可节省 20% 的电能消耗。同时，大厦的温控系统也具有节能效应。西门子称“水晶大厦”是新时代节能建筑的最佳典范。

这座建筑是 100% 电动的，太阳能屋顶板提供了大约 20% 的电力。它还广泛监测其能源使用情况，因此，其碳排放量比英国同类办公楼低约 70%。

在室内，有绿色植物墙欢迎客人。该建筑回收了大量的水，并利用太阳能加热热水。建筑能源管理系统控制建筑中所有的电气和机械系统，包括供暖、制冷和通风系统、照明和太阳能热水系统。

05

ASPENCORE

巴林世贸中心

巴林世界贸易中心是一座高 240 米双子塔结构的建筑物，是世界上首座将风力发动机组与大楼融为一体的摩天大楼。



更令人瞩目的是在 50 层、高 240 米的办公塔楼之间安装了 3 台水平轴发电风车，使世贸中心成为世界上首先为自身持续提供可再生能源的摩天大楼。这 3 台发电风车每年约能提供 1200 兆瓦时 (120 万度) 的电力，大约相当于 300 个家庭的用电量。

产权及免责声明

《导读》是从互联网转载、编辑的文章，编辑后增加的插图均来自于互联网，对文中观点保持中立，对所包含内容的准确性、可靠性或者完整性不提供任何明示或暗示的保证，不对文章观点负责，仅作为学校教学、科研工作参考资料之用，文章版权及插图属于原作者。如果分享内容侵犯您的版权或者非授权发布，请及时与我们联系，我们会及时审核处理。