

广东工程职业技术学院

关于启动“教学质量年”活动的通知

各教学单位：

为深入贯彻落实《国家职业教育改革实施方案》《教育部关于深化职业教育教学关键要素改革的意见》及新一轮高职院校人才培养工作评估精神，主动适应职业教育高质量发展新要求，紧扣学校年度教学工作主线，经研究决定，启动“教学质量年”活动。现将有关事项通知如下：

一、总体目标

以“强规范、抓课堂、促改革、提质量、强师能、练技能”为六大着力点，全面贯彻新时代职业教育“产教融合、校企合作、知行合一、工学结合”的核心理念。通过系统梳理教学各环节质量标准，深化“三教”改革，推动课堂革命，强化专业内涵建设，构建“目标可循、过程可控、评价可测、成效可见”的教学质量保障体系，同步推进教师教学能力比赛与学生技能竞赛双向驱动，实现“以赛促教、以赛促学、以赛促改、以赛促建”，切实提升技术技能人才培养质量，为学校高质量发展奠定坚实基础。

二、重点行动与任务举措

（一）强规范：健全教学标准与运行管理机制

1. 完善专业教学标准

对接国家专业教学标准、职业资格标准及行业企业岗位规范，以“岗课赛证”综合育人为抓手，全面修订 2026 版专业人才培养方案及课程标准。推进能力本位、模块化课程设计，强化产教融合与书证融通，确保标准可循、过程可溯、质量可测。

2. 强化教学全流程管理

系统修订《课堂教学工作规范》《转专业管理实施办法》《学籍管理规定》等制度文件，严格执行调停课、考试命题、成绩评定、毕业设计（论文）、教学项目申报等环节规范，实施“教学管理月通报”制度，形成闭环管理。

3. 开展教学档案专项督查

对各教学单位的教学文件、岗位实习、毕业设计等档案进行全覆盖检查，建立问题台账并限期整改，夯实教学基础管理。

（二）抓课堂：聚焦教学主阵地，实施“课堂革命”

1. 推行“一课一策”质量提升计划

全面落实“无文件不进课堂”，即课程授课必须携带课程标准、单元教学设计（教案）、实训指导书等纸质版教学文件，确保教学有据可依、过程有章可循。各二级学院学期初明确教研活动主题，每两周完成“一课一策”“集体备课”“教学研讨”“公开课”等专题教研活动，确保每次教研活动有主题、有记录、有共识、有改进措施，推动“一课一策”方案持续优化与课堂教学稳步提升。

2. 开展“推门听课”与“优质课堂”评选

联合质量办督促二级学院负责人每学期听课不少于6节，推进同行评教、学生评教与企业评教。评选“金课”与“课堂革命”典型案例。

3. 强化实践教学与真实项目驱动

启动年度实训基地建设项目申报，优先支持办学质量高、纳入省级及以上专业群建设专业开展实训基地建设，推动“教室进车间、课堂在现场”。引入企业真实生产项目或典型工作任务作为教学载体，实现学习即工作、作品即产品。规范毕业设计与岗位实习全流程管理：每年7月完成指导教师双选，9月召开毕业实践动员会，11月完成毕业设计答辩，12月进入岗位实习安排，切实提升实践指导质量与学生岗位适应能力。

（三）促改革：系统推进“说专业·说课程”专项活动

1. 说专业（专业负责人层面）

围绕专业设置与定位、人才培养目标与模式、课程体系、教学内容、实践教学、教学团队、校企合作、专业特色、专业建设成效与发展规划进行深度剖析，突出专业服务产业发展的适配度。

2. 说课程（课程负责人层面）

围绕课程目标、内容设计、教学方法、考核评价、资源建设、课程思政等方面进行说课展示，聚焦一次课或一个教学单元，展示如何设计教学环节、组织课堂互动、运用信息技术、达成教学目标，体现“学生中心、产出导向”“做中学、学中做”。

学校拟常态化开展“说课说专业”活动，每学期通过教学监控系统截取入学教育及第一堂课相关视频予以评比。

（四）提质量：深化质量工程建设，培育标志性成果

1. 启动新一轮校级专业群申报

面向区域重点产业和新兴产业，按照“对接产业、特色发展、动态调整”原则，组织校级高水平专业群申报。重点支持产教融合深、校企合作实、教学资源优、人才培养质量高的专业群申报省级专业群项目建设。建立“学生-督导-同行-企业”四方评教机制，结合专业招生数据、毕业生就业质量、转专业等调查，启动专业动态调整，发布《专业预警与动态优化调整结果》。

2. 全面开展课程在线化建设

以“教学可用、运行顺畅、内容规范”为基本要求，完成每学期开课课程在线平台框架搭建与核心资源建设，保障课程内容体系完整、学习路径清晰、资源稳定可用，切实支撑线上线下混合式教学与学生自主学习。对在线课程建设质量与运行情况进行过程性监测与阶段性统计。

3. 扎实推进教材建设

以服务学生成长成才和职业发展为中心，建设一批体现职业教育规律、反映产业技术升级、符合学校专业特色、校企双元合作开发的高水平、创新型教材。每学年组织教师与企业专家开展典型工作任务分析，将真实生产案例转化为教学项目，重点开发活页式、工作手册式、数字融合式教材，

确保年出版量不低于 20 部，优先推荐申报省级以上规划教材。

4. 建立教学成果滚动培育机制

建立校级教育教学成果奖中期预选、滚动培育、重点支持机制。在教学成果奖评选的中期年份遴选一批前期基础好、实践效果好、应用推广强的教学改革项目进行重点培育，参照学校质量工程重点项目资助经费，用于项目建设成果应用推广、成果发表或出版等建设费用支出。优先支持受益面广、推广价值高、服务产业能力突出的项目进行全过程、分阶段精准指导，积极培育申报省级、国家级教学成果奖。

5. 实施“质量工程”专项建设

设立教学改革研究与实践项目（含课程思政教改项目、兼职教师教改项目、青年教师教改项目）、课程（课程思政示范课程、在线精品课程、一流核心课程）、基地（产教融合示范基地、虚拟仿真基地）、校企合作生产典型项目等专项，择优推荐省级及以上项目。

（五）强师能：举办教学能力比赛

对标全国职业院校技能大赛教学能力比赛要求，全面提升教师教学设计、实施与反思改进能力。面向全校在职教师（可跨学院组队），组建 25-35 个校赛队伍，提交相关比赛材料。学校择优推荐参加省级、国家级教学能力比赛。

（六）练技能：举办学生技能竞赛

对接世界技能大赛、全国职业院校技能大赛及行业赛项标准，实现“专业全覆盖、学生广参与”。将每年 7 月定为

“竞赛月”，二级学院填报学年竞赛安排表，完成各赛项竞赛方案撰写及校内选拔工作，明确指导教师与培训计划，落实假期集中备赛安排，全力冲刺省级、国家级职业技能竞赛。开展技能竞赛启动会及总结会，表彰先进，颁发“技能之星”荣誉证书，营造“人人练技能、层层有选拔、年年出成果”的浓厚氛围。

三、工作要求

（一）落实主体责任

各二级学院院长是第一责任人，要明确任务分工、时间节点和预期成效。专业群申报质量、学生技能竞赛参与情况等纳入二级学院年度绩效考核。

（二）强化激励导向

将教学质量提升情况计入教学业绩，作为评优评先重要依据。学校对立项建设的校级高水平专业群给予专项经费支持，建设成效显著的优先推荐省级及以上项目。

（三）注重宣传与成果固化

通过校园网、官微、教学简报等渠道宣传典型经验，形成一批优秀教学案例、技能竞赛题库、专业群建设方案、课程标准及管理制度成果汇编。

各教学单位应高度重视“教学质量年”建设工作，加强组织领导，以规范促标准落地，以课堂促效能提升，以改革促内涵发展，以质量促学生成长，以竞赛促技能精进。

教务部

2026年4月15日