

高职教育信息

2021 年第 1 期

(总第 37 期)



广东工程高职教育研究所 编辑

二〇二一年三月

目 录

热点关注

特写：“办好人民满意的教育”——习近平总书记在全国政协医药卫生界教育界联组会上回应教育领域热点问题.....	1
“十四五”规划和 2035 年远景目标纲要提出：建设高质量教育体系....	4
职教一人 就业一个 脱贫一家.....	7

专家视角

全国人大代表高琛代表：建议对大学生开展金融知识普及教育.....	12
2020 年全国教育事业统计主要结果.....	15
2021 年度十大教育热点前瞻.....	18

他山之石

美国高等教育将迎来哪些改变.....	22
瑞士职业教育培训制度助推经济持续发展 解决青年就业问题的“百年法宝”	28

热点关注

特写：“办好人民满意的教育”——习近平总书记在全国政协医药卫生界教育界联组会上回应教育领域热点问题

3月6日下午，时针指向3时30分。北京友谊宾馆友谊宫聚英厅内，暖意融融。

在热烈的掌声中，习近平总书记步入会场，亲切看望参加全国政协十三届四次会议的医药卫生界、教育界委员，并参加联组会。

来自兰州大学的严纯华委员不无忧虑：“近几年，中西部高等教育取得了明显进步，但与东部相比，依然存在较大差距，且有进一步拉大的可能。”

“教育不平衡不充分问题，跟区域发展不平衡不充分密切相关。”习近平总书记接过话头，“我们应该通过提升中西部教育水平来促进中西部经济社会发展，通过解决教育不平衡带动解决其他方面的不平衡。”

如何提升中西部教育水平？习近平总书记告诉大家，相关部门正在研究。国家将加强中西部欠发达地区教师定向培养和精准培训，深入实施乡村教师支持计划。

高等教育也是来自医药卫生界的王辰委员关注的问题。他在发言中提到，应该根据医学教育资源情况设置医学院校

并确定招生量，杜绝盲目建立医学院、扩大招生规模进而影响医学教育质量的现象。

“哪些专业缺口比较大？”……习近平总书记详细询问相关情况后指出，一些大学为了提高地位搞医学院，这样做“急了点”。

“关键是含金量多少，这个要把好关。”总书记一语中的。

教育，特别是高等教育，一直是习近平总书记思考的重大问题，看得远、谋得深，也点得准、想得细。

“前些年我在福建、浙江工作时，也经历过高等教育改革。一些地方建大学城、搞合并，都是方面军规模，几万人，都要凑个医学院、美术学院，‘五脏俱全’，但没什么特点，专业优势不明显。”

“这样的方向对不对？值得讨论。”习近平总书记指出，高等教育改革还要继续深入。

习近平总书记还谈到如何讲好思想政治理论课。

“讲好思政课不容易。上思政课不能拿文件宣读，没有生命、干巴巴的。”习近平总书记语重心长，“办好思政课关键在教师。广大思想政治理论课教师，政治要强、情怀要深、思维要新、视野要广、自律要严、人格要正。”

听取大家发言后，习近平总书记发表了重要讲话。

“对群众反映强烈的突出问题，对打着教育旗号侵害群众利益的行为，要紧盯不放，坚决改到位、改彻底。”

他强调，要坚持教育公益性原则，着力构建优质均衡的基本公共教育服务体系，建设高质量教育体系，办好人民满意的教育。

殷切的关怀、谆谆的嘱托，正如习近平总书记再次强调的——“教育是国之大计、党之大计。”（摘选 新华社 记者 张晓松、邹伟）

“十四五”规划和 2035 年远景目标纲要提出：建设高质量教育体系

据新华社北京 3 月 12 日电 新华社受权于 12 日全文播发《中华人民共和国国民经济和社会发展第十四个五年规划和 2035 年远景目标纲要》。十三届全国人大四次会议 3 月 11 日表决通过了关于国民经济和社会发展第十四个五年规划和 2035 年远景目标纲要的决议，决定批准这个规划纲要。

在第十三篇“提升国民素质 促进人的全面发展”中，规划纲要提出，把提升国民素质放在突出重要位置，构建高质量的教育体系和全方位全周期的健康体系，优化人口结构，拓展人口质量红利，提升人力资本水平和人的全面发展能力。

在第四十三章“建设高质量教育体系”中，规划纲要提出，全面贯彻党的教育方针，坚持优先发展教育事业，坚持立德树人，增强学生文明素养、社会责任意识、实践本领，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

增强职业技术教育适应性。突出职业技术（技工）教育类型特色，深入推进改革创新，优化结构与布局，大力培养技术技能人才。完善职业技术教育国家标准，推行“学历证书+职业技能等级证书”制度。创新办学模式，深化产教融合、校企合作，鼓励企业举办高质量职业技术教育，探索中国特色学徒制。实施现代职业技术教育质量提升计划，建设一批高水平职业院校和专业，稳步发展职业本科教育。深化职普融通，实现职业技术教育与普通教育双向互认、纵向流动。

提高高等教育质量。推进高等教育分类管理和高等学校综合改革，构建更加多元的高等教育体系，高等教育毛入学率提高到60%。分类建设一流大学和一流学科，支持发展高水平研究型大学。建设高质量本科教育，推进部分普通本科高校向应用型转变。建立学科专业动态调整机制和特色发展引导机制，增强高校学科设置针对性，推进基础学科高层次人才培养模式改革，加快培养理工农医类专业紧缺人才。加强研究生培养管理，提升研究生教育质量，稳步扩大专业学位研究生规模。优化区域高等教育资源布局，推进中西部地区高等教育振兴。

建设高素质专业化教师队伍。建立高水平现代教师教育体系，加强师德师风建设，完善教师管理和政策体系，提升教师教书育人能力素质。重点建设一批师范教育基地，支持高水平综合大学开展教师教育，健全师范生公费教育制度，推进教育类研究生和公费师范生免试认定教师资格改革。支持高水平工科大学举办职业技术师范专业，建立高等学校、职业学校与行业企业联合培养“双师型”教师机制。深化中小学、幼儿园教师管理综合改革，统筹教师编制配置和跨区调整，推进义务教育教师“县管校聘”管理改革，适当提高中高级教师岗位比例。

深化教育改革。深化新时代教育评价改革，建立健全教育评价制度和机制，发展素质教育，更加注重学生爱国情怀、创新精神和健康人格培养。坚持教育公益性原则，加大教育经费投入，改革完善经费使用管理制度，提高经费使用效益。落实和扩大学校办学自主权，完善学校内部治理结构，有序引导社会参与学校治理。深化考试招生综合改革。支持和规范民办教育发展，开展

高水平中外合作办学。发挥在线教育优势，完善终身学习体系，建设学习型社会。推进高水平大学开放教育资源，完善注册学习和弹性学习制度，畅通不同类型学习成果的互认和转换渠道。

（摘自《中国教育报》）

职教一人 就业一个 脱贫一家

核心阅读

“没有顺德职业技术学院，就没有我的今天！”前不久，广东佛山小伙吴明俊决定每年捐款10万元给母校，设立奖学金。当初，家庭负担沉重的他在“粤菜师傅”对口扶贫培训班上掌握了一技之长。如今，吴明俊走上创业之路，还打算把分店开到珠海和广州。

习近平总书记指出，一个贫困家庭的孩子如果能接受职业教育，掌握一技之长，能就业，这一户脱贫就有希望了。当前，我国职业院校70%以上的学生来自农村，千万家庭通过职业教育实现了拥有第一代大学生的梦想，斩断了贫困代际传递的根子。“职教一人，就业一个，脱贫一家”，正让越来越多的家庭日子越过越红火。

人才扶贫

精准阻断贫困代际传递

习近平总书记深刻指出，打好脱贫攻坚战，关键在人，在人的观念、能力、干劲。党的十八大以来，我国职业院校帮助千百万贫困人口成长为技术技能人才，增强了他们脱贫致富的内生动力，帮助他们走上了脱贫致富奔小康的康庄大道。

不怕一代穷，就怕代代穷。可贫困家庭容易陷入受教育程度低、知识技能缺乏、子女升学困难的恶性循环，怎么办？职业教育开出了“精准招收贫困学生”的“药方”。

《中国高等职业院校精准扶贫报告（2013—2020 年）》显示，近 8 年，全国高职院校为建档立卡等 7 类资助对象提供专项奖助学金资助 204 亿元、减免学费总金额 42 亿元，贫困学生平均就业率达 92.15%。此外，中职免学费覆盖超过 90% 学生，国家助学金资助对象达到在校生总数的 40% 左右。精准招生，让数百万贫困家庭有了“断穷根”的机会。

近 8 年，全国高职院校开展各类培训 682 万人次，培训创业致富带头人 99 万人次，帮扶数以千万计的人口脱贫致富奔小康。乡村干部、种养大户、乡村企业经营者、农牧科技明白人、乡村工匠……这些经过职业院校“锻造”的人才，激发了贫困地区的创新发展活力，成为脱贫攻坚的中坚力量。

智力扶贫

精准改变贫困地区面貌

望着自家的水塘，广东省和平县礼士镇下涧村村民黄友英心里美滋滋的。

前年种板栗红薯赚了 7000 多元不说，去年 20 余亩莲藕和泥鳅养殖，就能赚约 10 万元。变化快得让人不敢相信，仅仅是 5 年前，黄友英家的年收入仅 3000 多元。“我们村原来‘路没几条、产业没一个’，现在贫困户都脱贫了，这多亏了深圳职业技术学院！”黄友英说。

原来，深圳职院在下涧村实施了“企业+合作社+农户”的精准扶贫模式，引进企业建成现代化观光休闲农业园区，开展种植养殖培训，还通过定向采购、定量收购、定标促产

等帮助销售农产品。如今，村子摘掉了“穷帽子”，青山绿水变成了“聚宝盆”！

党的十八大以来，全国职业院校通过提供智力支持“扶志、扶智、扶技”，在产业扶贫、健康扶贫、生态扶贫和文化扶贫等方面精准发力，变“输血”为“造血”，大大增强了贫困地区的发展能力。

《中国高等职业院校精准扶贫报告（2013—2020 年）》显示，近 8 年，全国高职院校累计为贫困地区派遣技术专家 7.6 万人次，开发特色产业项目 8421 个，引进产业项目 4323 个，累计帮扶贫困地区产业增收达 45.15 亿元。

贫困地区群众就医难，高职院校就输送大专层次医护类人才 36.4 万人，完成卫生健康培训 50.6 万人次，培训贫困地区医护人员 35.5 万人次，并积极深入贫困地区开展义诊、送医送药。

绿水青山就是金山银山，高职院校为贫困地区输送环保类大专层次毕业生 2.1 万人，开展生态文明培训 22.1 万人次，提供生态环保技术支持 2859 项，大力改善贫困地区发展面貌。

文化是脱贫致富的“助推器”，高职院校为贫困地区培养文化艺术类人才 9.5 万人，开展义演、志愿者服务等文化宣传活动 82.8 万人次，帮助贫困地区建立乡规民约 5857 个。

结对扶贫

精准帮扶贫困地区脱贫

结对扶贫，靠的是“先富帮后富”。近年来，全国职业院校通过“校村结对”“校校结对”“东西结对”等形式，积极推动人才、资金、技术向西部地区流动，形成了多层次、多形式、全方位的扶贫协作和对口支援格局，精准帮扶贫困地区。

江苏航运职业技术学院与上海中船海员管理有限公司开展校企合作，学生毕业后由上海中船安排担任水手机工，月收入达 8500 元左右，实现了“一人就业，全家脱贫”；长沙民政职业技术学院累计招收各类西藏籍学生近 2000 人，其中 97.1%返回西藏就业，让脱贫“天路”在接续奋斗中不断延伸；毕节职业技术学院围绕“广东技工、粤菜师傅、南粤家政”三大工程，举办精准扶贫“订单班”，首届“广港班”34 名农村贫困学子毕业后入职广州港集团，实现了从“放牛娃”到“高级技工”的人生转变。

《中国高等职业院校精准扶贫报告（2013—2020 年）》显示，近 8 年，高职院校派出驻村干部 2.2 万人次，对口帮扶贫困村 9586 个，实现驻村脱贫 57.6 万人；对口帮扶贫困地区学校 9359 所，帮扶指导贫困地区学校建设专业 6646 个，为贫困地区学校培训教师 58.4 万人次。（摘自《人民日报》）

①甘肃省东乡族自治县职业技术学校开展技能培训。图为学员们在学习面点制作。
史有东摄（新华社发）



党的十八大以来



②江西建设职业技术学院驻抚州市乐安县谷岗乡圭峰村第一书记黄敏（右），准备到田间帮助贫困户锄草。

曾文才摄（人民视觉）



③在新疆洛浦县电子商务产业园，两名毕业于县职业高中的年轻人在打包称重即将发货的干果。新华社记者 胡虎虎摄

专家视角

全国人大代表高琛代表：建议对大学生开展金融知识普及教育

近日，一则“建议禁止给学生办信用卡及分期”的话题迅速登上热搜榜，大学生如何合理使用金融产品？全国人大代表，东北育才学校党委书记、校长高琛建议，应加强大学生金融风险意识。



“当前，由于金融业的快速发展，以及对人们生活的广泛影响，很多在校大学生参与到了贷款、炒股、购买基金等金融活动之中。但因为缺乏金融基础知识，金融风险意识淡薄，他们容易落入金融骗局。”高琛说。

如今，大学生对于金融产品的了解程度如何？2021年1月，腾讯教育-麦可思大学生消费情况研究数据显示，33.5%的大学生表示完全不了解如何区分校园贷的渠道是否正规，

36.1%的大学生表示“了解一些区分方法”。这或许也是近年来一些大学生遭遇非法校园贷的原因，加强大学生经济安全教育成为当务之急。

此外，从在校大学生的反馈来看，目前高校提供的个人财产安全方面的帮助主要为“辅导员、班主任等会给予提醒”（61.6%），以及“通过学校官网、官微等平台发布提醒”（45%）。还有11.9%的大学生表示所在大学未给学生提供个人财产安全方面的帮助。



因此，高琛建议加强对大学生金融风险意识的引导和培养。

“一方面，学校要进一步加强对大学生的教育和引导，可通过思政课、校园宣传等途径，帮助学生树立正确的价值观，通过开设相关课程、组织讲座等方式，对学生开展金融知识和金融管理的普及教育，培养学生形成良好的金融素养。另一方面，将正规金融贷款机构引入学校，根据学生实

际制定金融贷款方案，让真正有资金需求的学生通过正规渠道获得贷款。同时，进一步建立健全金融监管机制，提高金融机构资质要求，加大公安部门对侵犯学生合法权益的金融活动的打击力度，构筑大学生金融风险防火墙。”高琛说。

（摘选《中国青年报》 记者：叶雨婷）

2020 年全国教育事业统计主要结果

据教育事业统计,2020 年,全国共有各级各类学校 53.71 万所,在校生 2.89 亿人,专任教师 1792.18 万人。

一、高中阶段教育

2020 年,全国高中阶段共有学校 2.44 万所。招生 1504.00 万人,在校生 4127.80 万人。高中阶段毛入学率 91.2%。



全国高中阶段在校生规模及毛入学率

全国共有普通高中 1.42 万所。招生 876.44 万人,在校生 2494.45 万人。普通高中共有专任教师 193.32 万人。

全国共有中等职业学校 9865 所。招生 627.56 万人,在校生 1628.14 万人。中等职业学校共有专任教师 84.95 万人。

二、高等教育

2020 年,全国共有普通高校 2738 所。其中,本科院校 1270 所(含本科层次职业学校 21 所);高职(专科)院校 1468 所。各种形式的高等教育在学总规模 4183 万人,高等教育毛入学率 54.4%。



全国高等教育在学总规模及毛入学率

全国普通本专科共招生 967.45 万人，在校生 3285.29 万人。招收研究生 110.66 万人，在学研究生 313.96 万人。

全国共招收成人本专科 363.76 万人，在校生 777.29 万人。招收网络本专科 277.91 万人，在校生 846.45 万人。

全国普通高等学校共有专任教师 183.30 万人。（信息来源于国家教育部发展规划司）

附注：

1. 各项统计数据均未包括香港特别行政区、澳门特别行政区和台湾省。部分数据因四舍五入的原因，存在着与分项合计不等的情况。

2. 毛入学率，是指某一级教育不分年龄的在校学生总数占该级教育国家规定年龄组人口数的百分比。由于包含非正规年龄组（低龄或超龄）学生，毛入学率可能会超过 100%。

3. 高中阶段包括普通高中、成人高中、中等职业学校。其中，中等职业教育包括普通中等专业学校、职业高中、技工学校和成人中等专业学校。技工学校数据由 2019 年代替。

4. 高等教育在学总规模包括研究生、普通本专科、成人本专科、网络本专科、高等教育自学考试本专科等各种形式的高等教育在学人数。

2021 年度十大教育热点前瞻

2021 年，我国向第二个百年奋斗目标进军，开启全面建设社会主义现代化国家新征程。长江教育研究院据此梳理出 2021 年可能出现的十大教育热点。

建设高质量教育体系

建设高质量教育体系，是指以创新、协调、绿色、开放、共享的新发展理念为指导，建设更高质量、更有效率、更加公平、体系更加完备、更能满足多样需求、更可持续发展、更为安全可靠的教育体系，以满足人民群众日益增长的教育需求。建设高质量教育体系是我国教育事业的新方向和新任务。党的十九届五中全会明确提出“建设高质量教育体系”。

高水平编制教育“十四五”

“十四五”规划的编制应深刻贯彻时代精神，前瞻性地规划“十四五”时期教育事业的发展，保障教育事业为中华民族的伟大复兴发挥坚强的人才支持作用。教育“十四五”规划将推动教育体系不断完善，促进教育体系与科技体系、产业体系、社会体系有机衔接，全面推动教育高质量发展。

推动教育评价改革落实落地

2020 年中共中央、国务院印发《深化新时代教育评价改革总体方案》，明确要求提高教育评价的科学性、专业性、客观性，克服“五唯”顽瘴痼疾，引导确立科学的育人目标。方案从党委和政府、学校、教师、学生、用人单位五个方面全面部署改革的重点任务，并提出到 2035 年基本形成富有

时代特征、彰显中国特色、体现世界水平的教育评价体系。推动教育评价改革的落实落地是深化教育领域综合改革的关键。

健全学校家庭社会协同育人机制

习近平总书记在全国教育大会上指出，“全社会要担负起青少年成长成才的责任”。为完成教育使命，教育部提出必须健全家庭、学校、政府、社会协同育人机制，形成“三全”育人格局。党的十九届五中全会提出建设高质量教育体系，要求“健全学校家庭社会协同育人机制”。

大力度治理整顿校外培训机构

2018年教育部联合多个部门印发《关于切实减轻中小学生学习课外负担开展校外培训机构专项治理行动的通知》《中小学生减负措施》。目前，我国已基本建立校外培训机构监管机制。2019年教育部等六部门联合印发《关于规范校外线上培训的实施意见》，进一步规范校外培训机构。2020年新修订的《未成年人保护法》将校外培训机构纳入法律规范范围。

全面振兴乡村教育

党的十九大提出实施乡村振兴战略，巩固和拓展脱贫攻坚成果，加快农村现代化，这是“三农”工作重心的历史性转移。2018年，中共中央、国务院印发《乡村振兴战略规划（2018—2022年）》等文件，将全面振兴乡村教育作为实施乡村振兴战略的重要部分。党的十九届五中全会进一步要求将乡村建设摆在社会主义现代化建设的重要位置，全面振兴乡村教育。2021年2月，中共中央、国务院《关于全面推进

乡村振兴、加快农业农村现代化的意见》发布。全面振兴乡村教育，是乡村经济、文化可持续发展的人才储备和保障。

全面提升教师地位待遇

《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020年）》（以下简称“教育规划纲要”）要求继续“提高教师地位待遇”，以吸引优秀人才从教。



完善中国特色现代职业教育

2015 年我国已基本形成现代职业教育体系框架，2020 年基本建成中国特色现代职业教育体系。完善中国特色现代职业教育将进一步提升职业教育在国家人才培养体系中的重要位置。

加快推进教育新基建

加快推进教育新基建，是加快教育领域新型基础设施建设，将以 5G、人工智能、工业互联网、物联网等为代表的“新基建”与教育领域结合起来，升级教育信息化程度，建设“互联网+教育”国家公共服务体系，为高质量教育体系建设做好准备。党的十九届五中全会明确提出，要发挥在线教育优势，完善终身学习体系，建设学习型社会。

全方位高水平推进教育对外开放

全方位高水平推进教育对外开放，是指进一步扩大教育领域与国外的深度交流，通过加强中外合作办学，扩大教育国际公共产品供给，深化教育领域国际组织的参与合作等，培养具有全球竞争力的人才，推动我国教育体系高质量内涵式发展，并积极参与全球教育治理。2020 年在新冠疫情背景下，我国继续坚持教育对外开放的理念，教育部等八部门联合出台了《关于加快和扩大新时代教育对外开放的意见》，将教育全方位高水平对外开放推上新台阶。

（信息来源于中国高职高专网 作者：周洪宇系全国人大常委会委员、中国教育学会副会长、华中师范大学国家教育治理研究院兼长江教育研究院院长，邢欢系华中师范大学讲师）

美国高等教育将迎来哪些改变

当地时间 1 月 20 日，美国第 46 任总统乔·拜登正式就任。根据拜登—哈里斯（Biden-Harris）竞选在线平台列出的教育领域政策主张，高等教育是新政府的主要关注点。那么，拜登入主白宫后，美国高等教育可能会迎来哪些变化？下文将结合拜登的竞选纲要及《高等教育纪事报》

（The Chronicle of Higher Education）、《高等教育内部参考》（Inside Higher Ed）等的相关报告与资讯，予以概述。

承诺减免特定学生群体学费及学生债务

拜登在竞选时曾承诺，美国学生凡家庭年收入低于 12.5 万美元，其上公立大学的学费全免。拜登还计划采取一系列旨在降低学生成本和债务的措施：一是将佩尔助学金（Pell Grants，联邦政府向中低收入学生提供的助学金）总金额增加一倍，为低收入和中产阶级个人提供额外财政支持，以应对不断上涨的学费。二是设立新的资助计划。为促进大学和社区组织合作，政府将设立一项新的拨款计划，资助资源不足的四年制学校，为符合佩尔助学金资格的学生，尤其是为退伍军人、单亲父母、有色人种学生、残疾学生提

供全方位的支持服务。三是简化基于收入还款的方式并增加优惠力度。拜登承诺，对于背负学生贷款债务人群，年收入低于2.5万美元的可免除学生贷款还款及贷款利息，超过2.5万美元的将支付其可支配收入的5%，在还款者负责任地还款20年后，学生债务的剩余款项将被100%免除。四是改革“公共服务贷款免除计划”（Public Service Loan Forgiveness，简称PSLF）。拜登说，之前帮助公共服务群体减轻学生债务负担的政策遭到了破坏，为了奖励或者帮助这些人，将创建一个新的简洁的豁免计划——为国民或社区服务者每年（最多5年）提供1万美元的本科及研究生债务减免，在学校、政府和其他非营利性机构工作的个人将自动加入此计划，之前为国家或社区服务5年以上者也有资格参加。



主张发展社区学院、黑人院校及部族学院

拜登主张继续挖掘社区学院的潜力，使其成为扩大、富裕中产阶级的途径。不过，与特朗普反对社区学院免费化不同，拜登提议加大联邦资助。

拜登的计划具体包括：提供两年免费的社区学院或其他高质量的培训，计划由联邦政府负担 75% 的费用，州政府承担剩余义务；在佩尔助学金的基础上，再设立新的资助计划，帮助学生支付学杂费以外的费用，提高社区学院学生成功率及证书获取率；实施循证实践（evidence-based practices，根据科学研究得出什么对知识消费者是有益的，据此提供专业服务）以及创新改革，如学术和职业咨询服务、双学分课程（dual enrollment，允许高中生在社区学院学习一部分大学课程）、学分衔接协议等；投资 500 亿美元用于高质量的培训项目，建立和维持社区学院、企业等之间的伙伴关系进而确定社区中急需的知识和技能，培训劳动力；投资 80 亿美元帮助社区学院改善卫生和安全设施，配备可以使学生在 21 世纪获得成功的高新技术。

此外，相对于特朗普政府，拜登较为注重对黑人院校和部落院校的扶持。拜登指出，黑人和部落院校资源严重不足，与其他类型高校相比更是差距过大。为了弥补资金不足，缩小种族差距，使美国从这些院校独特的优势增长中受益，除了佩尔助学金等资助外，拜登还提议为这些院校提供超过 700 亿美元的援助。援助将分为五种方式：100 亿美元用于

增加学生入学率、保留率、完成率和就业率计划；180 亿美元加上“额外资金”投资学生学费，以降低成本、提高保留率和毕业率；投资 50 亿美元用于卫生保健、STEM 领域的研究生项目及建立多元化的公立教师队伍，拓展学生在国家重点领域项目上的实习和就业途径；投资 100 亿美元建立新的卓越研究和工作孵化中心；投资 200 亿美元用于研究和创新所需的高科技实验室及其基础设施和数字设施。

计划吸引更多国际学生赴美求学

特朗普在“美国优先”的执政精神下实施了一系列不友好的移民政策，并限制了 H1-B、F-1 签证的条件和停留时间，这在很大程度上阻碍了国际学生赴美求学。据统计，2018—2019 学年美国大学国际学生人数仅增长了 0.05%，增长速度远低于奥巴马任总统时期。



相比特朗普，拜登对移民和留学生有着截然不同的看法。拜登表示，人们怀揣乐观的态度和对未来的憧憬来到美国，因此，应该改革移民政策，为移民和留学生创造一个开放、友好的环境。近日，白宫发布《2021 美国公民法案》

(U.S. Citizenship Act of 2021)，拜登政府计划通过改革临时签证制度，放宽签证要求，使留学生较容易获得签证。根据《2021 美国公民法案》，拜登意欲提高国际学生赴美求学吸引力，欢迎国外学生，尤其是学习 STEM 的学生，免除 STEM 领域博士应届毕业生的时间上限，为在美国高校取得 STEM 专业高级学位的毕业生提供更便捷的绿卡申请途径；以立法形式将持有绿卡者的配偶和子女视为直系亲属，免除在美居住上限，允许未成年子女与获批准移民的父母一起移民；等等。

力主规范营利性大学的办学

为规范营利性大学，拜登承诺会制止以牟取暴利为目的的营利性教育计划，采取严格审查、立法等措施。拜登将要求营利性大学在获得联邦援助资格之前，首先向美国教育部证明其价值。拜登还承诺恢复奥巴马—拜登借款人防御规则 (Obama-Biden Borrower's Defense Rule)，如“有酬就业”“借款人辩护”规则，以免除学生因被无良营利性大学欺骗所背负的债务，保护借款人免受欺诈，打击营利性大学的不良行为。此外，拜登将力主进行立法，消除所谓的“90/10 漏洞” (90/10 loophole，联邦规定营利性大学必须从联邦学生援助之外获取 10% 收益，但为美国退伍军人提供教育福利的退伍军人权利法案未在其内，故在营利性大学眼中军人就是“行走的美元”)。

意欲防治校园性侵及性骚扰

拜登政府可能会恢复奥巴马时期的政策，对特朗普政府的性侵及性骚扰防治政策作出改变。

总的来看，拜登在高等教育领域关注的重点与特朗普政府有重合之处，也有新的方向。拜登视学生的负担能力、债务、成功及保护消费者为高等教育四大问题，希望加强大学，使其成为通往、振兴中产阶级的可靠途径。相比于特朗普政府秉承的“小政府、大市场”理念，拜登则倾向加大联邦投资，深化联邦政府在高等教育中的干预作用。

不过，美国的政治是一场两党之争的权力游戏，他们互相拆台，充满张力。拜登当选总统并不意味着他在高等教育领域的政策主张就能实现，最终结果还需要看民主党在国会中的席位和控制权，以及共和党是否认可。拜登政府会在高等教育领域进行变革，但拜登的竞选承诺能否兑现，仍充满未知数，需拭目以待。

（摘自《中国教育报》 作者：刘爱生 金明飞 单位：浙江师范大学）

瑞士职业教育培训制度助推经济持续发展 解决青年就业问题的“百年法宝”



新冠肺炎疫情在过去一年重挫瑞士经济。据瑞士经济联合会去年12月评估，瑞士经济因疫情整体缩水3.5%，今年的失业率预计会由去年的3.1%上升到3.5%。尽管如此，瑞士在发达经济体中的失业率并不算高，而且疫情未能阻挡瑞士近十年来创业者人数的稳步增长。2020年瑞士新开办企业总数创下历史新高，全年共有46842家新公司进行了商业注册登记，与2019年相比增加了5.3%。之所以出现这一形势，除了瑞士政府应对疫情的政策措施见效外，还不能不提瑞士独具特色的职业教育培训制度所发挥的重要作用，该制度是瑞士长年保持青年失业率低的主要原因之一。

瑞士的职业教育培训制度又被称为学徒制，已有100多年的历史，并在不断发展中被赋予新的时代内容。瑞士大型跨国公司ABB拥有130多年的历史，它不仅是电气化、机器

人、自动化和驱动技术领域的全球领先企业，也是瑞士现代职业教育培训制度的开拓者。早在 1918 年该公司就开办了自己的厂校，为员工提供理论与实践技能相结合的课程，此举开创了瑞士企业学徒制的先河。在 20 世纪 70 年代，ABB 设立了一所技术学校，由此成为瑞士第一所高等职业教育机构。

如今，这种将理论与实践相结合的学徒制已成为瑞士职业教育培训制度的关键支柱，也被誉为国际职业教育的典范。据估计，历年来三分之二的瑞士职业教育培训学员在离校后都选择了与教培路径有关的职业发展道路。按照瑞士职业教育培训制度规定，年轻人一方面要在企业里获得基本培训，另一方面也要进行职业学校的学习。在大多数现代瑞士学徒制教育项目中，学徒们都在职业学校接受在职培训和理论学习，而不再像过去那样完全在工作现场接受培训。视具体职业不同，学徒期一般在两到四年之间不等。

瑞士的双轨制教育体系为学徒制的发展、完善提供了有利条件。在瑞士，15 岁左右的中学生在结束义务教育后就可以对自己的职业前途作出选择，即选择读高中、升大学还是选择当学徒然后直接就业，这种选择可以在以后的学习或职业生涯中改变。一部分年轻人会选择先拿到高中毕业文凭，然后读大学并最终获得一份职业的传统道路；而另一些人则会选择职业教育培训道路，即先做学徒然后工作，而且在学

徒期间就可以挣钱，从而比前者更快地进入有固定收入的阶层。

几十年前，这两条路径一经选择就不能切换，当时，很多青少年在上高中之前就面临重大选择，要么读高中升大学然后就业，要么走学徒制道路直接就业。现在情况已完全改变，职业教育培训制度成为一个可以灵活互换的体系，它允许年轻人在晚些时候改变自己的职业意愿，包括已选择了学徒制道路的人可以通过培训逐步获得学历。拥有职业高中文凭的人，仍有机会攻读学士学位。当然，完成了职业教育培训的人不一定非要继续深造，也可以只专注于他们自己的职业领域。

这种具有可互换性的双轨制教育体系对保障就业具有重要意义，它使得所有专业人士都能够随时参加进一步进修，并有进入大学和高等专科学校学习的机会。

随着数字化发展和技术进步，瑞士学徒制发生了很大变化，比如，过去的热门职业是机器装配工和技术绘图员，如今是多技能技工和计算机科研人员。

职业教育培训是瑞士联邦希望所有公民接受的最低水平的教育。瑞士职业教育培训制度包含了多个阶段的个人选择，最终目标是帮助年轻就业者找到一份符合个人愿望和抱负的职业。（摘自《经济日报》中国经济网驻日内瓦记者 杨海泉）