

2022-2023 学年广东工程职业技术学院

主要负责同志教学述职报告

校长 李丽

本学年学校以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，按照《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》要求，通过健全机制等强化教学中心地位，落实立德树人根本任务，推动学校高质量发展。现述职如下：

一、教学中心地位落实情况

全学年共召开 26 期校长办公会研讨招生计划等教学相关工作，校长主持 3 次教学专题会议研究教学规划等，分管教学副校长主抓建立“校、院”两级教学指导委员会制度；每学期各级领导干部落实教学工作“六个一”要求（联系一个院部（专业）、负责一次教学巡查、讲好开学第一课、组织一次教学研讨、完成一周听课、指导一位青年教师），强化教学中心地位。

实训和师资建设等投入 7000 余万元，统筹资源支持教学；面向教学一线分 4 批招聘专任教师降低生师比；通过功能转换增加教学场地，建设 22400m² 的学生公寓，改善学校办学条件。

修订教学管理制度 11 项，完善绩效、职称等人事系列制度，促使教师热爱教学；强化会议精简、流程优化、班车开通、住宿安排等服务，保障教师安心教学，教职工满意度达 92.43%。

二、教学改革创新情况

（一）扎实推进思政引领，落实立德树人任务

获批省课程思政示范校建设项目；建设了广东省高校思政课分课程培训基地；按照“八个相统一”要求，建设《思想道德与法治》等3门在线精品课程。推进课程思政进人培、课标、教案、课堂，修订融入思政元素的课程标准800多份；设立课程思政教改研究专项；获得省级课程思政示范团队、课程等4项，立项校级课程思政项目、特色课程等183项。

（二）加强专业融合创新，打造“制造+”特色集群

依据办学定位，围绕区域经济需求动态调整优化专业结构，新增服务清远的智能建造技术等专业2个，停招建筑动画技术等专业4个，形成了“数字设计+智能制造+智慧服务”一体化特色专业集群，专业设置与区域重点产业匹配度100%。学校入选工信部产教融合型专业建设试点院校；2个省级高水平专业群中期检查结果均为良好以上。

（三）课堂革新智慧升级，推动数字化转型发展

适应行业发展需求，实施基于能力本位的模块化课程体系 and 教学方法改革，采用AI辅助教学，推进以学生为中心的课堂革新；新建4间多功能智慧教室，推动教学平台智能化；培训教师数字化教学能力，打造金师金课金教材；认定省级精品开放课程7门；开设数字化课程544门，建设数字化教材51门，获省级“课堂革命”典型案例3个。

（四）创新产教融合模式，实践校企精准育人

与长隆集团等头部企业共建全国首家长隆产业学院等 7 家产业学院，构建“一专业群一产业学院”校企协同育人平台。如长隆产业学院按照过程共管、专业共建、课程共担、基地共享、师资共组、文化共融进行“六共”精准育人；本学年开设了订单班 14 个，开发了特色课程 9 门，产业导师承担了 1558 学时，达到专业教学时数的 1/3。学校获省级产业学院立项 1 个，订单培养 5454 人，现代学徒制培养 289 人。

三、教学质量保障情况

本学年制（修）订“人才培养方案制订与实施管理办法、课程评估实施办法”等 5 项制度；形成了由 51 项制度组成的教学管理制度体系。严格执行“教学运行管理规范”和“课堂教学工作规范”，全学年零教学事故。

构建学校、二级学院、教学团队三级课堂教学质量监控闭环体系，实施课堂教学常态化、多角度监控。实施校院两级督导联动机制，“督学与督管”、“监督与指导”两并重，推动教风、学风建设，有效监控教学质量。实施学生教学信息员制度，将其作为学生参与教学管理的重要途径。每学期初、中、末各组织 1 次教学检查，组织学生座谈会不少于 1 次，每个专业（教研室）教研活动不少于 16 次；每学年学生评教 4 万多人次，各类督导听课 952 学时。

四、职业培训和继续教育开展情况

打造“教学、食宿、文体”三位一体培训基地，新增培训场地 8500m²、床位 218 个，解决非学历培训住宿瓶颈问

题；建立“学校统筹、教学单位实施”的二级管理培训体系，完善继续教育工作制度4项。本学年立项省级继续教育质量提升工程项目10项；开发社会职业培训项目100多个；成为清远市职业技能鉴定机构并具有20个工种认定资质；培训学员3万多人次，进账总额达1250多万元，较上年增长75%。

五、教学条件保障情况

盘活校内资源增加生均教学行政用房面积，新增教学、培训场地3.1万m²，年底生均教学行政用房为16.3m²。加大投入改善教学条件，投入实训室建设经费5898万元，完成29个校内实训室建设，获批省级实践教学示范基地2个；推进产教融合，企业捐赠2500多万元，共建高水平实训基地，年底生均教学科研仪器设备值达10335元/生。

加大师资队伍建设力度，引进专任教师166名，年底生师比为18.5，具有研究生学位教师占专任教师的比例为60.2%；通过持续人才引进，生师比预计在2024年第一季度实现达标。组织“高职大讲堂”、省培和国培等各类培训，共有1700余人次参训。

六、教学工作成效情况

学校班子走访企业250家、拓岗6143个，毕业生去向落实率92.47%，连续三年稳定在90%以上；薪资水平持续上升，专业对口率达70%以上；雇主满意度达97.12%。

本学年分别有257名、988名学生获得国家级、省级荣誉。如毕业生许嘉仪获全国大学生电子商务“创新、创意

及创业挑战赛”一等奖、全国大学生创新创业友谊赛职教组二等奖、“挑战杯”和“互联网+”省赛铜奖各1项，广东省大学生讲党史公开课展示二等奖等，现通过专升本继续深造。

课程资源建设成效显，获《数据库技术及应用》国家在线精品课程认定，获《建筑力学与结构》等国规教材5本，及其它国家级成果共计24项。师生专业技能水平高，教学能力比赛（含青教赛）省赛获奖23项；学生专业技能竞赛省赛获奖120项，获奖数量位列全省前六。科教融汇助力人才培养，获中国产学研合作创新与促进奖，建设省级科技成果转化中心和工程技术中心各1个、普通高校创新团队2个，学生获“挑战杯”省赛奖项7项，“互联网+”省赛奖项7项，知识产权数14项等。

七、存在的主要问题和下一步工作举措

（一）加快教学资源建设，支撑“学生数字素养与技能”培养

针对数字化时代技术更新快，教学资源建设相对滞后的问题，一是加快8个校级专业资源库建设，计划新增校级一流核心课程等20门、数字教材等26门；二是推动专业课程更新AI等新技术、新技能内容模块，如建筑室内设计专业课程增加“应用AI技术生成效果图”模块等；三是加强实训室条件建设，计划投入1000万元新增虚拟仿真实训设备等支撑信息化教学，进一步培养学生数字素养与技能。

（二）深化教学模式数智化转型，解决“学生自主学

习不足”的问题

针对学生习惯被动式学习问题，基于人工智能对人才“宽基础、重素养”的新要求，以进一步提升学生自主学习能力为目标，在学校作为首批全国职业院校数字校园建设试点院校及教育部职业教育信息化标杆学校立项建设单位的基础上，继续加强教学资源、教学方法、教学过程、教学管理“四大”信息化，搭建泛在的自主学习空间，并结合课堂教学实施个性化任务驱动，引导学生积极主动开展探究式学习，提升学生自主学习动力和创新意识。

（三）完善内训外培机制，提升“教师教学与实践能力”

针对信息技术变革新挑战，基于教师能力发展需求，提供不同发展阶段、不同岗位的专业性适配培训课程，聚焦数字素养，开展教师数字化素养培训，鼓励教师参加数字化能力研修班等，通过普及性的大规模培训结合专题性的小群体实操性培训，提升教师教学能力；针对新业态下技术革新对教师专业实践能力的新要求，通过校内“老带新”、校外“下企业”实践，依托产业学院校企技术互通、专业技能竞赛等多渠道培养，提升教师专业实践能力。