

高职信息

总第 36 期



广东工程职业技术学院高职教育研究所 主办

二〇二〇年九月

目 录

热点关注

习近平：思政课是落实立德树人根本任务的关键课程.....	3
教育部与德国博世公司在华全面启动“双元制”职业教育和应用型人才合作.....	16

专家视角

高职扩招的现状、问题与建议.....	17
高职院校运用信息技术同心战疫.....	21
发挥高职扩招优势 培养更多更优乡土人才.....	27

他山之石

姚永明：德国是如何进行职业教育的.....	33
-----------------------	----

热点关注

习近平：思政课是落实立德树人根本任务的关键课程



全国各类高等教育在学总规模达到 3779 万人。思政课是落实立德树人根本任务的关键课程，思政课作用不可替代，思政课教师队伍责任重大。

下面，我就几个问题讲点意见，同大家交流。

第一个问题：办好思想政治理论课意义重大

我们党历来高度重视思政课建设。在革命、建设、改革各个历史时期，我们党对思政课建设都作出过重要部署。

办好思政课，是我非常关心的一件事。在全国高校思想政治工作会议上，我强调思想政治理论课要坚持在改进中加强、在创新中提高，及时更新教学内容、丰富教学手段，不断改善课堂教学状况，防止形式化、表面化，等等。2018 年五四前夕，我在北京大学专门考察了马克思主义学院。今年年初，我去南开大学时也强调了思政课建设。

当前形势下，办好思政课，要放在世界百年未有之大变局、党和国家事业发展全局中来看待，要从坚持和发展中国特色社会主义、建设社会主义现代化强国、实现中华民族伟大复兴

大复兴的高度来对待。未来 30 年，我们培养的人要能够完成“两个一百年”的伟业。这就是教育的历史责任。我们党立志于中华民族千秋伟业，必须培养一代又一代拥护中国共产党领导和我国社会主义制度、立志为中国特色社会主义事业奋斗终身的有用人才。这就要求我们把下一代教育好、培养好，从学校抓起、从娃娃抓起。在大中小学循序渐进、螺旋上升地开设思政课非常必要，是培养一代又一代社会主义建设者和接班人的重要保障。

随着我国日益扩大开放、日益走近世界舞台中央，我国同世界的联系更趋紧密、相互影响更趋深刻，意识形态领域面临的形势和斗争也更加复杂。学校是意识形态工作的前沿阵地，可不是一个象牙之塔，也不是一个桃花源。办好思政课，就是要开展马克思主义理论教育，用新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，引导学生增强中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信，厚植爱国主义情怀，把爱国情、强国志、报国行自觉融入坚持和发展中国特色社会主义、建设社会主义现代化强国、实现中华民族伟大复兴的奋斗之中。

办好思政课，有不少问题需要解决，但最重要的是解决好信心问题。我们应该有信心办好思政课。党中央对教育工作高度重视，对思想政治工作、意识形态工作高度重视，始终坚持马克思主义指导地位，大力推进中国特色社会主义学科体系建设，为思政课建设提供了根本保证。我们对共产党执政规律、社会主义建设规律、人类社会发展规律的认识和

把握不断深入，开辟了中国特色社会主义理论和实践发展新境界，中国特色社会主义取得举世瞩目的成就，为思政课建设提供了有力支撑。中国特色社会主义理论是一个体系，新时代中国特色社会主义思想就是在当前这个发展阶段中国共产党历史性提出来的。还有中华民族几千年来形成了博大精深的优秀传统文化，我们党带领人民在革命、建设、改革过程中锻造的革命文化和社会主义先进文化，为思政课建设提供了深厚力量。思政课建设长期以来形成的一系列规律性认识和成功经验，为思政课建设守正创新提供了重要基础。有了这些基础和条件，有了我们这支可信、可敬、可靠，乐为、敢为、有为的思政课教师队伍，我们完全有信心有能力把思政课办得越来越好。

办好思政课，最根本的是要全面贯彻党的教育方针，解决好培养什么人、怎样培养人、为谁培养人这个根本问题。新时代贯彻党的教育方针，要坚持马克思主义指导地位，贯彻新时代中国特色社会主义思想，坚持社会主义办学方向，落实立德树人的根本任务，坚持教育为人民服务、为中国共产党治国理政服务、为巩固和发展中国特色社会主义制度服务、为改革开放和社会主义现代化建设服务，扎根中国大地办教育，同生产劳动和社会实践相结合，加快推进教育现代化、建设教育强国、办好人民满意的教育，努力培养担当民族复兴大任的时代新人，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

第二个问题：办好思想政治理论课关键在教师，关键在发挥教师的积极性、主动性、创造性

在浙江工作时，我给大学生讲过思政课，当时我要求浙江省委班子成员都到大学去讲课，而且都联系一所大学，我就联系浙大。我在福建工作时也去讲过。思政课教学涉及马克思主义哲学、政治经济学、科学社会主义，涉及经济、政治、文化、社会、生态文明和党的建设，涉及改革发展稳定、内政外交国防、治党治国治军，涉及党史、国史、改革开放史、社会主义发展史，涉及世界史、国际共运史，涉及世情、国情、党情、民情，等等。这样的特殊性对教师综合素质要求很高。国内外形势、党和国家工作任务发展变化较快，思政课教学内容要跟上时代，只有不断备课、常讲常新才能取得较好教学效果。思政课上学生会提一些尖锐敏感的问题，往往涉及深层次理论和实践问题，把这些问题讲清楚讲透彻并不容易。

我在全国高校思想政治工作会议上说过，“讲思想政治理论课，要让信仰坚定、学识渊博、理论功底深厚的教师来讲，让学生真心喜爱、终身受益”。今天，我想进一步谈谈思政课教师素养的问题。

第一，政治要强。思政课教师只有自己信仰坚定，对所讲内容高度认同，做学习和实践马克思主义的典范，才能讲得有底气，讲深讲透，才能有效引导学生真学、真懂、真信、真用。要善于从政治上看问题，自觉用新时代中国特色社会主义思想武装头脑，在大是大非面前保持政治清醒。教师是

释疑解惑的，自己都疑惑重重，讲出来的东西不会是充分坚定、富有感染力的。

第二，情怀要深。教师在课堂上展现的情怀最能打动人，甚至会影响学生一生。我为什么对焦裕禄那么一往情深，就是因为我在上初中一年级时，当时宣传焦裕禄的事迹，我的政治课老师在讲述焦裕禄的事迹时数度哽咽，一度讲不下去了，捂着眼睛抽泣，特别是讲到焦裕禄肝癌最严重时把藤椅给顶破了，我听了很受震撼。思政课教师要有家国情怀，心里装着国家和民族，在党和人民的伟大实践中关注时代、关注社会，汲取养分、丰富思想。要有传道情怀，对马克思主义理论教育事业投入真情实感，对思政课教育教学有执着追求。要有仁爱情怀，把对家国的爱、对教育的爱、对学生的爱融为一体，心中始终装着学生，让思政课成为一门有温度的课。

第三，思维要新。思政课要教会学生科学的思维。思政课教师给予学生的不应该只是一些抽象的概念，而应该是观察认识当代世界、当代中国的立场、观点、方法。思政课教学是一项非常有创造性的工作，要学会辩证唯物主义和历史唯物主义，善于运用创新思维、辩证思维，善于运用矛盾分析方法抓住关键、找准重点、阐明规律，创新课堂教学，给学生深刻的学习体验。在教学中可以讨论问题，更要讲清楚成绩；可以批评不良社会现象，更要引导学生正面思考；可以讲社会主义建设的复杂性和艰巨性，更要引导学生对社会

主义前景充满信心。无论怎么讲，最终都要落到引导学生树立正确的理想信念、学会正确的思维方法上来。

第四，视野要广。思政课教师要有知识视野，除了具有马克思主义理论功底之外，还要广泛涉猎其他哲学社会科学以及自然科学的知识。要有宽广的国际视野。学生经常会把国外的事情同国内的情况联系起来，这个过程就会产生一些疑惑。学生的疑惑就是思政课要讲清楚的重点。要善于利用国内外的事实、案例、素材，在比较中回答学生的疑惑，既不封闭保守，也不崇洋媚外，引导学生全面客观认识当代中国、看待外部世界，善于在批判鉴别中明辨是非。还要有历史视野。历史是最好的老师。思政课教师的历史视野中，要有 5000 多年中华文明史，要有 500 多年世界社会主义史，要有中国人民近代以来 170 多年斗争史，要有中国共产党近 100 年的奋斗史，要有中华人民共和国 70 年的发展史，要有改革开放 40 多年的实践史，要有新时代中国特色社会主义取得的历史性成就、发生的历史性变革，通过生动、深入、具体的纵横比较，把一些道理讲明白、讲清楚。

第五，自律要严。思政课教师对自己要求要严格，既要遵守教学纪律，也要遵守政治纪律和政治规矩，做到课上课下一致、网上网下一致，不能在课上讲得不错、却在课下乱讲，不能在现实生活中表现不错、却在网上乱说。思政课教师掌握着课堂的主导权和话语权，一定要自觉弘扬主旋律，积极传递正能量。遵守纪律，不意味着不能讲矛盾、碰问题。有的教师怵于思政课的意识形态属性，担心祸从口出，总是

绕开问题讲、避开难点讲。只要坚持正确政治方向，立足于引导学生坚定理想信念，全面客观看问题，就不用担心在政治上出问题。要给教师充分的信任，不抓辫子、不扣帽子、不打棍子。

第六，人格要正。有人格，才有吸引力。思政课教师要有堂堂正正的人格，用高尚的人格感染学生、赢得学生。要有学识魅力，用真理的力量感召学生，以深厚的理论功底赢得学生。思想要有境界，语言也要有魅力，从教师的话语中，学生能够感受到教师的人格和学识。要自觉做到修身修为，像曾子那样“吾日三省吾身”，像王阳明那样“诚意正心”、“知行合一”，自觉做为学为人的表率，做让学生喜爱的人。

第三个问题：推动思想政治理论课改革创新，不断增强思政课的思想性、理论性和亲和力、针对性

很多学校在思政课上积极采用案例式教学、探究式教学、体验式教学、互动式教学、专题式教学、分众式教学等，运用现代信息技术等手段建设智慧课堂等，取得了积极成效。这些都值得肯定和鼓励。推动思政课改革创新，要做到以下几个“统一”。

第一，坚持政治性和学理性相统一。政治引导是思政课的基本功能。强调思政课的政治引导功能，并不是要把课讲成简单的政治宣传，而要以透彻的学理分析回应学生，以彻底的思想理论说服学生，用真理的强大力量引导学生。思政课教师所讲的理论、观点、结论要经得起学生各种“为什么”的追问，这样效果才能好。需要注意的是，不能用学理性弱

化政治性，在大中小学的不同学段，无论是通过讲故事、讲历史还是讲理论的方式讲思政课，都要体现思政课的政治引导功能。

第二，坚持价值性和知识性相统一。思政课重在塑造学生的价值观，这一点必须牢牢抓住。强调思政课的价值性，不是要忽视知识性，而是要通过满足学生对知识的渴求加强价值观教育。比如，在讲授中国历史时，要注重引导学生传承民族气节、崇尚英雄气概，引导学生学习英雄、铭记英雄，自觉反对那些数典忘祖、妄自菲薄的历史虚无主义和文化虚无主义，自觉提升境界、涵养气概、激励担当。

第三，坚持建设性和批判性相统一。思政课的任务是传导主流意识形态，建设性是其根本。同时，彻底的批判精神是马克思主义本质特征，马克思主义就是在同各种错误思潮的不断斗争中开辟前进道路的。思政课要在传播马克思主义立场、观点、方法的基础上用好批判的武器，直面各种错误观点和思潮，旗帜鲜明进行剖析和批判。任何社会任何时期都会有各种问题存在，要教育引导学生正确看待、辩证认识、理性分析现实问题，辨明大是大非、真假黑白，在对社会假恶丑现象的批判中弘扬真善美。要坚持问题导向，学生关注的、有疑惑的问题其实也就几大类，要把这些问题掰开了、揉碎了，深入研究解答，把事实和道理一条条讲清楚。实际上，有时候不一定讲得那么高大全，从一个问题切入，把一个问题讲深，最后触类旁通，可以带动很多关联问题，有可能是一通百通，提纲挈领。要练就不怕问、怕不问、见问则

喜的真本领，不能见学生提问就发怵。真理从来是在诘问和辩难中发展起来的，如果一问就问倒了，那就说明所讲的不是真理或者自己还没有掌握真理。

第四，坚持理论性和实践性相统一。思政课要用科学理论培养人，遵循不同学段学生的认知规律，把马克思主义基本原理讲清楚、讲透彻。同时，马克思主义是在实践中形成并不断发展的，要高度重视思政课的实践性，把思政小课堂同社会大课堂结合起来，在理论和实践的结合中，教育引导学生在把人生抱负落实到脚踏实地的实际行动中来，把学习奋斗的具体目标同民族复兴的伟大目标结合起来，立鸿鹄志，做奋斗者。

第五，坚持统一性和多样性相统一。思政课的教学目标、课程设置、教材使用、教学管理等方面有统一要求，但具体落实要因地制宜、因时制宜、因材施教，结合实际把统一性要求落实好，鼓励探索不同方法和路径。思政课教师在教学中要把统编教材作为依据，确保教学的规范性、科学性、权威性，同时也不能简单照本宣科。

第六，坚持主导性和主体性相统一。一些思政课堂运用小组研学、情景展示、课题研讨、课堂辩论等方式教学，让学生来讲，这有利于发挥学生主体性作用。教师要做好画龙点睛工作，加强引导和总结提炼。要教育引导学生在多读读马克思主义经典著作、当代中国马克思主义理论著作、中华优秀传统文化典籍等。要开出书单、指出重点，让学生正确理

解经典著作，掌握马克思主义精髓，感知中华文化魅力，避免教条主义、本本主义，避免一知半解误读马克思主义。

第七，坚持灌输性和启发性相统一。灌输是马克思主义理论教育的基本方法。让学生接受马克思主义，离不开必要的灌输，但这不等于搞填鸭式的“硬灌输”。要注重启发式教育，引导学生发现问题、分析问题、思考问题，在不断启发中让学生水到渠成得出结论。这里面，会讲故事、讲好故事十分重要，思政课就要讲好中华民族的故事、中国共产党的故事、中华人民共和国的故事、中国特色社会主义的故事、改革开放的故事，特别是要讲好新时代的故事。讲故事，不仅老师讲，而且要组织学生自己讲。

第八，坚持显性教育和隐性教育相统一。思政课要做思想政治教育的显性课程。有人提出把思政课变成隐性课程，完全融入其他人文素质课程中，这是不对的。我们办中国特色社会主义教育，就是要理直气壮开好思政课。同时，要挖掘其他课程和教学方式中蕴含的思想政治教育资源，实现全员全程全方位育人。

第四个问题：加强党对思想政治理论课建设的领导

办好中国的事情，关键在党。各级党委要把思政课建设摆上重要议程，抓住制约思政课建设的突出问题，在工作格局、队伍建设、支持保障等方面采取有效措施。要建立党委统一领导、党政齐抓共管、有关部门各负其责、全社会协同配合的工作格局，推动形成全党全社会努力办好思政课、教师认真讲好思政课、学生积极学好思政课的良好氛围。学校

党委要坚持把从严管理和科学治理结合起来。学校党委书记、校长要带头走进课堂，带头推动思政课建设，带头联系思政课教师。现在，大学开学典礼、毕业典礼搞得很活跃，学校领导去讲讲话，引起社会上较大关注。这些讲话是办学方向和育人导向的重要体现，应该鲜明体现党的教育方针，积极传播马克思主义科学理论，弘扬社会主义核心价值观。但是，从现实情况看，有的讲话一般性的品德要求多，理想信念强调得少；个性化表达多，党的教育主张强调得少；同国际接轨讲得多，中国特色强调得少。这要引起重视。大学领导是教育者，但更应该是政治家。

办好思政课关键在教师。调动思政课教师的积极性、主动性、创造性，必须增强教师的职业认同感、荣誉感、责任感。必须旗帜鲜明讲清楚：讲好思政课不仅有“术”，也有“学”，更有“道”。思政课的政治性、思想性、学术性、专业性是紧密联系在一起的，其学术深度广度和学术含金量不亚于任何一门哲学社会科学！要配齐建强思政课专职教师队伍，建设专职为主、专兼结合、数量充足、素质优良的思政课教师队伍。在思政课教师选用、管理、考核中要严把政治关、师德关、业务关，解决好学风问题。要创新工作机制，加大培养和激励工作力度，落实各项政策保障，提高这个岗位对优秀人才的吸引力，让思政课教师特别是青年教师的创造活力竞相迸发、聪明才智充分涌流。要改革思政课教师评价机制，提高评价中的教学和教学研究占比，克服唯文凭、唯论文、唯帽子等弊端，引导思政课教师把主要精力放在教

书育人上。一些学校口头上把思政课捧得很高，但落实不到教育、学术、人才评价机制上，有的跟国外机构设置的评价体系走，一切以在国外期刊上发表论文情况排次、定序、论英雄。思政课专业没办法在所谓国际期刊上发表论文，自然而然成为被价值评价体系排斥的对象，甚至有的学校的思想政治教育学院系都没有办法通过正常渠道进人、评职称，有的靠学校特批照顾。久而久之，有的地方形成了思想政治专业非学术、无学术等极为错误的观点和氛围，给一些思政课教师造成很大心理阴影，严重影响了他们的工作热情。要高度重视思政课教师队伍后备人才培养，加强马克思主义学院、马克思主义理论学科建设，统筹推进马克思主义理论本硕博一体化人才培养工作，不断为思政课教师队伍输送高水平人才。学校干部队伍建设要把思政课教师作为重要来源。教育部门要拿出切实可行的指导性意见。

要把统筹推进大中小学思政课一体化建设作为一项重要工程，坚持问题导向和目标导向相结合，坚持守正和创新相统一，推动思政课建设内涵式发展。要针对不同学段，根据思想政治理论教育规律和学生成长规律科学设置具体教学目标，抓好教学目标设计、课程设置、教材编写、教学改革、教师培养、考核评价等环节，既不能揠苗助长、操之过急，又不能刻舟求剑、故步自封。课程设置要相对稳定，坚持大中小学纵向主线贯穿、循序渐进，各类课程横向结构合理、功能互补的原则，确保教材的政治性、科学性、时代性、可读性。

学校思想政治工作不是单纯一条线的工作，而应该是全方位的。要完善课程体系，解决好各类课程和思政课相互配合的问题，鼓励教学名师到思政课堂上讲课，解决好推动其他教职员工和思政课教师相辅相成的问题，推动思想政治工作贯通人才培养体系，发挥融入式、嵌入式、渗入式的立德树人协同效应。思政课的学习效果和家长、家庭、家风的作用密切相关，要注重家校合作。

※习近平总书记 2019 年 3 月 18 日在学校思想政治理论课教师座谈会上讲话的主要部分(摘选)。

把思政小课堂同社会大课堂结合起来，教育引导学生立鸿鹄志，做奋斗者

教育部与德国博世公司在华全面启动“双元制”职业教育和应用型人才培养合作

2020年9月，教育部与德国罗伯特·博世有限公司以换文形式签署《中华人民共和国教育部与德意志联邦共和国罗伯特·博世有限公司关于深入推进产教融合在华开展“双元制”职业教育和应用型人才培养合作的谅解备忘录》。

该备忘录是中德双方共同落实李克强总理和德国总理默克尔关于进一步拓展两国职业教育合作倡议的重要举措。双方将聚焦中方院校和行业需求开展合作，努力把德国企业优质职业教育资源引入中国职业学校和应用型本科院校，提升我院校在智能制造、车辆工程、信息技术等专业领域的应用型和技术技能型人才培养水平，探索建立符合中国职业教育改革发展且适应现代职业教育体系需要的校企深入合作模式。（信息来源：教育部）



高职扩招的现状、问题与建议

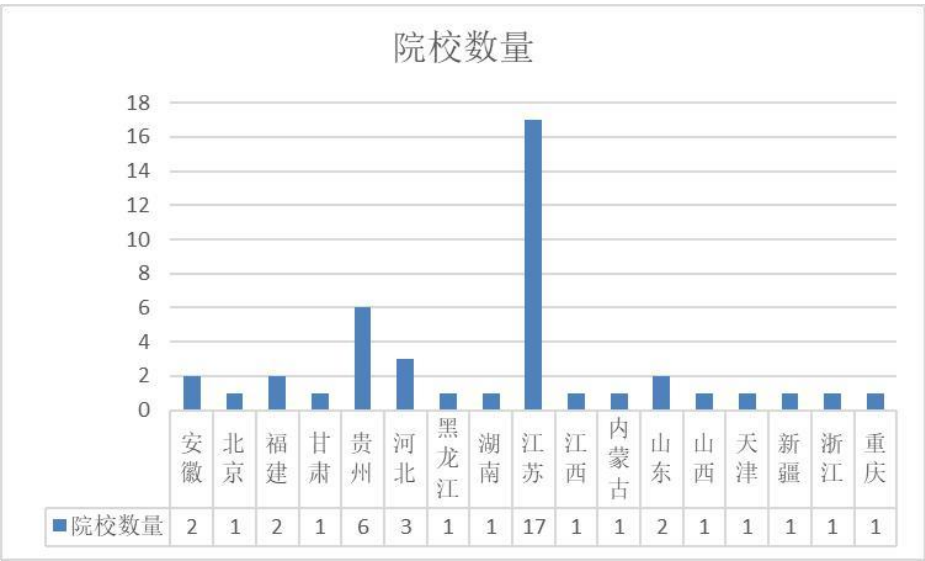
——对全国高职扩招落实情况的调研报告（摘选）

自《高职扩招专项工作实施方案》以来，高职院校积极响应国家号召，认真做好面向社会人员的招录工作，扩招工作进展顺利，取得初步成效。为全面了解高职扩招落实情况，为教育行政部门后续出台相关配套政策提供建议，受全国高职高专校长联席会议委托，由常州信息职业技术学院与常州工程职业技术学院牵头，对17个省市43所高职院校扩招落实情况进行了调研，并通过分类整理和研判，形成以下报告。

一、高职扩招落实情况

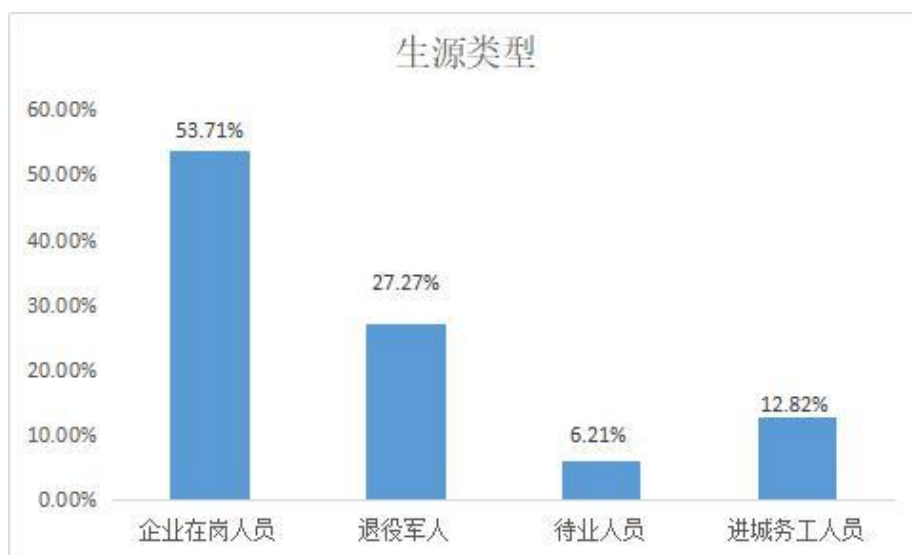
——招录情况

参与本次调研的有17个省份的43所高职院校，调研院校首批扩招计划27739人，录取23150人，计划完成率83.47%，平均每校扩招近600人。



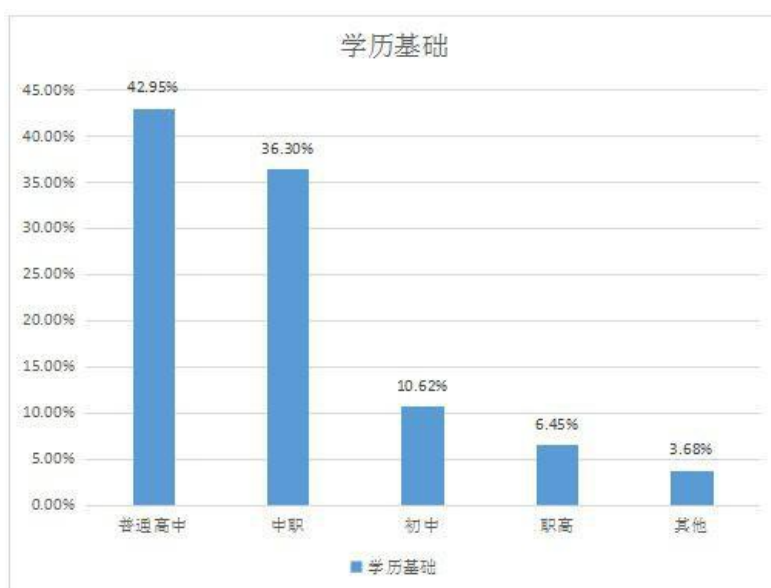
——生源类别

在生源的类别中，企业在岗职工比例最高，占 53.71%；退役军人其次，占 27.27%；进城务工人员占 12.82%；待业人员占比最低，只有 6.21%。



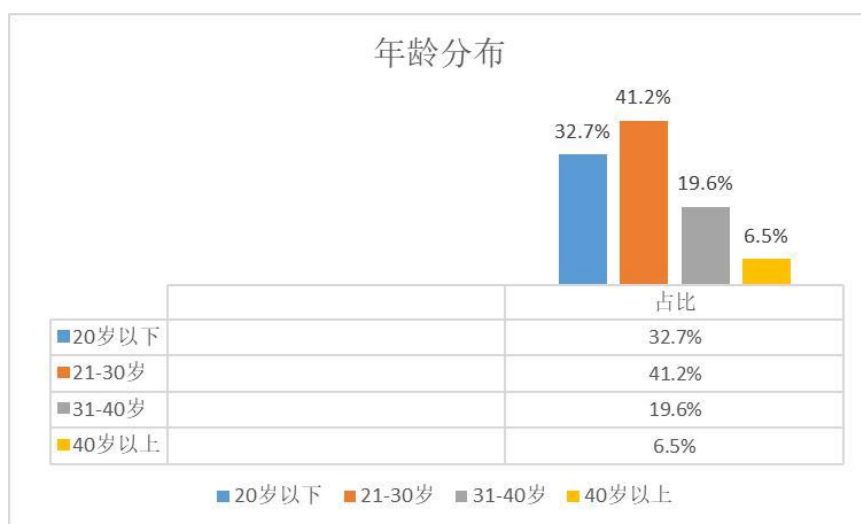
——学历基础

在生源的学历构成中，普通高中和中职毕业生构成主要生源，分别占 42.95%和 36.30%，合计占 79.25%；初中毕业生占 10.62%；职高毕业生占 6.45%。



——年龄分布

在生源的年龄结构中，20岁以下占32.7%；21-30岁占41.2%；31-40岁占19.6%；40岁以上占6.5%。



二、高职院校扩招的主要做法

1. 协同推进扩招方案落地。围绕教育部等6部门联合印发的《高职扩招专项工作实施方案》，成立专门组织机构，出台扩招专项政策。主要做法：一是成立工作领导小组，主要校领导任组长，相关部门负责人作为成员，全面部署扩招工作。二是出台面向社会人员的招生简章、资助措施、教学管理办法等一系列规定，保障扩招工作顺利实施。

2. 多措并举做好扩招宣传。面对不同类型生源，采取线上线下相结合，多种载体相补充的方式做好招生宣传。主要做法：一是编制好扩招宣传资料，学校主要领导带队到周边企事业单位进行调研了解需求，做好扩招宣传。二是与各地的退役军人服务中心紧密接洽，并与驻地部队联系，到部队开展招生宣讲。三是到校企合作企业中宣传，为合作企业

员工提升文化素养和专业技能。四是与政府部门联系，面向失业、待业及进城务工人员开展宣传。五是利用网络进行有针对性的宣传，开设热线，及时解答各类考人员提出的问题。

3.制订个性化培养策略。各校针对不同生源的学习基础、学习条件与职业属性，制定个性化人才培养方案，实施个性化教学管理。主要做法是：一是按“标准不降、模式多元、学制灵活”的原则，设计了“第一学年集中授课+第二学年至顶岗实习前（第三学年第一学期的12月以前）校企合作教学+第三学年（第一学期的12月以后）顶岗实习”的社会人员专门培养方案。二是针对不同对象的培养方向，细分教学目标，重点加强退役军人的基本理论和实践技能，在岗职工的专业理论及岗位发展能力，高学历职工的创新创业及复合应用能力。三是创新教学组织方式，推行学分制、实行弹性学制，针对全脱产住校型，编入中职生源班级，与中职生源培养方案一致；针对企业集中型，与企业联合管理，实施分段授课、灵活选课、送课上门；针对社会分散型，根据专业培养目标，优化培养内容，教学安排在业余时间；针对退役军人型，实施校企联合招生、共同培养、定向就业。（编审：全国高职高专校长联席会议秘书处）

高职院校运用信息技术同心战疫

新冠肺炎疫情爆发以来，高职教育战线深入贯彻习近平总书记关于疫情防控工作的重要讲话和指示批示精神，全面落实党中央、国务院和教育部决策部署，严格执行各级教育主管部门疫情防控要求，做好疫情期间的教育教学工作。深圳信息职业技术学院受全国高职高专校长联席会委托，对全国 18 个省（区、市）32 所高职院校开展了疫情防控工作情况调研，深入挖掘高职院校疫情防控期间信息化管理的经验做法，以期进一步提升高职院校信息化水平，推进高等职业教育高质量发展。

一、责任与担当：筑好高职院校疫情防控大堤

全国高职高专校长联席会议疫情爆发后，各高职院校快速响应，坚决落实国务院、教育部的指示精神和工作部署，建立健全学校组织领导框架，因校制宜，积极采用信息化技术手段，从健康信息管理、舆情引导、推进教育教学工作、强化督导检查等多个方面筑起疫情防控大堤，切实保障师生生命健康和学校日常工作有序推进。

1. 强化使命，全面贯彻落实中央精神

各高职院校高度重视，校党委在第一时间召开了疫情防控专题会议，统一思想和认识，加强全局意识和全局观念，压实疫情防控责任，强化战胜疫情的使命，切实将疫情防控工作摆在当前工作的核心位置。为加强师生的防控意识，高职院校通过官网（53%）、官方微博（31%）、微信公众号（59%）、微信群（79%）等多种方式及时通报党中央、国务院和教育

部等各级教育主管部门在疫情防控方面的文件和决策部署，做好疫情防控宣传工作，要求师生切实将疫情防控作为当前最为紧迫的政治任务，坚定消灭疫情的决心和信心，筑牢战胜疫情的思想基础。

2. 凝心聚力，建立健全组织领导架构

各高职院校均成立新冠肺炎疫情防控工作领导小组，党政一把手挂帅，校领导班子全面肩负疫情防控职责，统一决策、统一协调、统一调度。凝心聚力，精心安排，有效部署和分解内外教学管理、后勤保障、督导检查等方面疫情防控工作和教学管理工作。

3. 精准排查，实施每日信息申报制度

调研数据显示，高职院校均建立了信息化的师生健康和行程申报制度，完善健康信息逐级审核、复核机制，全面排查师生健康状况，确保向上级部门报送的信息及时、准确，真正做到了疫情防控的精准性和有效性。

4. 疫情思政，厚植师生家国情怀

各院校普遍利用学校官网、微信和短信等信息化方式，加强疫情期间的舆论引导。一是及时向师生介绍疫情相关知识的权威解读、个人防护和治疗等疫情基本知识，开展疫情心理辅导，号召师生科学防疫；二是广泛挖掘并传播抗疫的先进事迹和育人素材，引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观，培养学生的家国情怀和励志勤学的奋斗精神；三是切实要求党员干部不忘初心、牢记使命、充分发挥党支部战斗堡垒作用和共产党员先锋模范作用。

5. 线上教学，充分利用各类教学资源

根据教育部“停课不停学”要求，参与调研院校均出台了线上教学工作方案，教师运用腾讯课堂或钉钉等直播软件为学生开展线上教学，返校后再修补实践类课程。此外，作为线上教学的重要补充，高职院校鼓励师生充分利用国家职业教育专业教学资源库、智慧职教和雨课堂等网络教学资源库进行课外学习，提高学生学习的自主性。根据国家职业教育专业教学资源库网站数据，该网站在2月1日至3月31日新增注册用户约575万，标准化课程资源数量由4983门增加到6067门，资源库素材也由304万余条增至371万余条，资源库的访问量增幅显著。整体来看，尽管疫情对学校正常教学活动造成了极大影响，但各院校群策群力、物尽其用，综合采用线上实时授课和鼓励使用网络教学资源库等方式确保学校教学工作得以展开，教学质量也得到了基本保障。

6. 统筹兼顾，有序推进学校管理工作

在疫情防控期间，为保障学校日常管理工作得以有效开展，各院校统筹兼顾、科学规划、合理安排人力物力等资源，积极稳妥推进疫情防控任务和日常管理工作并行不悖，主要工作包括以下四个方面：一是拓展就业渠道，为毕业生提供更多就业信息；二是加强学校卫生管理，落实校园封闭制度；三是科学编制规划，分类制定师生返校管理制度；四是建立校园疫情隔离区，确保师生健康安全。

7. 压实职责，加强疫情防控督导检查

为保障学校在疫情防控期间各项措施能够得到有效落实，各院校均加强了对疫情防控工作和学校教学管理工作的督导检查，对疫情防控关键部门、关键环节强化纪律约束，督导领导干部深入疫情防控一线，靠前指挥相关工作，坚决防止疫情防控任务落空、责任落空。

二、挑战与思考：职业教育的信息化发展

在疫情防控过程中，各高职院校充分利用各种信息化手段开展各项防疫和教育教学工作，在全体师生的共同努力下，取得了疫情防控的初步胜利。但是，在特殊时期高职院校也面临着一些新的问题和新的挑战。

1. 信息化整合资源能力亟待提升

目前高职院校面临着医疗应急物资短缺、教学效果有待提升、毕业生就业渠道受阻和校园卫生应急管理仍需加强等问题，折射出高职院校发展主要依靠政府推动，存在内部效能管理和外部社会资源整合能力不强等问题，需要高职院校加强同地方政府、相关企业、街道社区和医疗机构开展深度合作，整合各种资源，提高信息化资源管理水平。

2. 线上教学质量和模式有待深化

疫情期间，各院校根据教育部“停课不停学”要求均开展了线上教学活动，高职院校在教学内容安排、教学质量管管理、网络教学资源库等信息基础设施建设普遍开展了行动实践，但也存在职业教育信息化教学模式单一、内容宽泛、互动缺乏等问题，对如何创新线上教学模式，提高线上教学质量需要深入研究。

3. 数据治理步伐亟需加速

此次疫情防控经验表明，精准掌握师生活动轨迹和健康信息在疫情防控中起着至为重要的作用。目前，许多省份的高职院校已经复学，面对高职院校生源广、数量大、人员密的现状，如何及时了解师生健康状况和科学合理安排师生返校，高职院校面临着新的挑战。高职院校需要加快数据治理步伐，快速、有效地收集和分析师生相关数据，并做出科学决策。

三、对策与建议：切实提高信息化运用水平

1. 推进高职院校信息化管理，深化多元共治

高职院校要持续推进信息化建设，提升信息化管理水平。一是继续加强高职院校信息基础设施建设，促进职业院校充分利用各种信息技术完善内部治理体系和优化职能管理；二是建立职业教育与办学利益相关者的多方联动、融合发展的长效机制，健全其与政府、高校、企业和医疗卫生机构等进行持续信息共享、沟通的管理体制；三是实现内部信息化治理与外部社会网络关系管理的组合优化，提升治理水平。

2. 深化大数据治理，提高数据治理能力

高职院校要加快数据治理步伐，提升数据治理能力。一是全面优化学校信息网络基础设施，建设数字化校园，加强教师信息化教学能力培训，完善信息化教学评价体系；二是统一数据规划和标准，健全数据质量控制体系，明确数据管理职责，提高数据生命周期管理质量，充分采集、分析公共

数据，打造全面的校园数字化管理平台；三是基于大数据技术，采用人工智能技术规划学校业务流程、优化教学模式、提升教学质量、辅助教学管理等，从而全面提升高职院校数据治理能力。

3. 建立信息化教学联盟，推进信息化教学资源共享

高职院校要及时总结线上教学实践经验，不断丰富线上教学资源。一是高职院校要加强对教师线上教学的技能培训，创新教育教学模式，改进学校组织管理方式，推动信息技术与课程教学深度融合；二是针对职业教育信息化区域发展不均衡问题，政府应加大对经济欠发达地区职业教育信息化建设经费投入；信息化水平相对滞后的职业院校要积极利用第三方信息化教学平台，并与高水平职业院校开展跨校合作的方式，丰富信息化教学资源；三是建议由政府部门统筹建立信息化教学联盟，共享统一的信息化教学资源，促进校际间教学资源的优势互补，缩小区域信息化教育资源不均衡问题。（内容有摘选，执笔单位：深圳信息职业技术学院 创新教育研究院）



发挥高职扩招优势 培养更多更优乡土人才

——乡村人才振兴是巩固全面脱贫成果的重要基础，也是加快乡村振兴步伐的现实保障

如何接续推进全面脱贫与乡村振兴有效衔接，激发欠发达地区和农村低收入人口发展的内生动力，实施精准帮扶，促进逐步实现共同富裕，关键在于乡村人才振兴。培养更多更优的乡土人才，无疑是巩固全面脱贫成果的重要基础，也是加快乡村振兴步伐的现实保障。2019年启动的高职扩招，已经在乡土人才培养上取得了一定成效、积累了一定经验，应进一步发挥高职扩招优势，更加精准地支持和促进乡村人才振兴。

高职院校是服务乡村人才振兴的“主力军”

从人才角度来看，当前乡村人才振兴中最紧缺或最需要提升的主要是以下四类群体。一是村“两委”干部。作为国家治理体系的神经末梢，村“两委”班子的综合素质、知识背景以及能力结构越来越成为乡村振兴的重要影响因素。二是新型职业农民。农业生产的持续稳定发展，迫切需要一支既掌握现代农业生产技能，又具备一定经营与管理能力的现代职业农民队伍。三是乡村产业发展带头人。从传统农业到现代农业的升级，迫切需要产业发展带头人引领推动。四是农民工群体。从增强就业技能、提升就业质量的角度出发，农民工群体显然需要得到更多技能学习和培训机会。

无论是从人才培养的规格和标准看，还是从学校覆盖和专业布局情况看，高职院校都应该成为服务这四类群体的主力军。尤其是 2019 年高职扩招所推动的“标准不降、模式多元、学制灵活”人才培养原则，更是为高职院校服务乡村人才振兴拓展了新思路、提供了新契机。从笔者开展的扩招学情调查来看，以农民工身份报考的约占 6%，以新型职业农民身份报考的约占 5%，以村“两委”干部身份报考的约占 1%；工作地点在学校所在城市乡镇、县城、市区的学生比例分别为 14.72%、10.87%、37.33%。可以说，以高职扩招为推动，高职院校在服务脱贫攻坚和乡村人才振兴上取得了积极进展和显著成效。



高职扩招服务乡村人才振兴面临的主要问题

从 2019 年高职扩招工作推进情况看，高职扩招在服务乡村人才振兴中面临的主要问题凸显在以下四个方面。

一是涉农专业少，人才培养规模偏小。在笔者开展的扩招学情调查中，开设涉农专业的高职院校占调查院校数的13%，涉农招生专业仅9个，实际报到人数只占调查院校招生总数的2.92%。总体来看，高职扩招在乡村人才培养中存在一定的离农、疏农现象。

二是适切课程缺，实用管用不够。乡村正在成为“四新”经济（新技术、新产业、新业态、新模式）发展的主战场，尤其是在今年疫情影响下，以“直播带货”为代表的特色农产品营销方式正在加速推动乡村人才素质结构转型升级。但对高职院校来说，在服务乡村人才发展上尚存在认识不清、应对不足的问题，在课程开发和教学资源建设上没有很好地对接乡村人才的现实需求，乡村人才培养培训的实效性不佳。

三是培养模式僵，工学矛盾突出。纯粹的课堂教学或者脱离乡村实际的实践教学已不能满足乡村人才的学习需要。从调研情况看，高职院校对乡村人才的培养模式仍然套用传统培养模式，教学组织与乡村人才需求之间不匹配，矛盾较为突出。针对乡村人才培养的线上线下混合式教学还不成熟，在内容安排、教学组织、质量管控等方面都还有待在实践中不断摸索。

四是协同机制弱，宣传发动不够。从2019年实际工作进展情况看，乡村人才培养的协同机制主要还是停留和局限在教育系统内部层面，高职院校与地方政府、行业企业、农村合作社的协同未能普遍、有效形成，有关各方信息收集、

分析以及整合过程不够流畅，造成高职扩招在面向乡村人才、服务乡村人才上的实际成效大打折扣。

发挥高职扩招优势精准支持乡村振兴要充分发挥高职扩招的优势，为乡村乡村振兴提供精准支持，仅靠高职院校或教育系统显然是不够的，需要校地协作、多方协同加以推进。



一是聚焦重点乡村人群，扩大招生培养规模。地方政府和有关职能部门应分类、精准摸排重点人群需求信息，面向农民工、现代职业农民等重点群体加大宣传力度，并提供各种支持与保障措施，增强高职扩招吸引力。要积极推动高职优质办学资源面向乡村重点人员精准投放高职扩招计划，可充分调动“双高计划”建设院校的积极性，采取对口帮扶的形式，依托和支持地市高职院校扩大本地招生规模，方便学生就近入学。要充分依托地缘优势，加强市级政府统筹，以高职扩招为契机，推动市域范围内中职高职一体化办学，实

现高职办学资源和扩招教学组织向县、乡、村延伸，化解学生工学矛盾突出的问题。

二是面向乡村人才需求，优化扩招专业课程体系。地方政府应发挥主导作用，加强与地方高职院校的协同，全面做好人才需求调研，围绕乡村一线需求调整专业，以专业建设为支点，做大做强涉农专业群。高职院校应主动推动专业设置与乡村振兴需求的对接，增强专业建设的指向性和针对性。强化涉农专业与电商、管理、旅游等专业之间的联系，推动高职教育与乡村产业的互嵌式融合，加快乡村人才的转型升级。高职院校还应以专业为平台，加强资源整合，推动政、校、园、企等各方全方位合作，为乡村人才提供全方位的教育培养、职业培训和技术服务。

三是适应学情特点，提升乡村人才培养质量。要分类制订面向乡村的人才培养方案，加强乡村人才培养的系统设计。要利用多元化的培养模式，积极探索信息化技术手段与教学的融合，拓展教学与学习的空间与时间，提升人才培养质量。要强化质量监控与保障，多渠道、全方位对人才培养的过程及方式进行实时、动态监控。要加快推行学分制改革，积极探索学习成果的认定与转化标准，建立符合乡村人才培养实际的评价体系。

四是密切联系对接，形成乡村人才服务特色。地方政府应以高职扩招为契机，为高职院校服务乡村人才振兴提供各种平台。加强政策引导，鼓励支持高职院校发挥自身专业优势，精准服务乡村人才发展，如安徽省在刚刚出台的职业教育

育创新试验区建设中即专门设置了“特色村镇建设支持计划项目”。高职院校应强化责任担当意识，积极整合校内外资源，创新服务乡村振兴的工作机制，在乡村人才振兴中有更高的参与度和贡献率。（信息来源：《中国教育报》，作者：吴一鸣 陈明霞系安徽省安庆职业技术学院副研究员。本文为安徽省质量工程重大教改委托项目“扩招后安徽省高职院校办学模式改革研究”阶段性成果之一）

姚永明：德国是如何进行职业教育的

作者：德国是世界公认的制造业强国，工匠精神在德国得到很好的传承与发展，这与德国一直高度重视职业教育密不可分。

概况与基本模式

德国教育的基本结构。基础教育、高等教育、职业教育和继续教育，是德国教育的四个基本层次。按照宪法规定，各联邦州享有文化主权。也就是说，各种类型的学校教育都属于州文教部的管理权限。基础教育包括学前教育、初等教育和中等教育。高等教育一般由国家兴办，是州一级的国家设施。高校在联邦基本法规定的范围内自己管理学校，州政府及文教部对高等学校行使监督权。德国的继续教育复杂多样，政府、社会、团体和个人竞相参与，继续教育在德国真正成为全社会积极参与的终身教育。

德国职业教育的基本模式。双元制职业教育是德国职业教育的基本模式。所谓双元制职业教育，是指学生在企业接受实践技能培训 and 在学校接受理论培养相结合的职业教育形式。它不同于学校制形式，可以称为部分学校制职业教育形式。接受双元制培训的学生，一般必须具备主体中学或实科中学（相当于我国的初中）毕业证书，之后，自己或通过劳动局的职业介绍中心选择一家企业，按照有关法律的规定同企业签订培训合同，得到一个培训位置，然后再到相关的

职业学校登记取得理论学习资格。这样就成为一个双元制职业教育模式下的学生，具备双重身份：在学校是学生，在企业是学徒工。学生有两个学习受训地点：培训企业和职业学校。近年来，在德国又出现了第三种培训形式，即跨企业培训。学生在接受企业培训和学校教育的同时，每年抽出一定时间，到跨企业培训中心接受集中培训，作为对企业培训的补充和强化。



管理机构与经费投入

德国职业教育有层次分明的管理主体，形成责权明晰、各司其职的职业教育体系。

联邦级主体。联邦教育研究部和相关的联邦专业部，如联邦经济与劳动部，是职业教育立法与协调的主管部门。1970年成立的联邦职业教育研究所，则是协助联邦教育与研究部解决关于职业教育根本性与全局性问题而设立的联邦级职业教育的决策咨询与科学研究机构。

州级主体。州文教部以及由雇主、雇员及州政府代表组成的州职业教育委员会。各州教育的协调机构为各州文教部长联席会议，该委员会下设职业教育委员会。

地区级主体。行业协会，包括工商行业协会、手工业行业协会、农业协会、律师协会、医生协会等经济组织，是德国职业教育最重要的自我管理机构，有 8 项重要职责：认定教育企业资质、审查管理教育合同、组织实施结业考试、修订审批教育期限、建立专业决策机构、调解仲裁教育纠纷、咨询监督教育过程、制定颁布教育规章。

德国职业教育的经费投入以企业为主，国家为辅。企业投入大约占 65%—75%，政府投入占 35%—25%。

体系结构

根据 2005 年 4 月 1 日颁布并生效的新《联邦职业教育法》，职业教育包括职业准备教育、职业教育、职业进修教育以及职业改行教育。

职业准备教育的目标，是通过传授获取职业行动能力的基础内容，从而具备接受国家认可的教育职业的职业教育的资格；职业教育旨在针对不断变化的劳动环境、通过规范的教育过程传授从事合格的职业活动必需的职业技能、知识和能力（职业行动能力），并获得必要的职业经验；职业进修教育应提供保持、适应或扩展职业行动能力及职业升迁的可能性；职业改行教育应传授从事另一种职业的能力。

德国《联邦职业教育法》仅规范相当于高中阶段的双元制职业教育的企业部分。从层次上看，德国职业教育以中等

职业教育为主，16—19 岁年龄组的青年接受职业教育者超过 70%，但 20 世纪 70 年代以来双元制职业教育逐渐向高等教育延伸，出现了采用双元制模式的职业学院及部分专科学校，可纳入高等职业教育范畴。从内容上看，德国职业教育既包括职前的职业教育（职业教育的预备教育、职业教育），又包括职后的职业教育（职业进修教育、职业改行教育）。



教学内容与考核办法

在教学内容上，双元制职业教育按照企业和学校的特点既有分工又有合作。企业的培训按照联邦教科部和有关专业部共同颁布的培训条例进行。德国经济部公布了国家承认的培训职业有 93 个职业大类的 371 个职业。各专业部分别制定相关职业类别的培训条例，包括教育内容、时间安排以及考核办法等，并会同联邦教科部共同颁布实施。各培训企业根据培训条例和本企业的特点制定具体的培训计划并

付诸实施。职业学校的教学内容由各州文教部制定。它的任务是在服从企业培训要求的前提下实施普通和专业教育，深化企业培训中的专业理论。

在考核办法上，双元制职业教育的考核、成绩认定及证书发放由各行业协会负责。考核分为中间考核和结业考核两种，从考核内容上分为书面考试和实际操作技能考核两种。通过考核的学徒工可以得到国家承认的岗位资格证书，成为该工位上的合格技工。



教育形式与主要特点

同生产紧密结合。双元制职业教育形式下的学生大部分时间在企业进行实践操作技能培训，而且所接受的是企业目前使用的设备和技术，培训在很大程度上是以生产性劳动的

方式进行，从而减少了费用并提高了学习的目的性，这样有利于学生在培训结束后随即投入工作。

企业广泛参与。大企业多数拥有自己的培训基地和人员。没有能力单独按照培训章程提供全面和多样化的职业培训的中小企业，也能通过跨企业的培训和学校工厂的补充训练或者委托其他企业代为培训等方法参与职业教育。

互通式的各类教育形式。德国各类教育形式之间的随时分流是一个显著特点。在基础教育结束后的每一个阶段，学生都可以从普通学校转入职业学校。接受了双元制职业培训的学生，也可以在经过一定时间的文化课补习后进入高等院校学习。近年来，有许多已取得大学入学资格的普通教育毕业生也从头接受双元制职业培训，力求在大学之前获得一定的职业经历和经验。

培训与考核相分离。这种考核办法，体现了公平的原则，使岗位证书更具权威性。（作者单位：中共中央党校）