广东工程职业技术学院 现代学徒制教学管理办法（试行）

（2019年3月28日校长办公会议审定，粤工程职院发〔2019〕35号文公布，自2019年5月14日起施行）

1 总 则

1.1 为贯彻落实《国务院关于加快发展现代职业教育的决定》（国发〔2014〕19号）和《国务院办公厅关于深化产教融合的若干意见》（国办发〔2017〕95号），以及《教育部关于开展现代学徒制试点工作的意见》（教职成〔2014〕9号）和广东省教育厅相关文件精神，特制定本办法。

2 人才培养方案编制

2.1 每年上半年制定（或修订）下一届现代学徒制人才培养方案，经学校教学指导委员会审议和校长办公会批准后实施。

2.2 编制基本要求：

2.2.1 学制

原则上学制3年，经企业和专家论证和报省教育厅审批通过可实行2年制。实行学分制，根据专业特点和企业需求，实行校企合作、工学交替的分段育人机制。

2.2.2 方案内容及培养目标

现代学徒制人才培养方案应包括专业标准、课程标准、教学标准、考核标准、毕业标准以及相应的教学实施方案。人才培养目标应当高于同专业非现代学徒制试点班的培养目标，与相关国

家职业技能标准相衔接，规定需取得的职业技能证书或执业证书（特殊专业除外）。

2.2.3 教学资源配置

应明确规定各个教学阶段尤其是实践教学阶段的教学资源配置，包括实训岗位、技术力量（企业导师、学校导师）、实训场地、实训设备、实训材料、教材、课程资源等的配置与利用。

2.3 对人才培养方案在实施过程中确需调整的，应当经相关专业指导委员会论证，相关学生确认，公示无异议后报教务处讨论和审批。教务处视调整情况选择是否报学校教学指导委员会、校长办公会审批，重大调整的报广东省教育厅审批。

2.4 现代学徒制课程体系基本内容包括公共基础课平台、专业大类平台、专业核心课程模块、专业拓展课程模块、劳动实践和创新创业教育模块等。其中，专业核心课程包括学徒制岗位所需的技术技能训练项目；拓展课程应充分考虑学徒（学员）的个人发展需求，多样化设置，以利于学徒（学员）自身职业发展规划。

2.5 以企业为主，校企双方共同制定学徒岗位标准。应当规范岗位名称，描述岗位内容，确定岗位所需的知识和专项技能要求，明确核心能力和技术等级。双方共同制定岗位群轮岗实训标准，明确规定每一个具体岗位的实训时间、操作规范、技术要点、达标要求以及轮岗顺序。

2.6 校企双方应当针对试点专业，制定课程标准，共同建设基于工作内容的专业课程。专业课程应以学徒制岗位所需的知识和技能为载体，设计单项技能训练项目和综合能力训练项目（或案例），课程内容既要符合整个行业通用的专业理论知识和基本技术技能，也要符合合作企业所需的岗位技能。

2.7 校企双方应当积极开发基于岗位工作内容、融入相关国家职业技能标准的专业教学内容，开发适合试点专业岗位标准、

与现代学徒制教学相适应的教材和数字化教学资源，及时用于教学实践。

3 教学组织实施

3.1 学校教务处负责组织、协调现代学徒制试点班的人才培养方案、教学计划和教学任务等文件的编制，学徒制班所在二级学院负责试点班的日常教学管理、督导检查 and 考核评价、年度报告、周期总结及资料收集整理工作。

3.2 学徒（学员）在学校期间以行政班管理为主、小组管理为辅，在企业期间以小组管理为主、班级管理为辅的灵活管理模式。校企双方负责组织现代学徒制试点班的教学、岗位轮训和考核评价，并进行日常管理。学徒（学员）实行学分制管理，企业实践课程与学校实践课程学分通过审批可以相互置换。

3.3 现代学徒制试点班教学应当坚持以学徒（学员）为中心、能力为本位，遵循职业教育教学规律与职业领域工作规律相一致原则，构建双场所工学交替的新型教学模式。

3.4 校企应当共同制定现代学徒制试点班专业教学实施计划，根据学徒（学员）培养目标要求和校企双方的资源配置情况，按教学内容进行整体规划，合理安排双场所教学内容和任务，配置校企双导师双向流动授课，规范课程开设，做好教学记录，按照工学交替的方式安排教学过程。

3.5 专业技能教学是现代学徒制教育特色的具体体现，实验实训、项目设计等内容的各项专业技能教学应具备完整的教学标准、指导书、教学计划和技能训练器材。学徒岗位按照计划，布置任务、实施、检验、反馈、评价等完整的教学环节进行操练，并进行考核。

3.6 根据课程类型，灵活采用集中讲授、企业培训、项目教

学和岗位轮训等教学组织形式。企业岗位轮训阶段主要以导师带学徒的方式进行教学，根据不同专业特点，组成学习小组，确保学徒（学员）熟练掌握每个轮训岗位所需的技能。

4 制度保障

4.1 校企联合制订现代学徒制试点工作招生招工一体化、教学管理、资源配置、师资培养、资金支持、绩效考核等一系列管理办法与规章制度。

4.2 校企双方签订试点专业《现代学徒培养协议》，协议明确校企双方职责、分工；明确校企联合招生、分段育人、多方参与评价的双主体育人过程及其管理办法；明确人才培养成本分担方式，确定利用校内实训场所、校外实训基地、公共实训中心、企业实习岗位等教学资源的方式及其管理办法。

4.3 按照双向选择原则，学徒（及其监护人）、学校和企业签订三方协议，明确各方权益及学徒在岗培养的具体岗位、教学内容、权益保障等，落实学徒的责任保险、工伤保险，确保人身安全。

5 教学质量监控与评价

5.1 学校高职研究所、教务处负责各试点项目的教学质量监控。各试点项目单位应当建立教学质量标准、工作规范、考核奖惩以及教学事故责任追究制度。

5.2 各试点项目单位应当依据现代学徒制试点班的教学目标与教学规范要求，制定现代学徒制试点班的教学诊断与改进办法，建立试点单位定期检查、合作企业及时反馈等形式的教学质量监控机制，通过采集、处理和利用各种教学反馈信息，对教学

效果进行检测、鉴定和评价，并做出改进决策。

5.3 建立学徒（学员）学习管理档案，安排专人定期检查学习实践情况，全程跟踪指导和管理学徒（学员）学习实践过程。及时采集从入校到毕业期间学徒（学员）各个阶段的数据，对毕业后的学徒（学员）进行跟踪调研，对参与现代学徒制试点的学徒（学员）进行横向和纵向比较，对教学实施效果进行综合分析。

5.4 建立多方参与的考核评价机制：

5.4.1 考核组织。各试点项目单位负责组织现代学徒制教学质量的日常考核，按照过程性考核和终结性考核相结合的原则，由双导师和行业、企业专家或第三方机构对学徒（学员）学习情况进行考核。

5.4.2 考核内容。校企双方共同制订以育人为目标的学徒（学员）考核评价标准，并根据专业特点，合理分配学徒（学员）工作态度、实训表现、理论考核成绩和专业技能考核成绩所占比重。根据每个轮训岗位的实训考核标准，合理设计各种评价表格，从学徒（学员）在岗位轮训期间理论知识和专业技能掌握程度、学习态度、实训表现、岗位工作任务完成情况和职业素养等方面，制定岗位技能考核指标和评分细则，对轮训岗位群进行技能达标考核。

5.4.3 考核程序。岗位考核采取分阶段考核的方法，在完成每个岗位的实训任务后，经过学徒（学员）自我鉴定、学校导师对学徒（学员）进行理论考核、企业导师和行业专家对学徒（学员）进行技能考核、双导师联合对学徒（学员）进行综合考核等程序，综合评价学徒（学员）在该岗位的实训成绩。

5.4.4 考核成绩用于对学徒（学员）的毕业综合评价。考核合格后，进入下一个实训岗位，直至完成本专业所有岗位的实训；考核不合格者，延长岗位轮训时间，并重新考核。重新考核仍然不合格者，退出现代学徒制试点班。

6 附则

- 6.1 本办法自发布之日起实施。
- 6.2 本办法由教务处负责解释。