附件

# 广东工程职业技术学院教师教学评价管理办法

（2025 年 7 月 15 日校长办公会审议通过，粤工程职院发〔2025〕78 号文公布，自 2025 年 9 月 11 日起施行）

**第一条** 为了进一步加强教学质量管理，健全教学质量诊断与改进机制，促进学校人才培养工作水平不断提高，保障学校可持续发展，根据《中华人民共和国职业教育法》《深化新时代教育评价改革总体方案》《关于深化新时代教育督导体制机制改革的意见》等法律法规和文件规定，特修订本办法。

**第二条** 通过综合测评，对教师的教学能力、教学质量和教学工作合理评价，及时为教师提供教学反馈，引导其改进教学，提高教学质量，调动广大教师教书育人的积极性、主动性和创造性。

**第三条** 教学评价原则

（一）实事求是评价原则

教学质量评价是一项科学性、综合性很强的工作，在评价过程中要遵循高等职业教育教学规律，结合学校教学工作特点，科学地制定评价指标体系，实事求是地评价教师的教学质量，客观公正地反映学校教学现状。

（二）定性与定量结合原则

教学活动是一个教与学有机统一的过程，影响教学质量的因素有定性指标也有定量指标。在充分调研的基础上，采取定性评价与定量评价相结合的评价方法，以提高教学质量评价的信度与效度。

（三）全面综合评价原则

教学质量评价包括师德师风、课堂教学质量及教学工作等内容，评价主体包括学生、二级教学单位、同行、督导等，综合反映教师的教学总体情况。

**第四条** 教学评价对象

本办法的评价对象包括校内任课教师及校外兼职教师。校内兼课、校外兼职教师需选择一个任课所属单位作为自身排名所在单位，即根据专业归属到专业所在学院，或公共课归属到教研室所在学院或部门。

**第五条** 教学评价组织

学校成立校级教学评价领导小组、校级教学评价工作小组、二级学院教学评价工作小组。

校级教学评价领导小组，由校长任组长，分管校领导任副组长，教学质量监测与评估中心、教务部、人力资源部、学生工作部、二级教学单位负责人组成，负责统筹、指导、组织等教学评价工作。

校级教学评价工作小组，由教学质量监测与评估中心负责人任组长，教务部副部长、二级教学单位教学副院长组成，完成学

校教学评价组织、协调、审核等工作。

二级学院教学评价工作小组，由二级教学单位正副院长、专业主任、教务员组成，完成二级教学单位教学评价组织、协调、审核等工作。

**第六条** 教学评价方式

（一）学生评价

通过教务管理系统，每学期对每门课程任课教师进行教学评价，一般在学期末进行。

（二）督导评价

通过教务管理系统，校级督导、二级教学单位督导随机听课对教师进行教学评价。

（三）同行评价

通过教师听课系统，教师随机听课对其他教师进行教学评价。

（四）学校评价小组评价

基于日常基本教学跟踪管理数据，以及教学资源建设、教法改革及教学能力提升方面的过程性数据，对教师进行客观评价。

（五）企业评价

对在企业开展的校外实践课，应以满意度调查问卷的方式开展企业评价，权重占比30%纳入督导评价指标，详见《广东工程职业技术学院校外实习实践课教学质量督导（同行）评价表》（附件11）。

教师教学评价由教学质量监测与评估中心总负责，结合教学

督导管理系统，按照学生、学校评价小组、督导、同行评价权重计算每一位教师教学得分，具体如下表 1。

表 1 教师教学评价明细表

| 评价主体 | 权重 | 评价人员 | 说明 |
| --- | --- | --- | --- |
| 学生 | 0.50 | 全体学生 | 去掉前 5%、后 10%学生评价后再平均，教学班评价率低于 30%或人数少于或等于 10 人的结果，不纳入计算。 |
| 学校评价小组 | 0.30 | 教务部、教学质量监测与评估中心、二级教学单位工作小组 | 包含教师基本教学情况和教师教学资源建设、教法改革及教学能力提升两部分的客观评价 |
| 督导 | 0.15 | 校、二级教学单位督导 | 校领导纳入校督导范畴，二级学院领导纳入学院督导范畴。各二级教学单位任课教师的授课任务有变动的，应在变动之日起一周内维护进学校教务系统课表，确保教学评价课表信息与任课教师实际授课任务的一致性。 |
| 同行 | 0.05 | 部门同行教师 | 教师随机听课对部门其他教师进行教学评价。 |
| 企业 | - | 校外实践课相关企业人员 | 对在企业开展的校外实践课，应以满意度调查问卷的方式开展企业评价，权重占比 30%纳入督导评价指标 |

**第七条** 评价程序

（一）学生评价

1.学生必须在规定的时间内对本学期每门课(包括公共选修课)任课教师的教学状况进行评价，评价期间没有认真完成评价任务的学生，将不能进行下学期全校公共选修课的选报，同时无法查阅本学期个人成绩。

2.学生评价由教学质量监测与评估中心组织二级学院推进落实，由学生在教务管理系统完成。

3.对照相应学生评价指标表（附件1-4），计算各任课教师授课得分。计算时，系统自动去掉前5%、后10%的评分后再计算平均分。学生评价率低于30%或人数少于或等于10人的结果，不纳入计算。

4.计算加权平均分:

加权平均分=Σ（教师每门任教课程的学生评价分×该课程参评人数）／教师任教的所有课程参评人数

（二）学校评价小组评价

每学年评价一次，学年第二学期末教师登录系统进行自评，基本教学情况得分由教师根据教务部提供的客观数据，按照学校评价小组评价指标表（见附件5-8）如实计算；教学资源建设、教法改革及教学能力提升部分，由教师对照实际情况，计算自评得分并提供佐证。二级学院教学评价工作小组对教师自评结果进行审核，提交学校教学评价工作小组复核确认。

（三）督导评价

以学校专职教学督导和二级教学单位督导为主体，组成督导评价小组。校领导听课纳入校级督导听课范畴。督导登录系统，按评价指标表（见附件9-14）对各任课教师授课情况进行评分。

督导评价平均分=Σ（教师每门被评课程的督导评价平均分）／教师被评的所有课程数

（四）同行评价

坚持教师之间通过互相听课加强交流学习，教师可以根据课表随机听课，登录系统，按督导评价指标表（见附件 9-14）对任课教师授课情况进行评分。

同行评价平均分=Σ（教师每门被评课程的同行评价平均分）／教师被评的所有课程数

**第八条** 评价成绩的计算办法

（一）将学生评价、学校评价小组评价、督导评价、同行评价按权重进行综合，得到每个教师的教学评价综合分。

教学评价综合分=学生评价加权平均分 × 50%+学校评价小组评价得分 × 30%+督导评价平均分 × 15%+同行评价平均分 × 5%

（二）审核评价结果

学校教学评价领导小组审核评价结果，审核的评价结果（每学年一次）为综合分及排名（按任教专业归属所在学院或按公共课归属所在教研室），由教学质量监测与评估中心发布，教师也可通过教务管理系统查阅。

**第九条** 评价结果申诉

如果教师对本人的评价结果有异议，可在开放查阅评价结果的两个星期内填写《教学质量评价结果申诉表》（附件 15）向所在部门提出申诉申请，由教学质量监测与评估中心组织复查。

**第十条** 评价结果应用

综合评价结果，根据其排名情况，作为教师岗位竞聘、专业技术资格评审、评优评先、年度考核、绩效考核等的重要依据，二级学院奖励性绩效工资二次分配方案宜对教学评价综合排名

占前10%和后10%的课酬设置相应奖罚激励系数，并对后10%的教师加强专项培训，连续两年排名在后10%的教师限制排课。

**第十一条** 附则

（一）本办法自印发之日起施行，原《广东工程职业技术学院教师教学评价管理办法》（粤工程职院发〔2020〕104 号文）同时废止。

（二）本办法由教学质量监测与评估中心负责解释。

附件:

1. 广东工程职业技术学院常规课（含实训）教学质量学生评价表
2. 广东工程职业技术学院校外实习实践课教学质量学生评价表
3. 广东工程职业技术学院体育课教学质量学生评价表
4. 广东工程职业技术学院线上教学质量学生评价表
5. 广东工程职业技术学院专任教师（公共课教师除外）学校评价小组评价表
6. 广东工程职业技术学院专任教师（公共课教师）学校评价小组评价表
7. 广东工程职业技术学院校内兼课教师学校评价小组评价表
8. 广东工程职业技术学院外聘教师学校评价小组评价表
9. 广东工程职业技术学院常规课教学质量督导（同行）评价表
10. 广东工程职业技术学院校内实验实训课教学质量督导（同行）评价表
11. 广东工程职业技术学院校外实习实践课教学质量督导（同行）评价表
12. 广东工程职业技术学院思政课教学质量督导（同行）评价表
13. 广东工程职业技术学院体育课教学质量督导（同行）评价表
14. 广东工程职业技术学院线上教学质量督导（同行）评价表
15. 教学质量评价结果申诉表

附件 1

# 广东工程职业技术学院常规课（含实训）教学质量学生评价表

| 测评项目 | 分值 | 测评标准 | 评分 |
|---|---|---|---|
| 课程思政 | 10 | 教师将知识传授与价值观引领相结合，培养学生爱国主义情操、正确的价值观和道德观以及社会责任感。 | |
| 教学态度 | 15 | 教学严谨，为人师表，授课精神饱满，实训场地、设备与材料准备充分；教师遵守教学纪律，无迟到、早退、随意调停课情况；耐心辅导答疑，实训时能够及时、正确解答和处理实训中出现的各种问题；作业布置适量，作业批改及时认真。 | |
| 教学内容 | 20 | 教学目标明确，内容准确对应课程标准，客观阐述教材观点，实训课有下达实训任务书，实训内容设置合理；内容结构清晰，信息量大，重、难点突出，难易得当。结合企业新规范、新技术、新工艺、AI 智能应用等。 | |
| 教学方法 | 20 | 课件规范，合理使用多媒体，学习与实训资源丰富。讲授条例清晰，举例恰当，重难点突出，实训课示范操作规范。通过案例，情景模拟，问题研讨等方法启发学生；从学生角度考虑，将复杂难懂的知识分步讲解，用通俗语言阐述专业术语。运用超星、虚拟仿真软件等课程平台，开展信息化教学；课堂气氛活跃，师生互动频率高。 | |
| 师德师风 | 10 | 言行举止得当，教书育人，传播正能量；公平公正对待学生。 | |
| 课堂管理 | 10 | 如实做好学生考勤工作。注重课堂秩序管理，如：课前统一收集手机或管理学生规范使用手机、督促学生认真听课、实训安全教育等。 | |
| 教学效果 | 15 | 学生掌握该课程知识与技术技能；学生的创新意识得到培养，获得实践应用能力。 | |
| 合计 | | | |

附件 2

# 广东工程职业技术学院校外实习实践课教学质量学生评价表

| 测评项目 | 分值 | 测评标准 | 评分 |
|---|---|---|---|
| 课程思政 | 10 | 教师将知识传授与价值观引领相结合，培养学生爱国主义情操、正确的价值观和道德观以及社会责任感。 | |
| 教学态度 | 15 | 教学严谨，为人师表，授课精神饱满，认真负责；教师遵守教学纪律，无迟到、早退、随意调停课情况；关爱学生，耐心辅导答疑。 | |
| 实践准备 | 15 | 课前准备充分，提前与企业做好联络，实践设备、设施状况良好，实践器具材料完备、充足；熟悉学生的基本特点，实践组织形式与学生动手能力水平和实践内容相适应；开展实习实践安全教育，培养劳动保护意识；实践与理论知识紧密关联，注重技术技能训练和创新能力培养。 | |
| 实践过程 | 20 | 下达实训任务书，实践目的、内容、步骤、要求、任务讲解清楚，原理阐述明了；实践分组，学生分工、场地划分，实践设备设施器材分配合理，时间把握得当；注重基本技能的训练和实践仪器、器具等的使用方法；教师或企业导师能认真巡视检查实践情况，把握和控制实践进程，及时处理设备故障、现场解答学生的疑难问题、提醒注意事项；督促、指导学生认真操作、仔细观察、及时做好实践记录，注重动手能力的培养。 | |
| 实践环境 | 10 | 校外实训场地匹配教学目的与内容，现场整洁，符合职业安全条件。 | |
| 师德师风 | 10 | 言行举止得当，教书育人，传播正能量；公平公正对待学生。 | |
| 实践管理 | 10 | 如实做好学生考勤工作；实践过程管理严格有度，井然有序。 | |
| 实践效果 | 10 | 通过实践提高了岗位认知或行业认知，深化了对理论知识的认知和理解，单项技能或综合技能得到提高。 | |
| 合计 | | | |

附件 3

# 广东工程职业技术学院体育课教学质量学生评价表

| 测评项目 | 分值 | 测评标准 | 评分 |
|---|---|---|---|
| 课程思政 | 10 | 培养学生爱国主义情操，强调身体素质提升和团队精神培养。 | |
| 教学态度 | 15 | 教学严谨，为人师表，授课精神饱满，认真负责。教师遵守教学纪律，无迟到、早退、随意调停课情况。备课充分，上课使用的场地、器材设备和教师本身的准备到位。关爱学生，强调运动中的安全保护教育。 | |
| 教学内容 | 20 | 教学环节紧凑，课程内容、密度、运动负荷科学合理。教师在教学内容中融入自己的教学风格和特点。 | |
| 教学方法 | 20 | 示范准确、动作技能娴熟，对重点技术环节详细讲解、示范。课题秩序活而不乱，精讲多练，培养学生自我锻炼能力。师生互动良好。 | |
| 师德师风 | 10 | 言行举止得当，教书育人，传播正能量。公平公正对待学生。 | |
| 课堂管理 | 10 | 如实做好学生考勤工作。注重课堂秩序管理，如督促学生认真练习等。 | |
| 教学效果 | 15 | 能在运动中获得较好体验，激发体育运动兴趣。通过训练，身体得到锻炼，更加健康自信，掌握科学的体育锻炼方法，建立终生体育意识。 | |
| 合计 | | | |

附件 4

# 广东工程职业技术学院线上教学质量学生评价表

| 测评项目 | 分值 | 测评标准 | 评分 |
|---|---|---|---|
| 教学目标 | 10 | 课程教学目标明确，知识体系完整。 | |
| 教学态度 | 10 | 教师为人师表、教学严谨认真、准时上下课。 | |
| 教学资源与内容 | 15 | 线上教学课件、线上教学资源等文件材料齐全、规范；教学内容科学丰富，条理清晰，重难点突出；能有效利用线上资源，针对性强；重视学生的思想引领，思政元素有效融入课程内容。 | |
| 教学组织 | 20 | 课堂考勤严格，教学过程安排合理，语速节奏恰当；教学互动安排合理，能有效调动学生思维和课堂参与积极性；能熟练运用线上教学平台和直播工具。 | |
| 教学方法 | 20 | 老师能合理利用课程教学资源；能理论联系实际，富于启发性；教学方法灵活恰当，课堂教学生动有趣；能通过多种方式安排在线课程互动或作业，体现线上教学的互动性。 | |
| 教学效果 | 25 | 老师教学理念先进、风格突出、感染力强，能有效激发学生学习兴趣，教学效果好，实现教学目标；学生参与度高、教学互动良好、较好完成在线课程作业，学习效果好。 | |
| 合计 | | | |

附件 5

# 广东工程职业技术学院专任教师（公共课教师除外）学校评价小组评价表

| 测评项目（分值） | 指标 | 评价标准 | 自评得分 | 核实得分 |
|---|---|---|---|---|
| **基本教学情况（60 分）** | 完成学校、学院规定的教学相关工作，按时提交教学资料，无教学事故 | 1、未按时提交教学资料，包括期初教学检查、毕业设计、顶岗实习、期末考试等资料，扣 5 分。<br>2、未按时完成教学工作，包括课程网站建设、成绩提交等，扣 5 分。<br>3、一学年内因私调课超过 4 次，扣 5 分。<br>4、因私未参加学校统一安排的教学类会议、培训等，扣 2 分/次，最多扣 5 分，未完成听课任务的，扣 1 分。<br>5、未作为主要成员（排名前 3）立项校级以上课程建设项目或教材建设项目或教改项目，扣 5 分。<br>6、未参加校级以上说课、说专业比赛或教学能力比赛或青年教师教学竞赛，扣 5 分。<br>7、未以第一负责人牵头建设线上课程，扣 5 分。<br>8、因教师原因需修改学生成绩，扣 10 分。<br>9、学生投诉，查证属实，扣 10 分。<br>10、学校认定教学事故，扣 15 分。 | | |
| **教学资源建设、教法改革及教学能力提升（40 分）** | 课程资源建设、课程思政、教材建设、教法改革与数字化教学能力提升 | 1.教师开新课每门获 2 分，最多 4 分。<br>2.参与课程建设，增加不少于 8 分钟的微课视频 0.2 分/个、双语微课视频 0.5 分/个，总分不超过 3 分。<br>3.应用 AI 技术制作教学项目案例实施教学，并上传课程网站，新增 AI 互动原创教学视频 0.5 分/个，最多 3 分。<br>4.与企业合作进行关键技术研究，立项横向科研项目，并将成果转化为课程案例实施教学，并上传课程网站，新增课程资源 2 分/项目，最多 6 分。<br>5.应用虚拟仿真技术实施沉浸式教学，制作虚拟仿真教学案例，并上传课程网站，新增虚拟仿真资源 0.5 分/个，最多 5 分。 | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | 6.将课程思政融入教学过程，制作课程思政案例实施教学，并上传课程网站，新增原创课程思政视频0.5分/5分钟，最多3分。<br>7.以第一负责人引入人工智能资源开设SPOC课，并安排学生完成学习任务，课程资源建设应用或推广，在学期内选课人数、互动次数增量均超15%，计3分，最多3分。<br>8.新增正式出版校企合作教材（排名前3），5分/本，最多15分。<br>9.教法示范：学校层面公开课、教学类报告1分/次，最多3分。 | | |
| 合　计 | | | | |
| 备注：①第1项基本教学情况计60分，教师按教学质量监测与评估中心、教务部日常通报数据及相关文件确认扣分项后计算实际得分（扣完为止），由二级学院核查盖章确定后提交学校审核确认；<br>②第2项教学资源建设、教法改革及教学能力提升合计40分，累计得分超过40分按40分计算，由教师自评并同时提供佐证(时间一学年内)，由二级学院核查盖章确定后提交学校审核确认；<br>③所有成果完成第一单位须为广东工程职业技术学院方可计分；<br>④同一成果不能在不同加分项中重复计算。 | | | | |

附件 6

# 广东工程职业技术学院专任教师（公共课教师）
# 学校评价小组评价表

| 测评项目（分值） | 指标 | 评价标准 | 自评得分 | 核实得分 |
|---|---|---|---|---|
| **基本教学情况（60 分）** | 完成学校、学院规定的教学相关工作，按时提交教学资料，无教学事故 | 1、未按时提交教学资料，包括期初教学检查、毕业设计、顶岗实习、期末考试等资料，扣 5 分。<br>2、未按时完成教学工作，包括课程网站建设、成绩提交等，扣 5 分。<br>3、一学年内因私调课超过 4 次，扣 5 分。<br>4、因私未参加学校统一安排的教学类会议、培训等，扣 2 分/次，最多扣 5 分，未完成听课任务的，扣 1 分。<br>5、未作为主要成员（排名前 3）立项校级以上课程建设项目或教材建设项目或教改项目，扣 5 分。<br>6、未参加校级以上说课、说专业比赛或教学能力比赛或青年教师教学竞赛，扣 5 分。<br>7、因教师原因需修改学生成绩，扣 10 分。<br>8、学生投诉，查证属实，扣 10 分。<br>9、学校认定教学事故，扣 15 分。 | | |
| **教学资源建设、教法改革及教学能力提升（40 分）** | 课程资源建设、课程思政、教材建设、教法改革与数字化教学能力提升 | 1. 参与课程建设，增加不少于 8 分钟的微课视频 0.2 分/个，总分不超过 4 分。<br>2. 应用双语实施教学，并上传课程网站不少于 8 分钟的双语微课视频 0.5 分/个，总分不超过 5 分。<br>3.应用 AI 技术制作教学项目案例实施教学，并上传课程网站，新增 AI 互动原创教学视频 0.5 分/个，最多 5 分。<br>4.应用虚拟仿真技术实施沉浸式教学，制作虚拟仿真教学案例，并上传课程网站，新增虚拟仿真资源 0.5 分/个，最多 5 分。<br>5.新增正式出版校企合作教材（排名前 3），5 分/本，最多 15 分。<br>6.发表教学相关论文 2 分/篇，最多 6 分。 | | |

| 合　计 | | |
|---|---|---|
| 备注：①第 1 项基本教学情况计 60 分，教师按教学质量监测与评估中心、教务部日常通报数据及相关文件确认扣分项后计算实际得分（扣完为止），由二级学院核查盖章确定后提交学校审核确认；<br>②第 2 项教学资源建设、教法改革及教学能力提升合计 40 分，累计得分超过 40 分按 40 分计算，由教师自评并同时提供佐证(时间一学年内)，由二级学院核查盖章确定后提交学校审核确认；<br>③所有成果完成第一单位须为广东工程职业技术学院方可计分；<br>④同一成果不能在不同加分项中重复计算。 | | |

附件 7

# 广东工程职业技术学院校内兼课教师学校评价小组评价表

| 测评项目（分值） | 指标 | 评价标准 | 自评得分 | 核实得分 |
|---|---|---|---|---|
| **基本教学情况（70 分）** | 完成学校、学院规定的教学相关工作，按时提交教学资料，无教学事故 | 1、未按时提交教学资料，包括期初教学检查、毕业设计、顶岗实习、期末考试等资料，扣 5 分。<br>2、未按时完成教学工作，包括课程网站建设、成绩提交等，扣 5 分。<br>3、一学年内因私调课超过 4 次，扣 5 分。<br>4、因私未参加学校统一安排的教学类会议、培训等，扣 2 分/次，最多扣 5 分，未完成听课任务的，扣 1 分。<br>10、未作为主要成员（排名前 3）立项校级以上课程建设项目或教材建设项目或教改项目，扣 5 分。<br>5、因教师原因需修改学生成绩，扣 10 分。<br>6、学生投诉，查证属实，扣 10 分。<br>7、学校认定教学事故，扣 15 分。 | | |
| **教学资源建设、教法改革及教学能力提升（30 分）** | 课程资源建设、课程思政、教材建设、教法改革与数字化教学能力提升 | 1.教师开新课每门获 2 分，最多 4 分。<br>2.参与课程建设，增加不少于 8 分钟的微课视频 0.2 分/个、双语微课视频 0.5 分/个、AI 互动原创教学视频 0.5 分/个，新增虚拟仿真资源 0.5 分/个，总分不超过 10 分。<br>3.与企业合作进行关键技术研究，立项横向科研项目，并将成果转化为课程案例实施教学，并上传课程网站，新增课程资源 2 分/项目，最多 4 分。<br>4.新增正式出版校企合作教材（排名前 3），5 分/本，最多 15 分。<br>5.教法示范：学校层面公开课、教学类报告 1 分/次，最多 2 分。 | | |
| **合　计** | | | | |

备注：①第 1 项基本教学情况计 70 分，教师按教学质量监测与评估中心、教务部日常通报数据及相关文件确认扣分项后计算实际得分（扣完为止），由二级学院核查盖章确定后提交学校审核确认；

②第 2 项教学资源建设、教法改革及教学能力提升合计 30 分，累计得分超过 30 分按 30 分计算，由教师自评并同时提供佐证(时间一学年内)，由二级教学单位核查盖章确定后提交学校审核确认；

③所有成果完成第一单位须为广东工程职业技术学院方可计分；

④同一成果不能在不同加分项中重复计算。

附件 8

# 广东工程职业技术学院外聘教师学校评价小组评价表

| 测评项目（分值） | 指标 | 评价标准 | 自评得分 | 核实得分 |
|---|---|---|---|---|
| 基本教学情况（60 分） | 完成学校、学院规定的教学相关工作，按时提交教学资料，无教学事故 | 1、未按时提交教学资料，包括期初教学检查、毕业设计、顶岗实习、期末考试等资料，扣 5 分。<br>2、未按时完成教学工作，包括课程网站建设、成绩提交等，扣 5 分。<br>3、一学年内因私调课超过 4 次，扣 5 分。<br>4、因教师原因需修改学生成绩，扣 10 分。<br>5、学生投诉，查证属实，扣 10 分。<br>6、学校认定教学事故，扣 15 分。 | | |
| 教学资源建设、教法改革及教学能力提升（40 分） | 课程资源建设、课程思政、教材建设、教法改革与数字化教学能力提升 | 1、参加校级以上课程项目建设工作，加 5 分。<br>2、参加校级以上教材建设工作，加 5 分。<br>3、参加校级以上说课、教学能力比赛或青年教师教学竞赛，加 5 分。<br>4、参加校级以上教改项目，加 5 分。<br>5、参与出版校企合作教材，5 分/本，最多 15 分。<br>6、参与课程建设，增加不少于 8 分钟的微课视频 0.5 分/个、双语微课视频 1 分/个，最多 5 分。 | | |
| 合　计 | | | | |

备注：①第 1 项基本教学情况计 60 分，教师按教学质量监测与评估中心、教务部日常通报数据及相关文件确认扣分项后计算实际得分（扣完为止），由二级学院核查盖章确定后提交学校审核确认；

②第 2 项教学资源建设、教法改革及教学能力提升合计 40 分，累计得分超过 40 分按 40 分计算，由教师自评并同时提供佐证(时间一学年内)，由二级学院核查盖章确定后提交学校审核确认。

③所有成果完成第一单位须为广东工程职业技术学院方可计分；

④同一成果不能在不同加分项中重复计算。

附件 9

# 广东工程职业技术学院常规课教学质量督导（同行）评价表

| 测评项目 | 分值 | 测评标准 | 评分 |
|---|---|---|---|
| 教学目标 | 10 | 目标明确，教学设计合理，知识体系完整。 | |
| 教学态度 | 10 | 严守教学纪律，重视言传身教，做到课堂教学“十不准”；提前 5 分钟到达教室，完成课前教学资源与环境准备工作。 | |
| 教学文件 | 10 | 教学文件齐全，课件质量高；课程平台建设资料完整上线。 | |
| 教学内容 | 15 | 课件和教学内容与授课计划相符；安排合理、相互关联、结构清晰；选用教材合理，吸收最新成果，反映最新动态、传授新技术、新方法；突出职业能力培养，理论联系实际，及时布置作业，并进行讲评指导；重视学生的思想引领，思政元素有效融入课程内容。 | |
| 教学管理 | 10 | 严格考勤管理，学生到课率 96%以上，迟到率不超 6%为优秀，对迟到的学生进行教育和要求；组织学生合理就坐，课堂秩序良好，学生听课认真，无睡觉、玩手机、吃东西等不良现象。 | |
| 教学方法 | 20 | 课程讲解清晰准确，逻辑型强，重点、难点突出；教态自然，轻松驾驭课堂，师生互动良好，关注学生的学习状态；教学方法适应学情，注重培养学生分析问题和解决问题的能力；熟练使用现代教学工具，注重教学手段的综合运用。 | |
| 教学效果 | 25 | 突出学生中心，创新教学模式，给学生深刻的学习体验，激发学生学习兴趣，学习效果好；教师亲和力强，知识内容丰富，教学互动广泛深入，教学氛围生动活泼，学生掌握知识与技能达到教学要求，教学效果好；教书育人相结合，学生思想素养得到提升，育人效果好。 | |
| 合计 | | | |

备注：此表用于督导和同行教师对教师常规课教学工作的考核测评。

附件 10

# 广东工程职业技术学院校内实训课教学质量督导（同行）评价表

| 测评项目 | 分值 | 测评标准 | 评分 |
|---|---|---|---|
| 教学目标 | 10 | 目标明确，教学设计合理，知识体系完整。 | |
| 教学态度 | 10 | 严守教学纪律，重视言传身教，做到课堂教学“十不准”；提前 5 分钟到达教室，完成课前教学资源与环境准备工作。 | |
| 教学文件 | 10 | 有合理完整的实验实训教学计划、任务书或指导书；课程平台建设资料完整上线。 | |
| 教学内容 | 15 | 实训任务书与授课计划相符；安排合理、相互关联、结构清晰；注重开发工学结合实训教材或指导书；突出职业能力培养，理论联系实际，及时布置作业，并进行讲评指导；重视学生的思想引领，思政元素有效融入课程内容，注重安全操作规范。 | |
| 教学管理 | 10 | 严格考勤管理，学生到课率 96%以上，迟到率不超 6%为优秀，对迟到的学生进行教育和要求；组织学生合理就坐，课堂秩序良好，学生听课认真，无睡觉、玩手机、吃东西等不良现象。 | |
| 教学方法 | 20 | 课程讲解清晰准确，逻辑型强，重点、难点突出；教态自然，轻松驾驭课堂，师生互动良好，关注学生的学习状态；教学方法适应学情，注重培养学生分析问题和解决问题的能力；示范操作规范、熟练，及时解答和处理学生实训的问题。 | |
| 教学效果 | 25 | 突出学生中心，创新教学模式，给学生深刻的学习体验，激发学生学习兴趣，学习效果好；教师亲和力强，实践技能强，教学互动广泛深入，教学氛围生动活泼，学生掌握知识与技能达到教学要求，教学效果好；教书育人相结合，学生思想素养得到提升，育人效果好。 | |
| 合计 | | | |

备注：此表用于督导和同行教师对教师实验实训课教学工作的考核测评。

附件 11

# 广东工程职业技术学院校外实习实践课教学质量督导（同行）评价表

| 测评项目 | 分值 | 测评标准 | 评分 |
|---|---|---|---|
| 教学目标 | 10 | 目标明确，注重培养学生岗位实践能力。 | |
| 教学态度 | 10 | 教师为人师表、治学严谨、以身作则、教书育人；提前做好与实习单位、校外指导老师的协调工作；能够经常性指导，过程记录完整。 | |
| 教学文件 | 10 | 实习实践任务书、计划书等教学文件齐全。 | |
| 教学内容 | 15 | 能够根据实习实践岗位特点，对实习实践内容、要求及注意事项交代清楚明确；注重开发工学结合教学项目或教学案例；开展实习实践安全教育，培养学生劳动保护意识；思政元素有效融入教学内容，寓职业素质教育于教学之中，重视职业道德培养和企业文化熏陶。 | |
| 教学管理 | 10 | 充分做好应急预案；严格执行课程标准或实习实践任务书，按计划开展实习实践工作；学生管理严格。 | |
| 教学方法 | 15 | 能够与校外指导教师充分协调，合理分配学生实习实践岗位；注重实习实践过程管理和现场指导，定期检查学生工作日志、总结等资料，认真批改实习实践报告，及时解答实习实践过程中的疑惑和问题。 | |
| 教学效果（企业满意度） | 30 | 与企业沟通良好，实习实践方案编制合理，计划明晰；实习实践管理严格到位，学生到岗率高，实习实践秩序好；老师实践技能强，现场教学与管理指导到位，教学组织效果好，达到教学目标；学生学习兴趣高，能够掌握实习实践岗位技能，学生合作精神和沟通能力得到提升。（以企业满意度调查问卷为结果，满意度百分比乘以分值 30 即为该项得分）。 | |
| 合计 | | | |

备注：此表用于督导和同行教师对教师实习实践课教学工作的考核测评。

附件 12

# 广东工程职业技术学院思政课教学质量督导（同行）评价表

| 测评项目 | 分值 | 测评标准 | 评分 |
|---|---|---|---|
| 教学态度 | 10 | 仪表整洁、举止得体、精神饱满；遵守教学纪律，严格课堂管理；备课充分，精心设计教学(有课件、教案等教学素材)，教学投入。 | |
| 教学内容 | 35 | 坚持马克思主义立场观点方法，具有较为扎实的马克思主义理论功底，教学目标明确；<br>有效使用统编教材配套课件、参考讲义、辅导用书，教学内容科学完整，基本理论阐释清楚，基本事实讲述准确，重点、难点比较突出；<br>理论联系实际，熟悉党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史、中华民族发展史，注重史论结合，教学素材多样，案例鲜活生动，及时将新时代中国特色社会主义的生动实践转化为课堂教学资源；<br>贴近学生实际，善于发掘身边人身边事蕴含的育人元素，有效回应学生关心问题和思想困惑。 | |
| 教学方法 | 25 | 熟悉教学法基本原理，注重教学逻辑与学术逻辑的辩证统一，教学设计符合学生认知规律、关注学生差异性；<br>熟练运用启发式、案例式等教学法，注重课堂互动，不照本宣科，善于调动学生积极性，启发学生思考；<br>综合运用现代信息技术手段，增强课堂教学的生动性、吸引力，帮助学生理解领会教学内容。 | |
| 教学效果 | 30 | 注重思想性和理论性，具有亲和力和感力，能够把道理讲深、讲透、讲活，学生学习积极性高，愿意与教师交流反馈；注重价值引领，增进对党的创新理论的政治认同、思想认同、理论认同、情感认同，坚定“四个自信”；<br>完成教学计划，课堂秩序良好。 | |
| 合计 | | | |

备注：此表根据教育部印发的《高等学校思想政治理论建设标准（2021 年本）》标准制订，用于督导和同行教师对思政课教师教学工作的考核测评。

附件 13

# 广东工程职业技术学院体育课教学质量学生督导（同行）评价表

| 测评项目 | 分值 | 测评标准 | 评分 |
|---|---|---|---|
| 教学目标 | 10 | 课程教学目标明确，有益增进学生身心健康。 | |
| 教学态度 | 10 | 教师为人师表，准时上下课，教学严谨，耐心指导，教书育人。 | |
| 教学文件 | 10 | 教学器具（械）、授课计划、教案等准备齐全。 | |
| 教学内容 | 15 | 课堂理论讲解清晰、示范动作准确规范；课堂内容充实、训练重点突出；引导学生“健康生活”知识；重视学生的思想引领，思政元素有效融入课程内容。 | |
| 教学管理 | 10 | 严格考勤管理，学生到课率 96%以上、迟到率不超 6%为优秀，对迟到的学生进行教育；课堂教学组织有条理，秩序良好，运动损伤少。 | |
| 教学方法 | 20 | 采用启发式、示范式或参与式教学法，师生之间互动良好；教学方法符合学生身心健康规律，注重学生们的个性发展，培养学生的自我锻炼能力；教学手段灵活多样，体育训练循序渐进。 | |
| 教学效果 | 25 | 课堂气氛好，能促进学生运动技术、技能水平和身体素质的全面发展；能使学生在运动中获得较好的体验，激发体育运动兴趣；能使学生掌握科学的体育训练方法，培养学生终身体育意识。 | |
| 合计 | | | |

备注：此表用于督导和同行教师对体育任课教师教学工作的考核测评。

附件 14

# 广东工程职业技术学院线上教学质量督导（同行）评价表

| 测评项目 | 分值 | 测评标准 | 评分 |
|---|---|---|---|
| 教学目标 | 10 | 课程教学目标明确，知识体系完整。 | |
| 教学态度 | 10 | 为人师表、教学严谨认真、准时上下课。 | |
| 教学资源与内容 | 15 | 线上教学课件、线上教学资源等文件材料齐全、规范；教学内容科学丰富，重难点突出，吸收最新成果，反映最新动态，传授新技术、新方法；突出职业能力培养，重视学生的思想引领，创新教育于课堂教学之中。 | |
| 教学组织 | 20 | 课堂考勤严格，教学过程安排合理，妥善利用线上线下资源，体现在线课程特点；科学安排线上教学师生互动，学生参与度高；能熟练、有效地运用线上教学平台等现代教学手段，教学过程顺利流畅。 | |
| 教学方法 | 20 | 老师能合理利用课程教学资源；能理论联系实际，富于启发性；教学方法灵活恰当，课堂教学生动有趣；能通过多种方式安排在线课程互动或作业，体现线上教学的互动性。 | |
| 教学效果 | 25 | 老师教学理念先进、风格突出、感染力强，能有效激发学生学习兴趣，教学效果好，实现教学目标；学生参与度高、教学互动良好、较好完成在线课程作业，学习效果好。 | |
| 合计 | | | |

备注：此表用于督导和同行教师对教师线上教学工作的考核测评。

附件 15

# 教学质量测评结果申诉表

| | | | |
|---|---|---|---|
| 姓名 | | 所在部门 | |
| 申诉理由及诉求 | 签名：<br>年　月　日 | | |
| 二级教学单位意见 | 签名：<br>年　月　日 | | |
| 教学质量监测与评估中心意见 | 签名：<br>年　月　日 | | |