

目录

政策与形势	3
教育部关于深化职业教育教学关键要素改革的意见.....	3
把握变革趋势 上好职业规划课.....	7
广州实施职业教育促进条例——构建人才培养“立交桥”，为职教发展“破局开路”.....	8
《全民阅读促进条例》2026年2月1日起施行高校图书馆迎来发展新机遇.....	10
《全民阅读促进条例》全文.....	11
馆藏荐读	17
作家系列 莫言：我是一个讲故事的人.....	17
红韵润心 经典铸魂 —— 红色经典馆藏荐读.....	23
期刊推荐 文化旅游领域具有较高影响力的刊物.....	27
书香活动	29
“定格书香光影·遇见阅读之美”线上摄影作品赛.....	29
阅见春天：“阅读·家乡·美食”主题征文活动.....	30
“AI 赋能阅读·智荐好书”图书推荐作品征集活动.....	30
资源上门，精准到人——教师个性化推送服务.....	31
2026年“借阅之星”“入馆达人”评比活动.....	32
AI 助力高效阅读：从信息过载到知识提炼点.....	32
CNKI 知网开挂秘籍——从检索高手到 AI 科研搭子，解锁学术资源新玩法.....	33
解锁智能学习力：思维导图与 AI 的高效结合.....	33
广东省高校图书馆“智信杯”信息素养挑战赛.....	34
“软件通杯”广东省职业院校简历创意设计大赛.....	35
2026“图书馆杯”广东英语口语风采展示活动.....	35
“一站到底·智启新程”中国知网信息检索大赛.....	37
“畅想之星杯”有奖知识问答活动.....	37
科研资讯	38
2026年职业教育“五金”建设研究重要选题清单.....	38
科研论文发表：精准选刊与避坑全攻略.....	48
科技前沿	52
2025年中国十大科技进展新闻.....	52
2025年世界十大科技进展新闻.....	59

政策与形势

教育部关于深化职业教育教学关键要素改革的意见

职业教育专业、课程、教材、教师、实习实训等教学关键要素改革，是建设职业教育体系的基础工程，是培养高技能人才的关键举措。为贯彻落实《教育强国建设规划纲要（2024—2035年）》和《加快建设教育强国三年行动计划（2025—2027年）》，推动职业教育人才培养由单一知识传授向综合能力提升转变，促进职业教育教育系统跃升，有效实现办学能力高水平、产教融合高质量，现就深化职业教育教学关键要素改革提出如下意见。

一、总体要求

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻党的二十大和二十届二中、三中、四中全会及全国教育大会精神，落实立德树人根本任务，聚焦国家战略、区域发展、产业升级、技术迭代和人的全面发展，牢牢把握高技能人才培养的功能定位，夯实基础、全面发力，深化职业教育教学关键要素改革，系统重构教育教学底层逻辑，健全政府、行业、企业、学校合作机制，充分发挥教学关键要素改革在建设职业教育体系中的基础性、导向性、引领性作用，聚焦破解职业教育与行业产业脱节、办学相对封闭、适应性和匹配度不高等问题，推动校企合作办学、合作育人、合作就业、合作发展，在产业一线源源不断培养大国工匠、能工巧匠和高技能人才，为中国式现代化建设提供有力支撑。

工作中要做到：坚持需求牵引，以产定教、以产引教、以产改教、以产促教；坚持集群推进，校校联合、企企联手、校企对接，全面实施高技能人才集群培养计划；坚持联动改革，根据产业环节、生产流程、职业逻辑，全要素、全过程、系统性推进改革；坚持标准引领，按照行业标准、企业标准、岗位标准确定教育教学标准。

到2027年，建成职业教育专业、课程、教材、教师、实习实训先进标准体系，形成一套可复制可推广的教学改革新范式，打造一大批高技能人才培养高地。到2035年，建立具有中国特色的职业教育实践模式，推动职业学校办学形态发生格局性变化，职业教育服务国家战略和产业发展能力显著增强。

二、主要任务

（一）动态调整专业设置。聚焦高技能人才培养目标，加大专业设置调整优化的统筹协调力度，严格落实“红黄牌”提示制度。利用大数据和人工智能精准预测

关键领域人才培养供需情况，为专业动态调整提供科学依据。探索建立新专业增设快速响应通道，面向新兴产业和未来产业，重点增设低空经济、人工智能、高端装备、城市更新、民生紧缺等领域新专业。及时裁撤办学条件弱、水平差、就业率低的专业点，避免专业布局“大而散”“弱而全”。围绕智能化、绿色化、融合化方向，改造升级现有专业，持续推进专业人才培养方案的迭代更新。鼓励和支持地方因地制宜设置区域特色专业。鼓励校企联合开发、申报国家专业教学标准，特色鲜明的专业可以括号形式冠以学校、企业或地区名称。推动建立省级部门间会商机制，定期发布重点紧缺专业、改造升级专业、限制撤销专业“三张清单”。

各省域现代职业教育体系建设省份（以下简称试点省份）要根据区域重点产业发展规划编制专业设置规划，每年发布职业教育专业设置与产业发展匹配分析报告。各市域产教联合体（以下简称联合体）、行业产教融合共同体（以下简称共同体）要围绕本区域、行业产业发展趋势，研究发布技能人才需求预测与专业设置指导报告。

（二）科学设计课程组合。紧跟产业升级和技术迭代动向，及时将最新标准、技术和工艺等融入专业课程。分别对应新增专业、升级改造专业的目标定位和专业内涵，科学确定新建课程、升级改造课程清单和内容。对接头部企业典型生产任务，开展职业分析、跟岗挖掘，分解梳理相应的技能点、知识点，绘制课程能力图谱，完善专业课程体系。推进课程综合化、模块化和项目化建设，科学确定各专业课程间的逻辑关系、能力要求。深入挖掘体现行业特色与职业特点的思政元素，建设课程思政元素资源库与教学案例库。加强 STEM 教育、文化基础、人工智能等方面通识课程设置与建设，艺术、管理、服务等领域专业要增设工程技术等方面课程，生产、制造、工程等领域专业要增设人文社科等方面课程。持续建设国家精品课程。

试点省份要组织开发面向区域重点产业的紧缺课程、特色课程。联合体、共同体、“双高建设计划”学校要分别组建课程开发机构，汇聚一批企业岗位培训课程，筛选、重组和优化课程内容，有序科学转化为学校专业课程。

（三）优化教材呈现形式。健全学校、企业、行业共同开发建设的组织机制，实现三方共编、共享、共用、共推。建立企业技术专家、学校专业带头人、行业权威专家“三主编”教材开发机制。及时将新方法、新技术、新工艺、新标准、新装备引入教材内容。持续推进教材形态多样化建设，积极开发活页式教材、工作手册式教材、技术规范卡片、口袋书等。探索开发数字教材，实现生产装备、技能、工艺和场景的数字化提取、呈现和位移，逐步建立职业教育数字教材开发、使用和管理的标准制度体系。加快职普融通、贯通培养、职业本科、职教出海等方面教材建设，引进境外优质教材。行业职业教育教学指导委员会要围绕本行业产业升级和技术迭代需要，组织开发本行业领域紧缺教材。面向职业学校学生、应用型高校学生、

企业培训职工、海外项目学员、社会学习爱好者等5类人群，加强职业教育优质教材的推广与使用。

联合体、共同体、“双高建设计划”学校要组建优质教材开发团队，广泛吸收行业领军人才、企业一线技能大师，校企联合开发一批项目化、案例化、模块化教材，配套建设工作计划书、质量检测手册、工艺文件清单等资料。

（四）细化教师能力清单。根据课程、教材改革新要求，从专业理论、实践能力、教学能力、教研能力等方面细分细化教师能力，研究制定教师能力清单，为精准实施教师培养培训提供基准。支持校企共建教师教学发展中心，对照教师能力清单，开展教师教学能力评价和专项培训，持续提升教师专业化发展水平。深入开展听课、评课、比课等活动，完善教师教学理念、教学设计、教学方法、教学组织实施等方面的教学评价体系。推动教师常态化参与本行业领域研讨、交流、培训和技术认证，深度参与企业技术改造、工艺改进、产品升级，着力提升教师服务区域经济社会、产业发展能力。健全教师与企业人才“双向流动”机制，建立产业导师制度，广泛引进大国工匠、技术能手入校任教。组织开发一批教师数字化教学能力培训资源，强化教师数字技术应用培训。

试点省份要探索建立企业人员，特别是大国工匠、技能大师等具备教学经验的技术能手教师资格认定机制，并纳入教师系列职称评定范围。联合体、共同体要建立行业企业人员入校任教激励、评价与考核制度，将其任教情况与待遇、晋升挂钩。

（五）建设产教融合实习实训基地。校企双向赋能，通过企业委托建设、校企共建、集群联建等方式，在学校、企业、产业园区等规划建设一批产教融合实习实训基地，推动学生在生产一线、真实环境中练就真本领。支持学校探索通过股份制、混合所有制以及委托生产线、承担生产任务等模式，升级改造和建设一批实习实训基地。加强虚拟仿真实训基地建设。对应新专业建设所必备的实训场所、内容和条件等要求，组织研制实习实训基地建设标准、管理标准、实践项目开发标准、技能训练标准和考核评价标准。统筹用好预算内投资、地方政府专项债券、超长期特别国债等各渠道资金，打造一批开放型区域产教融合实践中心。

试点省份要加强生产性实习实训岗位的科学统筹，组织本地区职业学校对校内实训基地进行升级改造，吸引行业企业深度参与校内实训基地建设。联合体要聚焦关键技术领域，在产业园区内建设一批产教融合实践中心。共同体要围绕产业链、供应链布局，分区域建设一批实习实训基地。

三、完善改革机制

（一）实施高技能人才集群培养计划。教育部围绕国家战略和重点行业领域，在国家层面组织实施高技能人才集群培养计划（以下简称集群培养计划），打造一批高技能人才集群培养样板。各省级教育行政部门参照国家层面改革经验、案例和

成果，围绕本地区重点产业、特色产业发展需求，组织实施省级高技能人才集群培养计划，将其作为深化教学关键要素改革的重要抓手，与“双高建设计划”、联合体和共同体建设捆绑推进。各职业学校特别是“双高建设计划”学校要结合重点专业群建设，联合合作企业、行业机构开展校级高技能人才集群培养计划，增强高水平专业群建设实效。

（二）建立“三组长”牵头的组织机制。加强地方政府统筹力度，有组织、有目标选择牵头单位，组建由头部企业、高水平学校、行业组织负责人担任“三组长”，相关企业、学校、科研机构、行业协会等专家组成的改革团队。三组长对改革任务、标准、质量总设计、总把关、总负责，牵头制订、审定专业调整、课程改革、教材建设、教师能力细化、实习实训基地规划建设方案，推动价值、知识、能力三位统一。聘请大国工匠、两院院士、教育教学专家等，对改革工作进行专业论证、过程把关与成效评估。

（三）建立教学关键要素联动改革机制。遵循技能形成规律和教育教学规律，按照专业、课程、教材、教师、实习实训的内在逻辑关系，推进教学关键要素联动改革。发挥专业的基础作用，明确专业人才培养目标和规格、课程设置、师资和条件、教学组织实施等方面要求。发挥课程的核心作用，落实专业人才培养目标及各项素质、知识、技能要求。发挥教材的承上启下作用，准确、系统、有效反映课程内容，为教师能力提升、实习实训标准制订和组织实施提供主要依据。

（四）完善企业技术资源开放和转化机制。推动头部企业开放技术标准、开放生产资源、开放职业场景，完善企业优质资源脱密转化为教学资源的工作机制。依据行业标准、企业标准、产品标准和技术标准，研究制订专业教学标准、课程标准、实习实训标准和教师能力清单。及时将典型的工作场景、生产装备、工艺文件、施工方案、操作规范等转化为课程和教材内容，推动专业教学与技术发展同频同步。探索建立校企在职业教育人才培养、教学改革、资源建设等方面的成本共担、利益共享机制，形成互利共赢的稳定合作模式。

四、加强组织实施

各级教育行政部门、职业学校要切实提高政治站位，高度重视改革工作，加强组织领导，明确职责分工和落实措施，抓好本意见的贯彻落实。省级教育行政部门要制定具体实施方案，把工作重点和资源配置集中到教学关键要素改革上来，将改革成效作为学校考核、资金分配、项目遴选等的重要内容；推动行业企业深度参与办学能力评价和高技能人才培养质量评价，完善对专业、课程、教材、教师和实习实训的评价标准；推动将专业结构布局调整、实习实训基地建设、实训设备更新等改革任务纳入各级国民经济和社会发展规划、产业发展规划，积极争取“两重”等项目和资金支持。联合体、共同体要积极调动区域和行业资源，全面组织成员单位深入开展教学关键要素改革，做实联合体和共同体建设。各职业学校要将教学关键

要素改革作为中心工作，全面融入学校建设发展。“双高建设计划”学校要充分发挥示范引领作用，着力打造“服务好、支撑好”的高水平专业群。各地各校要及时总结典型做法经验，加大宣传推广力度，形成全方位支持改革的浓厚氛围。

信息来源：教育部网站

把握变革趋势 上好职业规划课

- ◇ 帮助学生认清就业的挑战与机遇，认识到人工智能背景下就业的变与不变
- ◇ 技术的演进，带来的并不是岗位的简单消亡，更多的是岗位内涵的重构与升级，是职业赛道的重新洗牌

我能去哪些行业？

在 AI 浪潮下，什么样的能力不会被轻易替代？

第一步该怎么走？……

这些问题让许多大学生对未来就业感到迷茫。

人工智能技术的快速发展和广泛应用，正在深刻影响各行各业的发展。可以预见的是，人工智能将如同曾经的互联网一样成为未来社会的基础技术，全方位赋能千行百业、重构产业生态。产业变化在加快、岗位更新在加速，大学生对如何应对人工智能对职业发展的挑战，难免存在迷茫和焦虑。北京大学等高校开设的相关课程，通过把资深从业者请进校园，帮助学生尽早接触行业、理解岗位，加深对行业发展的认识和真实职场的了解，无疑能够帮助学生拨开就业迷雾，明确学习方向和职业目标，更从容地应对技术变革带来的就业挑战。

实际上，如何应对人工智能发展对就业的挑战，已经纳入国家政策视野，成为推动高质量就业的重要课题。《中华人民共和国国民经济和社会发展第十五个五年规划纲要》提出，“深入实施全民数字素养与技能提升行动，强化人工智能的就业创造效应”，“综合应对外部环境变化和人工智能等新技术发展对就业的影响”。这些要求，释放出了鲜明的政策信号。更好应对就业挑战，促进高质量就业，既要求高校进一步优化调整学科专业设置，更加紧密贴近产业行业发展需求，培养适应时代发展的复合型人才，也要求高校在就业辅导方面，直面学生的期待和需求，优化就业指导模式，提升职业规划课程的实效性。

高校的职业规划课程，首要任务是帮助学生认清就业的挑战与机遇，认识到人工智能背景下就业的变与不变。所谓“变”，是就业岗位的形式、行业的格局、能力的要求在不断变化，传统岗位被替代、新岗位不断涌现，就业者必须具备持续学习的能力，及时适应行业变化；所谓“不变”，是职场中核心竞争力的本质没有变，

创新能力、情感沟通能力、责任担当、人文素养等，始终是人工智能无法替代的核心素养。把握变与不变，根据行业发展变化及时调整自身技能结构，打造人工智能无法替代的竞争力，才能从容应对未来的就业竞争。

前不久，“AI 大厂月薪 3 万疯抢文科生”的话题在社交平台引发热议。现实的人才需求市场上，AI 大模型评估专家、AI 叙事设计师、AI 伦理对齐师等新兴岗位涌现，互联网企业时常高薪招揽中文、哲学、社会学等文科背景人才。AI 大厂高薪争抢文科生，正是因为人文科学所培育的价值判断、共情沟通、批判性思维、叙事能力等核心素养，是人工智能无法复制、无法取代的核心竞争力。这也说明，技术的演进，带来的并不是岗位的简单消亡，更多的是岗位内涵的重构与升级，是职业赛道的重新洗牌。

职业规划的一个重要使命，也就在于引导学生客观理性认识技术发展对社会的影响，摆脱对 AI 替代的过度恐慌，通过对未来产业、行业发展的清晰认知，明确自身的优势与短板，找到适合自己的学习方向和职业道路。要引导学生主动拥抱技术变革，学习 AI 时代的基础工具与跨界知识，掌握与自身专业、职业方向匹配的 AI 应用技能，增强职业发展能力。

在技术飞速迭代的当下，能力的培养、素养的提升没有终点。传统的“一技傍身、终身受用”的模式恐怕已经难以为继。终身学习能力的重要性越发凸显，而且它不仅局限于知识技能的积累，更包括学习方法的优化、思维模式的迭代、跨界视野的拓展。对于个体而言，更要提升可持续的职业发展能力，保持对行业、技术、社会的敏感度，在持续学习中不断迭代自身能力，从而在不确定性中掌握主动。

信息来源：中国教育报

广州实施职业教育促进条例——构建人才培养“立交桥”，为职教发展“破局开路”

引进高技能人才担任教师、建立产教融合机制、推进职业启蒙……不久前，《广州市职业教育促进条例》（以下简称《条例》）正式实施。《条例》立足广州国家中心城市定位和现代化产业体系建设需要，聚焦职业教育领域的痛点、难点问题，通过制度创新为职业教育高质量发展“破局开路”。

为学生提供平等发展机会

作为华南地区工业门类最齐全的城市，广州产业基础雄厚，拥有 35 个工业大类。随着经济社会发展，广州产业结构不断调整升级，对高素质技术技能人才的需求也日益增加。

“广州职业教育资源丰富，职业学校在校学生近90万人。但在发展过程中，广州职业教育也面临着社会认可度不高、师资力量薄弱、实训设备不足、校企合作积极性不高等问题。”广州市人大常委会法工委负责人表示，因此有必要通过立法破解难题，总结巩固改革创新经验，推动广州市职业教育再上新台阶。

《条例》将发展职业教育与发展普通教育放在同等重要位置，在保障专业设置、用地、资金、师资、实训等方面作出全方位部署，着力打通职业教育高端人才培养通道。

“只有将职业教育与普通教育放在同等重要位置，才能更好地推动两者之间的贯通培养、融通发展，为学生提供更加灵活的学习通道和发展空间。”上述负责人说，这样可以为学生提供更多元化的教育选择和发展路径，促进教育公平，为每个学生提供平等的发展机会。

广州市贸易职业高级中学校长温栈洪认为，《条例》的出台，标志着广州市职业教育从“政策推动”迈向“法治保障”新阶段。这将为更多学生提供“人人努力成才、人人皆可成才、人人尽展其才”的发展空间。

实现“一次选择、双向出彩”

《条例》一大亮点是以地方立法的形式，推动职普融通向义务教育阶段和高等教育阶段双向延伸，构建人才培养“立交桥”，满足学生多元成长需求。在向义务教育阶段延伸方面，广州将建设30个职业教育体验中心，让中小学生更早接触职业启蒙、劳动技能、实践体验；在向高等教育阶段延伸方面，将推动中职和本科、高职和本科之间开展贯通培养、协同育人。

为了让学生能找到适合自己的发展路径，广州从2024年就开始了综合高中试点，首批在5所区属公办中职学校开展综合高中试点。

作为广州市首批综合高中试点学校，广州贸易职业高级中学已构建起“职普融通、学籍互转”的弹性发展机制。“综合高中的学生可根据自身兴趣特长和发展状况，在普通高中学籍与中等职业学籍之间进行自主选择。目前学校已成功实现多例学籍转换，真正实现了‘一次选择、双向出彩’。”温栈洪说。

2026年，随着《条例》的正式施行，广州将结合两年的实践经验，加快推进《广州市关于推进综合高中建设的工作指引》的编制工作，着力在“三互”上实现“三化”。“一是学籍互转规范化，拟明确转换条件与程序；二是学分互认体系化，拟建立统一学分认定标准；三是资源互通常态化，推动普职师资双向交流、实训场地与课程资源共享共用。”广州市教育局相关负责人说。

开展多类型贯通培养试点

近年来，广州市通过推进本科层次职业学校建设，开展三二分段、中高企协同长学制、五年一贯制、中本贯通、高本协同育人等贯通培养试点，持续拓宽职业学校学生成长成才通道。2025年毕业生升学中，中职贯通制升学比例已达43%。

去年，广州市首年试点“3+4”中本贯通（以下简称“3+4”）培养，即学生按七年一体化人才培养方案要求，完成三年中职学段学习，转段考核通过后进入对口本科高校试点专业学习四年，毕业后获全日制本科文凭。

据了解，广州市交通运输职业学校新能源汽车运用与维修专业就对接了广州航海学院车辆工程专业，开展“3+4”试点培养。“‘3+4’试点专业设置，紧密结合了广州建设现代化产业体系需求，有助于解决高技能人才短缺的问题。”广州市交通运输职业学校校长巫兴宏指出。

在他看来，“3+4”不只是从中职技能培养到本科创新能力的简单衔接，更需要中职、本科院校与企业三方协同，共同研制人才培养方案和课程体系，共享师资教学资源，推进产教融合。

巫兴宏所提及的专业设置、教师队伍建设、产教融合等内容，在《条例》中均有明确规定。如职业学校应当根据产业发展和民生需求，及时调整专业布局，优先发展本市重点产业相关专业，形成紧密对接产业链、创新链的专业体系。

广州市人大常委会法工委负责人表示，这部法规将为广州培养更多高素质技术技能人才、增强城市核心竞争力提供坚实的法治保障，也将为全国职业教育立法提供“广州经验”。（记者 叶青）

信息来源：科技日报

《全民阅读促进条例》2026年2月1日起施行

高校图书馆迎来发展新机遇

备受瞩目的《全民阅读促进条例》（以下简称《条例》）正式颁布，并宣布将于2026年2月1日起全面施行。这一国家级法规的出台，不仅为推动我国全民阅读事业的规范化、长效化发展提供了坚实的制度保障，更为我国高校图书馆的建设与发展注入了强劲动力，预示着其即将迎来一个充满活力与机遇的“春天”。

《条例》的颁布实施，将从多个层面为高校图书馆带来积极影响。

首先，在政策支持与资源倾斜方面，《条例》明确提出要“支持高等学校图书馆、科研机构图书馆等向社会公众开放”，并鼓励和引导各类社会力量参与全民阅读服务。这意味着高校图书馆在未来的建设中，有望获得更多来自政府及社会各界的资金、资源支持，用于馆藏资源建设、数字化转型、服务空间改造以及专业人才培养等。

其次，在服务功能拓展与角色定位升级方面，《条例》的实施将推动高校图书馆从传统的文献信息服务中心向集知识传播、文化传承、学习支持、社会服务于一体的复合型公共文化空间转型。高校图书馆将不再仅仅是服务校内师生的学术殿堂，更将成为区域内重要的全民阅读推广枢纽。它们可以依托其丰富的馆藏资源、专业的服务团队和良好的阅读环境，积极开展面向社会公众的阅读指导、信息素养培训、文化讲座、展览展示等多元化服务，在提升国民阅读素养、建设学习型社会中扮演更加重要的角色。

再者，《条例》强调了“创新全民阅读服务模式”，这将激励高校图书馆勇于探索和实践。例如，深化与中小学图书馆、公共图书馆的合作联动，构建区域阅读服务网络；利用新技术赋能智慧阅读，开发更便捷的移动阅读服务、个性化阅读推荐系统；打造更具吸引力的新型阅读空间，营造浓厚的阅读氛围，满足不同群体的阅读需求。《全民阅读促进条例》的施行，是我国文化建设领域的一件大事，也为高校图书馆的发展指明了新方向。

《全民阅读促进条例》全文

第一章 总 则

第一条 为了促进全民阅读，推进书香社会建设，增强全民族思想道德素质和科学文化素养，提高全社会文明程度，推动建设社会主义文化强国，制定本条例。

第二条 全民阅读促进工作坚持中国共产党的领导，坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，贯彻落实习近平文化思想，坚持以人民为中心，坚定文化自信，发展社会主义先进文化，弘扬革命文化，传承中华优秀传统文化。

全民阅读促进工作坚持以社会主义核心价值观为引领，传播有益于公民全面发展和社会文明进步的科学文化知识，激发公民阅读兴趣，培养公民阅读习惯，增强公民阅读能力，提升公民阅读质量，形成全社会爱读书、读好书、善读书的浓厚氛围。

第三条 全民阅读促进工作由党委领导、政府主导、社会力量参与，按照公益性、基本性、均等性、便利性的要求，构建全民覆盖、普惠高效的全民阅读促进体系，涵育文明风尚，厚植家国情怀，增强实现中华民族伟大复兴的精神力量。

第四条 国家加强全民阅读促进工作。

县级以上地方人民政府应当加强对本行政区域内全民阅读促进工作的统筹协调。

第五条 国家新闻出版主管部门负责全国全民阅读促进工作。国务院有关部门在各自职责范围内负责相关全民阅读促进工作。

县级以上地方新闻出版主管部门负责本行政区域内全民阅读促进工作。县级以上地方人民政府有关部门在各自职责范围内负责相关全民阅读促进工作。

第六条 国家新闻出版主管部门会同国务院有关部门制定全民阅读促进工作方案，明确全民阅读促进工作的目标、任务、措施等内容。

县级以上地方新闻出版主管部门会同同级有关部门根据实际情况制定本行政区域的全民阅读促进工作实施方案。

第七条 县级以上人民政府应当结合实际情况将全民阅读促进工作所需经费纳入本级预算，完善阅读服务体系，创造良好阅读环境，提高阅读服务效能。

第八条 工会、共产主义青年团、妇女联合会、文学艺术界联合会、作家协会、科学技术协会、残疾人联合会等群团组织结合自身特点开展全民阅读促进工作。

第九条 国家支持和引导丰富出版品种，优化出版结构，提高出版质量，推出更多思想精深、艺术精湛、制作精良的优秀出版物，加大全民阅读优质内容供给。

第十条 对在全民阅读促进工作中做出突出贡献的单位和个人，按照国家有关规定予以表彰。

第二章 全民阅读推广

第十一条 国家鼓励开展内容健康向上、展现文化底蕴、形式丰富多样的全民阅读推广活动，倡导将全民阅读推广活动与各地区各行业特色相结合，增强吸引力、提高参与度、注重实效性。

第十二条 县级以上新闻出版主管部门会同同级有关部门加强全民阅读推广工作，组织开展全民阅读推广活动，培育全民阅读活动品牌。

县级以上新闻出版主管部门应当组织开展全民阅读公益宣传，倡导公民多读经典、提升精神境界，引导公民树立终身阅读理念。

第十三条 每年4月第四周为全民阅读活动周。

第十四条 国家新闻出版等主管部门按照各自职责做好党的创新理论、哲学社会科学、文学艺术、科学技术等方面优秀出版物推介工作，引导公民阅读优质内容。

第十五条 从事全民阅读推广应当具备相应领域的专业能力，推广优质阅读内容，弘扬社会主义核心价值观。

第十六条 报刊出版单位、通讯社、广播电台、电视台、新闻网站等新闻媒体应当通过新闻报道、专题栏目（节目）、公益广告等方式，宣传优秀出版物和全民阅读先进典型，推广全民阅读活动，营造全民阅读氛围。

第十七条 国家鼓励促进全民阅读的新技术、新载体、新设施等开发与应用，支持利用信息技术开展全民阅读推广活动，扩大全民阅读推广活动影响力。

第十八条 县级以上人民政府应当按照国家有关规定，在规范和引导的基础上支持社会力量开展全民阅读推广活动。

社会力量开展全民阅读推广活动，应当接受县级以上新闻出版主管部门的指导、监督。

第三章 全民阅读服务

第十九条 县级以上地方人民政府应当根据基本公共文化服务有关要求，加强相关场所、设施统筹利用，科学合理规划全民阅读设施建设，有计划地设置覆盖城乡、实用便利、服务高效的全民阅读设施。

全民阅读设施主要包括政府或者社会力量举办的向公众提供阅读服务的公共图书馆、新时代文明实践中心（所、站）、工人文化宫、青少年宫、妇女儿童活动中心、老年人活动中心、乡镇（街道）和村（社区）基层综合性文化服务中心、社区图书室、农家（职工）书屋、公共阅报栏（屏）、公共数字阅读终端等场所和设备。

第二十条 全民阅读设施管理单位应当根据全民阅读设施的功能、特点，向公众提供阅读、借阅、阅读指导、阅读能力培训等服务，公示服务项目，改善服务条件，提高服务水平。公共图书馆应当免费向公众开放阅览室、自习室，配备书桌、座椅，提供相关阅读服务。

全民阅读设施管理单位应当按照国家规定的标准，配置和更新必需的服务内容和设备，加强全民阅读设施经常性维护管理工作，保障全民阅读设施的正常运行和使用。

符合条件的全民阅读设施应当按照国家有关规定免费或者优惠向公众开放，公示开放时间；有条件的全民阅读设施可以在国家法定节假日、休息日和学校寒暑假期间适当延长开放时间。

全民阅读设施管理单位应当建立健全安全管理制度，依法配备安全保护设备和人员，保障全民阅读设施和公众活动安全。

第二十一条 新建、改建和扩建居民住宅区配套建设的公共文化设施应当包括全民阅读设施，为居民提供阅读服务。

第二十二条 任何单位和个人不得擅自拆除全民阅读设施，不得擅自改变全民阅读设施功能、用途或者妨碍其正常运行。因城乡建设确需拆除或者改变功能、用途的，应当依法重建、改建全民阅读设施。

第二十三条 国家鼓励车站、机场、港口客运站、游客中心、宾馆、银行、商场、医院等公共服务机构和场所设立相应的阅读设施，支持在有条件的飞机、轮船、火车等公共交通工具上提供便利可及的阅读服务。

公园、旅游景区的管理单位可以根据自身条件，安排适宜的阅读设施。

第二十四条 国家鼓励机关、学校、企事业单位等结合自身条件和实际需要，通过设置图书馆、阅览室、报刊架、阅报栏（屏）等，提供多种形式的阅读服务。

第二十五条 县级以上人民政府根据实际情况，采取政策措施支持实体书店发展；鼓励实体书店改善阅读条件、开展阅读活动，发挥全民阅读服务功能。

第二十六条 国家支持数字阅读与传统阅读相结合，推动优质数字阅读内容供给，提升数字阅读便利性和满意度。

数字阅读服务提供者应当加强数字阅读内容管理，推送优质数字阅读内容，营造健康向上的数字阅读环境。

第二十七条 国家鼓励和支持与全民阅读促进相关的文化产业高质量发展；鼓励和支持社会力量参与建设公共阅读空间，开展旧书交换流通，创新阅读服务模式，丰富全民阅读场景。

国家鼓励和支持社会力量依法通过兴办实体、资助项目、赞助活动、提供设施、捐赠出版物等多种方式，参与提供阅读服务。

第四章 全民阅读保障

第二十八条 国家加强全民阅读保障，扩大全民阅读覆盖面，重点扶助农村地区、革命老区、民族地区、边疆地区、欠发达地区的全民阅读，促进全民阅读均衡发展。

第二十九条 国家新闻出版主管部门会同国务院有关部门制定少年儿童阅读计划，针对少年儿童的心智发展水平、认知理解能力推广阶梯阅读，开展与其阅读特点和规律相适应的阅读指导活动。

出版单位应当根据阶梯阅读的要求，有针对性地出版适宜不同年龄段少年儿童阅读的出版物。

政府设立的公共图书馆应当设置少年儿童阅览区域，根据少年儿童的特点配备相应的专业人员，开展面向少年儿童的阅读指导。

第三十条 未成年人的父母或者其他监护人应当发挥言传身教作用，开展力所能及的家庭阅读、亲子阅读等，帮助未成年人养成良好阅读习惯。

第三十一条 幼儿园应当为幼儿提供适宜的读物，创设良好的阅读环境条件，培养幼儿阅读兴趣和阅读习惯。

第三十二条 中小学校应当按照素质教育的要求，加强书香校园建设，加大阅读在教学计划中的分量，开设阅读课程，开展阅读辅导，组织校园阅读活动，帮助学生养成阅读习惯，并加强对教师的阅读指导培训，提高教师的阅读指导能力。

第三十三条 高等学校应当将阅读作为重要的教育教学方式，组织学生开展多种形式的阅读活动，鼓励学生拓展阅读内容，丰富学生精神世界，提高学生综合素养。

第三十四条 国家新闻出版主管部门会同国务院有关部门制定乡村阅读计划。县级以上地方新闻出版主管部门会同同级有关部门强化农村阅读促进工作职责，增加农村阅读内容供给，优化农村阅读环境条件，提高农村阅读服务效能，加强农村妇女儿童阅读服务保障，推动城乡基本公共文化服务均等化，丰富农村地区精神生活。

面向农村提供的出版物应当符合农村特点和需求，提高针对性和时效性。

第三十五条 国家提高各民族群众使用国家通用语言文字阅读的能力，支持民族地区开展使用国家通用语言文字的阅读活动，促进民族团结进步，铸牢中华民族共同体意识。

第三十六条 国家将书香城市、书香村镇作为精神文明建设重要内容，持续涵育全社会阅读风尚，推进城市文明建设和文明乡风建设。

第三十七条 国家鼓励为阅读障碍者提供有声、大字、盲文、电子等无障碍格式版本的出版物，支持全民阅读无障碍设施建设。

残疾人服务机构应当为残疾人提供必要阅读辅助设施和相应服务。

第三十八条 全民阅读设施管理单位应当考虑老年人阅读需求和特点，提供适老阅读内容，优化适老服务标准，为老年人提供阅读便利。

有条件的老年大学（学校）、为老服务机构等应当开展老年人阅读活动，提高阅读服务水平。

第三十九条 国家鼓励开展全民阅读研究，指导开展公民阅读状况调查，支持开展全民阅读国际交流合作。

第四十条 通过公益性社会组织或者县级以上人民政府及其部门捐赠财产用于全民阅读服务的，依法享受税收优惠。

第四十一条 县级以上新闻出版主管部门会同同级有关部门依法开展阅读活动监管，优化阅读环境。

任何单位和个人不得在阅读活动中损害国家利益、社会公共利益、他人合法权益或者公民身心健康。

第五章 法律责任

第四十二条 违反本条例规定，地方各级人民政府和县级以上有关部门及其工作人员未履行全民阅读促进工作职责，侵占、挪用全民阅读经费，或者有其他滥用职权、玩忽职守、徇私舞弊行为的，由其上级机关或者监察机关责令限期改正；情节严重的，对负有责任的领导人员和直接责任人员依法给予处分。

第四十三条 违反本条例规定，全民阅读设施管理单位未按要求向公众开放，未公示服务项目、开放时间等事项，未建立安全管理制度或者未配备安全保护设备和人员，开展功能、用途不符的服务活动的，由其主管部门责令限期改正；造成严重后果的，对负有责任的领导人员和直接责任人员依法给予处分。

第四十四条 违反本条例规定，损害他人民事权益的，依法承担民事责任；构成违反治安管理行为的，依法给予治安管理处罚；构成犯罪的，依法追究刑事责任。

第六章 附 则

第四十五条 本条例自2026年2月1日起施行。

来源：国务院公报

馆藏荐读

作家系列 | 莫言：我是一个讲故事的人

中国当代作家 / 诺贝尔文学奖得主

莫言

作家莫言拥有诸多称号——首位获得诺贝尔文学奖的中国作家、茅盾文学奖得主等等。但他自己却说：“我是一个讲故事的人”。这句话朴素而深沉，就像他的作品扎根大地却能深入人性的幽微与张力。人们常以魔幻现实主义概括他的风格，但真正让其文字充满生命力与感染力的，是其中深厚的民间文化底色——那些来自集市、田埂、灶台和传说的声音与气息。

在马尔克斯和福克纳等文学巨匠的影响下，莫言将“高密东北乡”铸造成自己的文学帝国。他以童年时期的乡土记忆为源泉，用汪洋恣肆的笔调、敏锐奇特的感知和精准微妙的比喻创作出一部部融合讽刺与幽默、荒诞与真实的小说和剧作。哈佛大学教授王德威赞其“以荤腥不忌、百味杂陈的写作姿态，虚实错置的叙事网络，以及充满瑰丽文采与奔放想象的文字象征，展现一位世纪末中国作家的独特怀抱”。

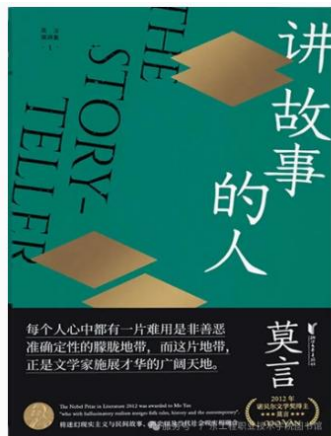
< 01 言说者 | MoYan >

要读懂莫言，不仅要读他的小说，更要聆听他的自白。这部分汇集了他二十余年的演讲与散文精华。从诺奖受奖时的坦诚剖析，到东西方文学的深度对话，再到对贫富、欲望等时代课题的犀利审视，我们得以直面一位作家的精神成长与思想轨迹。

《讲故事的人》

每个人心中都有一片难用是非善恶准确性的朦胧地带，而这片地带，正是文学家施展才华的广阔天地。

翻开《讲故事的人》，仿佛坐在莫言对面，听这位从高密乡野走出的故事大师，用地道乡音讲述他童年的铁锅、麦穗与饥饿——那些朴素词句里，藏着对写作、孤独与母爱的深刻体悟。若想了解莫言何以成为莫言，这本书便是最亲切的入口。



本书收录莫言 1999 至 2018 年间 33 篇文学演讲，包括 2012 年诺贝尔奖获奖演说，真诚呈现了一位作家从乡土出发、走向世界的历程，以及他对文学始终如一信念。

《我们都是被偷换的孩子》

我们这些人，哪一个没被偷换过呢？我们哪一个人还保持着一颗未被污染过的赤子之心呢？那么，谁是将我们偷换了的戈布林呢？

为什么今天还要读莫言？这本书给出了答案。《我们都是被偷换的孩子》收录了莫言 1996 至 2014 年间的 36 篇文学演讲。这些讲稿不仅展现了他如何从高密乡土中汲取创作灵感，也透露出他对翻译、东西方文化对话与作家责任的深入思考。

书中既有对斯特林堡、阿摩司·奥兹等世界级文学大师作品的解读，也有“用耳朵阅读”“小说的气味”等独特创作观念的分享。许多读者评价莫言的演讲“接地气，读着亲切，他对生活的热爱让人深受感动”。



《贫富与欲望》

在资本、贪欲、权势刺激下的科学的病态发展，已经使人类生活丧失了许多情趣且充满了危机。我们要通过文学作品告诉人们，悠着点，慢着点。

如果说《讲故事的人》回溯了莫言的创作源头，《我们都是被偷换的孩子》展现了他对世界文学的理解与对话，那么《贫富与欲望》则把目光更直接地投向现实——聚焦社会转型中普通人的命运，呈现出诺奖级作家对时代问题的深切关注与思考：贫富差距、欲望膨胀、道德困境、技术滥用……

全书收录 1999 至 2019 年间的 37 篇演讲，涉及影视、互联网、亚洲文化交融等多元议题，让我们看见讲故事的人背后，那位始终与人民共呼吸、具有强烈现实关怀与思想者姿态的莫言。

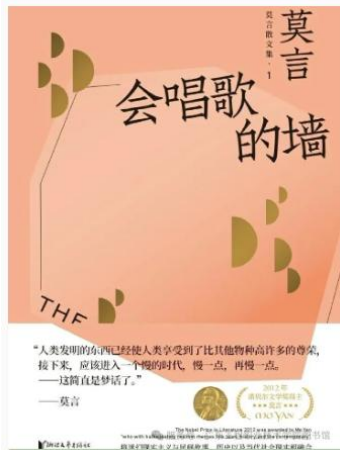


《会唱歌的墙》

我们吃树皮的过程跟毕昇造纸的过程很相似，但我们不是毕昇，我们造出来的也不是纸。

莫言散文作品首次大规模全面整理编选！《会唱歌的墙》作为散文全编的第一卷，收录了他自1980年代至新世纪以来的50篇散文，全景式呈现其创作历程、人生经历以及对文化与社会问题的思考。

在这些文字中，我们能看到一位文学家如何破除光环，坦诚讲述自己的写作之路，散漫的笔调里透出智慧的力量，幽默之中又带着苦涩。他的观点犀利而直率，面对世界万象，始终保有宽广的包容与率真的态度，展现出其散文独有的真诚情感



< 02 叙事者 | MoYan >

一个人无论写了多少作品，都是他童年的记忆，他所有的作品就是一个人的自传。《透明的红萝卜》里黑孩的幻觉，《秋水》中首次命名的“高密东北乡”，《司令的女人》里的荒诞现实，《神嫖》中的志怪寓言——这些中短篇既是文学叙事，也是精神返乡。

《透明的红萝卜》

光滑的铁砧子，泛着青幽幽蓝幽幽的光，泛着青蓝幽幽光的铁砧子上，有一个金色的红萝卜。

莫言的成名作，也是莫言本人认为其作品中最具象征性、最意味深长的一部小说。本书以超常的感知力和诗性的语言，展现了一个少年在苦难中用幻想抵抗现实的能力，奠定了莫言“以生命感觉叙写世界”的独特美学。

小说采用儿童视角下的“傻瓜叙事”将那个浑身黝黑、具有超常忍耐力与感受力的黑孩刻画得细致入微。全文恰到好处感觉描写与扎实的故事水乳交融，使黑孩成为整部小说的亮点。莫言曾直言，在他后来的小说里，没有一个人物比黑孩更贴近自己的内心。



《秋水》

那时候，高密东北乡还是蛮荒之地，方圆数十里，一片大涝洼，荒草没膝，水汪子相连，棕兔子红狐狸……诸多不识名的动物充斥洼地。

一个作家必须要有一块属于自己的文学领地。莫言的文学领地，就是他童年生活过的那片高密热土。在《秋水》中，“高密东北乡”首次出现在莫言笔下，从此，“就如同一个四处游荡的农民有了一片土地，我这样一个文学的流浪汉，终于有了一个可以安身立命的场所”。

作为莫言早期中篇小说的重要代表，本书虽不如《透明的红萝卜》广为人知，却已显露出他日后成熟的叙事风格与美学追求。通过这本书，读者能清晰看到他如何在现实与寓言之间游走，将民间故事、历史记忆与超现实想象熔于一炉。



《司令的女人》

温度不能把石头变成小鸡但是温度能把鸡蛋变成小鸡；爱情不能使木头产生力量但爱情却使我产生了力量。

莫言曾称，他的长篇创作追求的是力量与冲击力，而中短篇则更注重语言的优美和故事的象征意义。本书收录《司令的女人》《野骡子》《藏宝图》《变》四部中篇小说，堪称莫言中篇艺术的精妙缩影。

在中篇小说的“试验场”中，他以举重若轻的笔触，于荒诞幽默的表象下，写尽初恋情节、“计划生育”与高考等几代人都会遇到的人生主题。其语言与叙事视角的大胆尝试，让沉重的历史反思与鲜活的民间故事巧妙结合，也为其后续的创作，特别是《四十一炮》的极致表达埋下伏笔。



《神嫖》

荷花虽然消逝了，但清淡的幽香犹存，它在水面上漂漾着，与清冽的月光、凄婉的虫鸣融为一体……

在这个众声喧哗的时代，莫言不仅吸收了世界文学的创新精神，也扎根于中国古典传统，回到民间，重新唤醒并升华了“讲故事的人”的力量。《神嫖》收录了诺贝尔文学奖得主莫言创作的16篇短篇小说，是“莫言短篇小说精品系列”的第四本。

这些故事融合了神话传说、民间故事与奇幻想象，以寓言的方式记录中国社会，书写隐微的人性与深刻的心灵史。诺奖得主大江健三郎曾评价：“如果在世界上给短篇小说排出前五名的话，莫言的应该算进去。”



< 03 实验者 | MoYan >

莫言是讲故事的人，更是不断挑战叙事边界的文学实验者。《我们的荆轲》以现代视角解构历史英雄，《十三步》《食草家族》则彻底打破叙事常规，以令人目眩的先锋实验，直抵荒诞现实的核心。

《我们的荆轲》

名垂青史又怎么样？奉为英雄又有什么用？可怕的是在这场戏尚未开演之前，我已经厌恶了我扮演的角色。

“在莎士比亚故居的莎翁塑像前，我曾发下誓言，用我的后半生完成从小说家到剧作家的转型。”莫言与戏剧的缘分由来已久，幼时受民间戏剧“茂腔”熏陶，对《雷雨》《屈原》等名剧片段如数家珍，其未发表的首作《离婚》就是一部话剧剧本。多年积淀后，《我们的荆轲》作为其剧作精品，现已成为北京人艺常青剧目。

本剧以荆轲刺秦为蓝本进行创作，将现代思考融入历史，在犀利的对话、



幽默的表演和颠覆性的叙事背后，深入挖掘人性的真实，直面选择的困境。正如莫言所说：“一部历史戏必须让观众看得到自己，看到身边的人”。

《十三步》

人只要看到麻雀单步行走，就会有好运气降临。它走一步你交财运，走两步你交官运，走三步你交桃花运，走四步你身体健康……

一部极具挑战性的“先锋实验之作”，堪称当代社会荒诞而真实的“变貌计”！通过这部小说，我们能深刻体会到莫言在叙事技艺上进行的极限探索，他大胆打破传统小说的线性结构，采用多重变幻的叙事视角和复杂的时间跳跃，为我们搭建起一座叙事迷宫。

小说讲述了一位中学教师劳累去世后离奇“复活”的故事。莫言在书中几乎用遍汉语中全部人称和视角，进行了一场少见的艺术实验，将知识分子的苦难与现实的荒诞，写得透彻而有力。



《食草家族》

人在无数的对立两极之间犹豫徘徊。如果彻底了，便没有了人。因此，还有什么不可以理解？还有什么不可以宽恕？还有什么不可以一笑置之的呢？

一部在文学形式上大胆实验、当年曾引发文坛关注与讨论的作品。《食草家族》集中展现了莫言在文学形式上的先锋实验，其碎片化的叙事、迷狂的语言和浓烈的感官书写，标志着他对传统小说写作的颠覆，也体现了他对“种的退化”等核心主题的极致表达。

小说以高密东北乡为背景，由六个看似独立又彼此关联的梦境构成，全文充斥着饥饿、暴力与怪异，情节如野草般肆意蔓生。视觉、听觉、触觉与迷幻荒诞的想象交织，浓墨重彩的细节与天马行空的书写，在这部奇特的作品中实现既互相冲突又浑然一体的融合。



红韵润心 经典铸魂 —— 红色经典馆藏荐读

山河为证，岁月留痕，红色经典中蕴藏着百年党史的精神密码，承载着革命先辈的初心与力量。图书馆一直深耕红色馆藏资源建设，特甄选一批兼具史料价值与思想温度的红色佳作，从建党初心的溯源到伟人智慧的解读，从革命家风的传承到时代精神的领悟，以文字为媒，带师生重温峥嵘岁月、汲取奋进力量。本期馆藏荐读，邀你共读红色经典，在书页间感悟信仰的光芒，让红色基因融入血脉，以精神之钙筑牢职业成长与人生前行的根基。

书名：红色的起点

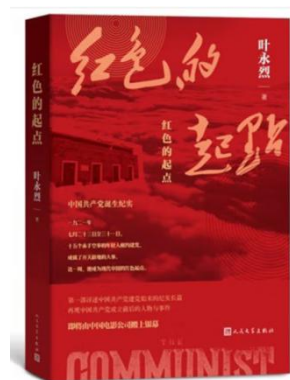
著者：叶永烈著

出版社：人民文学出版社

出版时间：2020年

馆藏地点：清远校区图书馆

索书号：I25/565



【内容简介】

《红色的起点》是“红色三部曲”的第一部，也是第一部详细讲述中国共产党诞生始末的作品，再现中国共产党成立前后的人物与事件。

作者在沪作了长时间细致采访，又专程赴北京及嘉兴南湖访问，书中内容丰富，材料扎实历史性极强。

本书采用“T”字形结构：第一章至第六章写的是历史的横剖面，即1921年前后的中国共产党；第七章则是纵线，写中共一大代表及与一大有关的重要人物自1921年直至逝世的人生轨迹；尾声以粗线条勾勒中共的历程。

书名：读懂毛泽东的关键词

著者：杨明伟著

出版社：生活·读书·新知三联书店

出版时间：2022年

馆藏地点：清远校区图书馆



索书号：A755/22

【内容简介】

本书选列了十八个关键词，试图从这些侧面读解毛泽东。读解领袖人物，当然还有许许多多的关键词，分别来自政治、经济、文化以及国防、军事、科技、外交……各个领域，涉及领导方法、思想方法、工作方法等各个方面，因此，读懂毛泽东，不是那么简单的一件事！

书 名：走红北京-北京红色打卡地攻略

著 者：周家望 著

出版社：北京出版社

出版时间：2022 年

馆藏地点：清远校区图书馆

索书号：K878.2/129



【内容简介】

本书以北京市委宣传部、市委党史研究室、市文化和旅游局、市测绘设计研究院联合出品的《北京红色旅游地图》为依据，从北京市 120 家红色旅游景区、31 处中国共产党早期北京革命活动旧址以及北京市爱国主义教育基地中遴选、编制了 11 条精品红色旅游线路，是国内首部北京红色打卡地攻略。全书突出服务性和功能性，以图文并茂的形式，全面梳理、介绍了 11 条精品红色旅游线路上的红色地标。

书 名：老一辈革命家家风

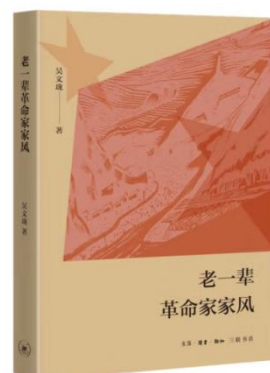
著 者：吴文珑 著

出版社：生活·读书·新知三联书店

出版时间：2022 年

馆藏地点：广州/清远校区图书馆

索书号：D648-49/48



【内容简介】

全书用亲切可感的语言讲述了以毛泽东、周恩来、刘少奇、朱德、任弼时、陈云、邓小平为主的老一代革命家的故事，对中国共产党老一代革命家家风的内容、

表现、形成原因等进行细致爬梳。书里所叙日常的细节不仅让这些伟人的音容笑貌浮出纸背，老一辈革命家们的思想观点和道德情操、对亲属的秉公无私、对子女的严格要求和殷切期望也给当下人带来久而弥新的思考与激励。

书 名：党的二十大精神专题十二讲：融媒体书

著 者：本书编写组 著

出版社：人民出版社

出版时间：2023 年

馆藏地点：广州/清远校区图书馆

索书号：D229/130



【内容简介】

学习领会党的二十大精神，必须坚持全面准确，深入理解内涵，精准把握外延，要原原本本、逐字逐句学习党的二十大精神报告。为此，人民出版社邀请中央党校（国家行政学院）、中央党史和文献研究院、中国社科院、清华大学、北京大学、中国人民大学、北京师范大学、国防大学等最顶级研究机构和高校的12位权威专家，分专题撰文全面深入解读党的二十大精神，并录制对应的视频课。在此基础上将文稿汇编成书并以二维码形式附上每个专题对应的视频课，同时附上党的二十大精神全文的有声版，以融媒体出版物的形式满足读者多元化学习需求。

书 名：百年大党的关键抉择

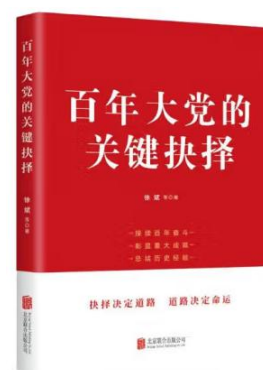
著 者：徐斌 等著

出版社：北京联合出版公司

出版时间：2022 年

馆藏地点：广州/清远校区图书馆

索书号：D239/45



【内容简介】

用详实的史料、生动的历史故事，讲述党在百年历史重要关头作出的关键抉择。中国共产党的百年历史既有风平浪静、平和发展的顺利时期，也有惊涛骇浪、惊心动魄的危机时刻，而正是在生死存亡之际的关键抉择，彰显了中国共产党坚定的政

治方向、深邃的思想智慧和远大的理想信念。本书旨在透过中国共产党的历史发展过程，解析党在重要历史关头如何作出关键抉择，生动展现党的关键抉择的智慧、勇气和深远影响。

书名：从13人到9000多万人：史上最牛创业团队

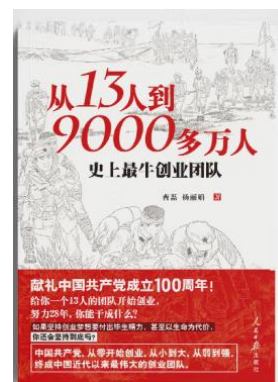
著者：曹磊, 杨丽娟著

出版社：人民日报出版社

出版时间：2022年

馆藏地点：广州/清远校区图书馆

索书号：D26/202



【内容简介】

《史上最牛创业团队》是一本以讲故事的形式写党的发展史的图书，与以往严肃的党史写作方式有很大不同。中国共产党从13个人的团队开始创业，团队成员越来越多，事业越做越大，怎样让运作近百年的“企业”基业长青？这支最牛创业团队有什么成功秘诀？本书以创业的视角写作，附10余张精美插图，给出了一份答案，使读者以全新的角度，认识党的伟大历程与中华民族伟大复兴的坎坷经历。

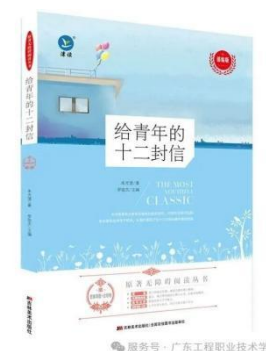
书名：给青年的十二封信

著者：朱光潜

出版社：吉林美术出版社、开明出版社

馆藏地点：清远校区图书馆

索书号：D432.63/21、D432.62/165



【内容简介】

书以十二封书信探讨读书、修身、情与理、社会运动等青年成长议题，提出“为人生而读书”理念及理想青年需具备健康体魄、科学头脑等四项条件。书中主张青年应扎根基础建立独立价值观，通过第九章“谈情与理”强调情感与理智平衡，第十章“谈摆脱”倡导坚定人生目标。朱光潜主张“读书不忘救国，救国不忘读书”应成为青年人的座右铭，其写作是“由体验我自己的生活，先感到而后想到的”。

期刊推荐 | 文化旅游领域具有较高影响力的刊物

当前文旅融合深入推进，文旅产业高质量发展，学科交叉融合趋势显著。为对接我校文化旅游相关专业师生的学习科研需求，助力把握学科前沿、获取权威资源，图书馆特梳理遴选该领域优质期刊。

本次推荐期刊涵盖旅游基础理论、产业实践等核心维度，汇集前沿成果与权威观点，栏目设置贴合学科发展与行业需求，可为相关专业师生提供实用学术参考。

以下为具体期刊推荐信息，助力师生在专业领域深耕前行。

《旅游学刊》

影响因子：CSSCI，复合影响因子 7.675（2025 版）

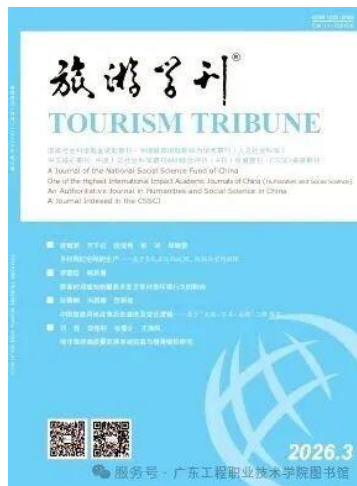
主办单位：北京联合大学旅游学院

出版周期：月刊

投稿方式：官网在线投稿

(<http://lyxk.cbpt.cnki.net/>)

基本信息：主要刊登能反映旅游学科最高学术水平的最新研究成果，旅游学与相邻学科的综合研究进展，与旅游业发展密切相关的重要应用研究的学术论文及有研究和实践价值的调查报告。主要栏目：中国旅游发展研究、饭店业研究、旅游经济研究、区域旅游经济、区域旅游开发、产品开发、城市旅游等。



《旅游科学》

影响因子：CSSCI，复合影响因子 7.444（2025 版）

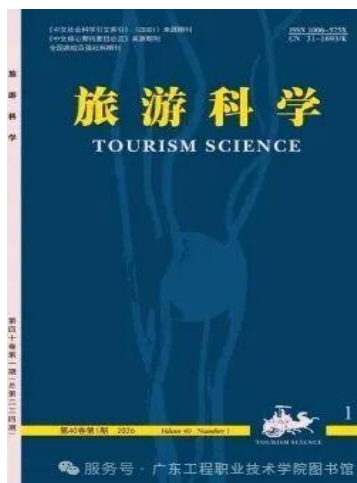
主办单位：上海师范大学旅游学院

出版周期：月刊

投稿方式：官网在线投稿

(<https://lyxk.sitsh.edu.cn/>)

基本信息：主要刊登经济学、管理学、地理学、生态学、社会学、人类学、心理学等多学科视角及研究方



法的旅游研究成果。主要栏目：旅游开发、规划、旅游企业管理、旅游文化、会展、节事旅游、专题、专项旅游等。

《旅游论坛》

影响因子：CSSCI 扩展版，复合影响因子 1.386（2025 版）

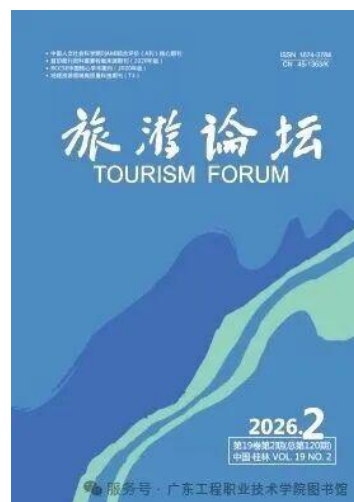
主办单位：桂林旅游学院

出版周期：月刊

投稿方式：官网在线投稿

(<http://glgz.chinajournal.net.cn/>)

基本信息：主要设有旅游理论研究、旅游者研究、旅游资源研究、旅游业研究、旅游市场研究、国际旅游研究、旅游文化研究、旅游教育研究等栏目。



《旅游导刊》

影响因子：复合影响因子 2.638（2025 版）

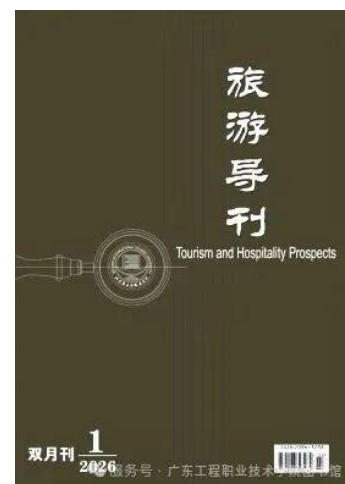
主办单位：上海世纪出版股份有限公司

出版周期：双月刊

投稿方式：官网在线投稿

(<https://lydk.bisu.edu.cn/>)

基本信息：强调从多角度、多层次、多领域、多学科综合研究中国旅游的发展，鼓励通过不同观点和意见的交流与交锋实现百家争鸣、广开言路，厘清问题、加深理解与认识。设置特稿、专题论文、研究论文等栏目。



书香活动

芳菲四月，书香满园。第31个“世界读书日”与《全民阅读促进条例》（2026年2月1日起施行）实施后的首个全民阅读活动周（4月第四周）即将到。为深入学习贯彻习近平总书记关于阅读的重要讲话精神，全面落实《全民阅读促进条例》要求，加强校园阅读引领，涵育良好阅读风尚，推动全校师生读书行动走深走实，图书馆将于4月—6月举办以“阅见美好，智启新程”为主题的读书月系列活动。

值此读书月之际，诚邀广大师生踊跃参与各项活动，以书为友、以读为伴，在阅读中汲取力量、启迪智慧，共同践行全民阅读理念，共建书香校园。

“定格书香光影·遇见阅读之美”线上摄影作品赛

春意渐浓，书卷飘香。在我校图书馆的静谧一角，在教学楼的窗边书桌，亦或是校园的林荫道下，总有一幅与书相伴的画面，温暖而动人。为迎接世界读书日，营造浓厚的校园读书氛围，图书馆特举办本次“定格书香光影·遇见阅读之美”线上摄影作品赛。诚邀全体师生读者，用镜头捕捉读书时光的细腻，用影像传递青春书香的力量。

征稿时间：即日起—2026年5月22日

评审时间：2026年5月下旬

结果公示：2026年6月上旬（公众号发布）

作品要求：紧扣“阅读+校园”主题，内容积极向上，展现师生真实阅读状态；拍摄场景不限，推荐图书馆、校园阅读角、自习室等；作品为JPG/PNG格式，单张2MB—10MB，可适度调色，无水印、边框、Logo；每人限投1—3幅，组照不超过5张，备注需含作品名称+简介+姓名+学号/部门+联系电话。

投稿邮箱：2352085178@qq.com

奖项设置：一等奖1名、二等奖2名、三等奖3名，均颁发荣誉证书+精品礼品；优秀获奖作品将在图书馆线上平台及公众号专题展播。

温馨提示：投稿作品默认授权图书馆用于校园公益宣传，署名权归作者所有；作品须为原创，版权、肖像权纠纷由作者自行承担；符合要求的投稿者均可获得活动证明。

阅见春天：“阅读·家乡·美食”主题征文活动

又是一年草长莺飞，新的学期与细雨春风不期而遇。为了给热爱读书的同学们一个更好的阅读分享平台，校图书馆的阅读与写作训练系列活动再开新篇，为同学们策划了阅见春天：“阅读·家乡·美食”主题征文活动。

征文时间：即日起至2026年5月20日止

格式建议：来稿格式建议为word文档，标题为三号宋体，正文为小四宋体，1.5倍行距。作者信息（姓名+学号+院系+联系电话）可置于文末。

投稿邮箱：2352085178@qq.com。

用稿奖励：

来稿一经录用，您将获得图书馆为您准备的精美礼品一份。

用稿将择优推荐至馆刊《导读》发表。

奖项设置：一等奖1名，二等奖3名，三等奖8名，优秀奖若干名；

凡提交了作品且符合基本要求的，审核通过后均可提供活动证明。

“AI赋能阅读·智荐好书”图书推荐作品征集活动

紧跟人工智能发展趋势，图书馆搭建“阅读+AI创作”展示平台，举办“AI赋能阅读·智荐好书”图书推荐作品征集活动，丰富校园文化活动。让同学们接触、体验、合理使用AI工具，提升信息素养与数字技能，以AI创作的型式激发阅读兴趣，引导学生深度阅读、主动荐书，营造校园书香氛围。

征稿时间：即日起—2026年5月22日

评审时间：2026年5月下旬

结果公示：2026年6月上旬（公众号发布）

推荐图书范围：专业类（专业教材、行业前沿、技能提升、职业规划）、人文素养类（经典名著、励志成长、心理调适等）、AI科技类（人工智能科普、编程入门、数字素养等），优先选择图书馆馆藏优质图书。

作品形式（任选1种）：AI图文海报、AI文案/书单推荐、1—3分钟AI短视频、60—120秒AI有声推荐音频。

作品要求：使用 AI 工具辅助创作，注明工具名称（ChatGPT、豆包、Midjourney 等）；内容积极健康，紧扣图书内容，原创感悟不少于 30%；标注书名、作者、推荐人/小组、班级、联系方式；提交格式为 JPG/PNG（图片）、PDF（文档）、MP4（视频）、MP3（音频）。

投稿方式：邮件命名为“AI 荐书+姓名+班级+作品名称”，正文附联系方式，发送至 2352085178@qq.com。

奖项设置：一等奖 1 名、二等奖 2 名、三等奖 3 名，均颁发荣誉证书+精品礼品；优秀获奖作品将在图书馆线上平台及公众号专题展播。

资源上门，精准到人——教师个性化推送服务

为进一步提升图书馆资源服务的针对性与便捷性，助力教学科研工作高效开展，图书馆即日起正式面向全体教师推出资源精准推送服务。

该服务将根据您的个性化需求，由图书馆员为您筛选并推送相关学术资源，实现“需求驱动、精准送达”。

您可根据研究进展、课程建设或课题申报等需要，向图书馆提交“主题/学科领域、关键词、研究范围、其他特定需求等”，图书馆收到需求后，将根据您的需求有针对性检索与筛选，并通过电子邮件或其他约定方式，向您推送相关书目、期刊文章、学位论文、研究报告、数据库资源等。

参与对象：全校教职工

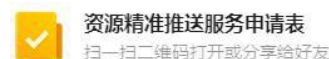
申请方式：您可通过以下任一渠道提交您的资源需求：

- ① 扫码下方二维码填写《资源精准推送服务申请表》
- ② 访问图书馆微信公众号，“服务申请”专栏，填写《资源精准推送服务申请表》；

③ 通过 OA 或企业微信，将需求信息直接发送至图书馆叶仕平处；

④ 到馆咨询，可前往两校区图书馆服务台，直接找值班的老师填写《资源精准推送服务申请表》。

使用中若有疑问可以直接与图书馆叶仕平联系（电话和微信同号：15302210510）。



2026年“借阅之星”“入馆达人”评比活动

为激发读者的读书热情，充分发挥图书馆的资源中心作用，营造浓郁的校园读书氛围，在第31个“世界读书日”来临之际，图书馆面向全校读者开展年度“借阅之星”和“入馆达人”评比活动。

活动时间：2026年4月8日至2026年12月31日

参加对象：全校师生读者

评比办法：

（一）借阅之星

(1) 由图书馆依据图书管理系统统计4至12月图书借阅量排名，并从高到低进行排序，评比范围为统计借期不少于5天且不同书名的图书；

(2) 学生读者：借阅量排名最高的前15名读者为优秀“借阅之星”，并给予《素质拓展积分》1分和颁发证书。

(3) 教师读者：借阅量排名最高的前5名读者为优秀“借阅之星”，颁发证书

（二）入馆达人

(1) 学生读者：通过图书馆门禁系统对读者入馆次数进行分析，统计进入图书馆次数最多的前15名读者为“入馆达人”，并给予《素质拓展积分》1分和颁发证书。

(2) 教师读者：通过图书馆门禁系统对读者入馆次数进行分析，统计进入图书馆次数最多的前5名读者为“入馆达人”，颁发证书。

注意事项：

(1) 本活动无需报名，只需在活动期间正常入馆使用图书资源即可。

(2) 数据和奖品不是你我的初衷，也不是你我的终极目标。希望活动能激发学生的学习热情，也希望你在图书馆的足迹能得到最好的见证。

AI助力高效阅读：从信息过载到知识提炼点

讲座内容：解析信息爆炸时代的阅读痛点，讲解AI赋能高效阅读的核心逻辑与应用场景；演示豆包、DeepSeek、Kimi等AI工具实操技巧，教学不同文本类型（文

献、报告、资讯、书籍)的工具适配方法;指导 AI 辅助关键信息提取、内容总结、逻辑梳理的实操技能,结合案例完成从文本导入到知识复盘的全流程高效阅读训练。

涉及软件:豆包、DeepSeek、Kimi、秘塔写作猫、智谱清言。

讲座时间:4 月 15 号 14:00-15:00

讲座地点:清远校区图书馆报告厅

CNKI 知网开挂秘籍——从检索高手到 AI 科研搭子,解锁学术资源新玩法

讲座内容:别再觉得知网只能查论文、用着麻烦!本次讲座带你打破对知网的刻板印象,快速摸清知网的全部资源类型,重点教你专属的免费使用技巧,轻松掌握学术信息筛选的核心方法,变身高效信息搜集达人。

现场手把手教学高频实用检索技巧,从关键词拆解、精准筛选,到快速找到高相关文献,一步步教你避开检索误区;还会教大家借助知网工具挖掘选题灵感,让你做科研、选题目不盲目、不踩坑。

讲座时间:4 月 29 日 14:30-15:30

讲座地点:线上讲座 腾讯会议码 126-870-273

会议链接:<https://meeting.tencent.com/dm/5ySafdpX36TA>

解锁智能学习力:思维导图与 AI 的高效结合

讲座内容:解析信息过载的阅读痛点,讲解 AI 赋能高效阅读的核心逻辑与应用场景,对比传统阅读与 AI 阅读的效率差异。演示豆包、DeepSeek、Kimi 等工具的文本处理基础操作,讲解各工具在长文档解析、短资讯速读、专业文献提炼中的适配技巧。以学术文献、办公报告、行业资讯、书籍节选为案例,完成文本导入、AI 解析、知识提炼到要点复盘的全流程高效阅读实操。

涉及软件:豆包、DeepSeek、Kimi、XMind、MindManager。

讲座时间:5 月 27 号 14:30-15:30

讲座地点:广州校区图书馆报告厅

数字资源讲座报名链接:

<https://v.wjx.cn/vm/rCUkb9S.aspx#>



广东省高校图书馆“智信杯”信息素养挑战赛

为顺应教育数字化发展趋势，提升大学生信息素养与数字学习能力，引导学生善用信息资源、提升学术技能，广东省高等学校图书情报工作指导委员会定于2026年4—5月举办第五届“智信杯”广东省高校信息素养挑战赛。

赛制规则：比赛分为初赛和决赛两个阶段，全部采取线上答题模式。初赛为客观题，共60道试题，满分140分，答题时间为45分钟，每人仅限1次答题机会。其中单选题20道，每题2分；多选题30道，每题3分；判断题10道，每题1分。决赛为客观题，共80题，满分180分，答题时间为60分钟，每人仅限1次答题机会。其中单选题30道，每题2分；多选题35道，每题3分；判断题15道，每题1分。

大赛网站：<https://suyang.zxhnzq.com>

赛程安排：备赛练习：4月11日—5月7日

初赛：5月8日—10日（线上）

决赛：5月16日（线上）

奖项设置：

个人奖项 一等奖5名，颁发价值600元奖品及荣誉证书；

二等奖10名，颁发价值400元奖品及荣誉证书；

三等奖15名，颁发价值200元奖品及荣誉证书；

优秀奖70名，颁发小礼品及荣誉证书。

组织奖项

最佳指导老师奖：颁发荣誉证书，授予获得一等奖学生所在学校的指导老师。

优秀指导老师奖：颁发荣誉证书，授予各校学生奖项积分总和排名前十的学校。

参赛咨询：图书馆徐老师 020-87218781

参赛学生沟通QQ群：1041280241，进群请备注学校+姓名。

更多具体活动时间请留意图书馆微信公众号相关通知。

“软件通杯”广东省职业院校简历创意设计大赛

为贯彻教育部 2026 届高校毕业生就业创业工作会议精神，响应“就业扩容提质行动”号召，传承前八届“以就业为导向、以能力为核心、以创新为动力”的办赛宗旨，由广东省高校图工委和深圳信息职业技术大学图书馆共同举办“软件通杯”第九届广东省职业院校简历创意设计大赛。

赛程安排：4 月 10 日—5 月 20 日 大赛开始，在截止日期前提交简历

5 月 21 日—6 月 15 日 专家评选

6 月 30 日 参赛选手可通过大赛官网查看获奖情况

奖项设置：

一等奖：5 名，颁发价值 1000 元礼品及荣誉证书。

二等奖：15 名，颁发价值 500 元礼品及荣誉证书。

三等奖：50 名，颁发价值 200 元礼品及荣誉证书。

最佳人气奖（点赞）：50 名，颁发精美礼品及荣誉证书。

优秀指导教师奖：授予获得一、二、三等奖学生的指导教师，颁发荣誉证书。

优秀作品奖（入围）：若干，颁发荣誉证书。

提交作品：<https://rjt.softtone.cn/>

参赛流程：注册—报名—提交作品

参赛证明：大赛结束后的半年内，即 2025 年 7 月 1 日—12 月 31 日期间，有需要开具《参赛证明》的参赛者，可自行到大赛官网登陆个人中心找到“下载参赛证明”模块下载。

更多具体活动时间请留意图书馆微信公众号相关通知。

2026 “图书馆杯”广东英语口语风采展示活动

为鼓励大湾区人民用英语讲述中国科技发展故事，展现我国科技进步背后的文化底蕴与创新精神，坚定文化自信，广东省高校图工委定于 2026 年 4—6 月举办 2026 “图书馆杯”广东英语口语风采展示活动。

活动对象：全校师生读者

活动内容：以英语为媒介，通过多样化的人文视角讲述湾区科技故事。

活动将采用线上线下相结合的形式，分为“网络打卡”“演讲 Vlog”“全省线下风采展示”三个环节。

大赛网站：<https://lib.52met.com/gd2026>

活动安排：

网络打卡：2026 年 4 月 1 日至 4 月 25 日设为打卡日，读者在该时段内完成 7 篇科技主题的中英双语短文朗读打卡挑战，系统自动评分反馈，产生成绩即视为打卡成功，每篇内容满分为 100 分。在“网络打卡”阶段，每篇短文提供 10 次朗读机会，系统自动记录最高得分为当篇文章最终成绩。

演讲 Vlog：4 月 30 日至 5 月 15 日提交作品，围绕活动主题提交一段 3 分钟左右的英文演讲视频作品，由主办方组织专家评委评议。

全省线下风采展示：2025 年 6 月 7 日

参赛方式：通过大赛官方网站进入“选手报名”，选择对应组别、所属图书馆（我馆读者组选手请选择“广东工程职业技术学院”为所属机构），并填写个人真实信息进行报名，报名成功即可参赛。

奖项设置：

- 风采之星：1 名，颁发价值 3000 元纪念品及荣誉证书。
- 演讲之星：3 名，颁发价值 1000 元纪念品及荣誉证书。
- 表达之星：6 名，颁发价值 500 元纪念品及荣誉证书。
- 语言之星：10 名，颁发价值 200 元纪念品及荣誉证书。
- 潜力之星：若干名，颁发价值 50 元纪念品及荣誉证书。
- 人气之星：2 名，颁发价值 500 元纪念品及荣誉证书。

参赛咨询 QQ 群：757563030

更多具体活动时间请留意图书馆微信公众号相关通知。

“一站到底·智启新程”中国知网信息检索大赛

现在 AI 已经给学术研究带来了许多新便利，不知道你有没有掌握从海量知识里快速找到关键信息的方法？2026 年世界读书日快到了，同方知网数科华南区联合华南地区各高校，一起举办“一站到底·智启新程”中国知网信息检索大赛。真诚邀请广大师生一起来参与这场学术活动，在知识海洋里尽情探索，靠智慧开启新征程，用检索能力发现知识的价值，在比拼中提升技能，在交流中共同进步。



一站到底检索大赛

活动时间：4月1日至5月31日

参与方式：在活动期间，参赛者通过扫描参赛二维码进入答题入口，选择各自所属单位，提交参赛信息并进行答题，在规定时间内完成20道题。每个账号限答题3次。题库出自于中国知网知识资源总库及相关检索技巧。

评奖规则：

根据参赛者的答卷分数由高至低排序，同一分数出现多名的情况则按答题时间排序，用时最短者胜出。

高职高专组设一等奖5名，二等奖10名，三等奖20名，优秀奖50名，全省统一评奖。

“畅想之星杯”有奖知识问答活动

为提升读者对图书馆随书资源数据库（如电子书、视频课、实训资料）的认知与使用率，图书馆决定举办“畅想之星杯”有奖知识问答活动。现将有关事项通知如下：

参赛对象：全体在校学生

活动时间：4月23日至5月10日止。

活动方式：参赛者使用微信扫描二维码填写个人信息（姓名、班级、学号、分院、所在校区）进行线上答题。每位读者仅有一次答题机会。



活动结束后，系统导出挑战赛结果。根据题目正确率及答题时间选出获奖读者，成绩相同，答题时间短，排位在前。

奖品设置 一等奖（1名）：伸缩书立

二等奖（3名）：商务笔记本

三等奖（6名）：精美书签

参与奖（20名）：帆布包

科研资讯

2026年职业教育“五金”建设研究重要选题清单

本选题清单紧扣《教育部关于深化职业教育教学关键要素改革的意见》（教职成〔2026〕1号）和第二期“双高计划”（2025-2029年）核心要求，围绕金专业、金课程、金教材、金教师、金基地建设核心维度，结合新质生产力培育、产教融合深化、数智技术赋能、中高本贯通、职教出海等政策热点与实践需求设计，所有选题均明确立项的理论与实践意义，适配职业教育科研课题、教学研究、实践探索等不同研究需求。

一、金专业建设研究

1. 新质生产力背景下职业教育金专业动态调整机制研究

立项意义：新质生产力的发展对职业教育专业布局提出了全新要求，本研究旨在破解传统专业调整滞后于产业升级的问题，构建适配新质生产力培育的金专业动态调整机制，从理论层面丰富职业教育专业建设的时代内涵，从实践层面为职业院校对接产业变革、优化专业结构提供可操作的路径，助力第二期“双高计划”中专业群与社会需求高匹配度的实现。

2. 市域产教联合体视角下职业教育金专业群建设路径与实践研究

立项意义：市域产教联合体是职业教育服务区域发展的核心载体，本研究立足联合体资源集聚优势，探索金专业群的共建共享模式，填补产教联合体与专业群建设深度融合的研究空白，为区域内职业院校整合校企资源、打造“服务好、支撑好”的高水平专业群提供实践指引，推动职业教育与区域经济社会发展同频共振。

3. 基于产业需求匹配度的职业教育金专业遴选标准与评价体系研究

立项意义：产业需求匹配度是第二期“双高计划”核心评价维度之一，本研究围绕该维度构建金专业遴选与评价体系，解决当前金专业建设标准模糊、评价缺乏产业导向的问题，完善职业教育金专业建设的质量标准体系，为教育行政部门和职业院校开展金专业认定、建设与考核提供科学依据。

4. 中高本贯通培养模式下金专业课程体系衔接与人才培养规格研究

立项意义：中高本贯通是职业教育体系建设的重要方向，本研究聚焦金专业在贯通培养中的课程衔接与人才规格定位，破解不同学段培养目标脱节、课程体系重复或断层的难题，丰富职业教育贯通培养的理论研究，为职业院校构建一体化的金专业人才培养体系、提升人才培养的系统性和连贯性提供实践方案。

5. 战略性新兴产业领域职业教育金专业增设与培育机制研究（低空经济/人工智能/高端装备方向）

立项意义：低空经济、人工智能等战略性新兴产业是培育新质生产力的关键领域，当前职业教育相关专业建设尚处于探索阶段，本研究针对性探索此类领域金专业的增设与培育机制，填补新兴产业金专业建设的研究空白，为职业院校对接国家战略、培养新兴产业高技能人才提供理论支撑和实践路径，助力职业教育支撑产业升级。

6. 职业教育金专业群“红黄牌”预警与质量保障机制研究

立项意义：“红黄牌”制度是职业教育专业动态调整的重要抓手，本研究将该制度与金专业群建设结合，构建金专业群的质量预警与保障机制，解决金专业群建设中重建设、轻维护的问题，完善金专业群的质量闭环管理体系，为职业院校保持金专业群的高水平发展、提升办学质量提供制度参考。

7. 行业产教融合共同体主导的金专业共建共享模式研究

立项意义：行业产教融合共同体是职业教育对接行业发展的核心平台，本研究探索共同体主导的金专业共建共享模式，破解职业院校专业建设与行业标准脱节、资源分散的问题，丰富产教融合背景下金专业建设的理论模式，为行业与院校协同打造匹配行业需求的金专业、实现资源共建共享提供实践指引。

8. 职业教育金专业与区域支柱产业协同发展的实践路径研究

立项意义：职业教育的核心使命是服务区域经济发展，本研究聚焦金专业与区域支柱产业的协同发展，探索二者深度融合的实践路径，解决金专业建设与区域产业需求脱节的问题，为职业院校打造服务区域支柱产业的特色金专业、提升职业教育对区域经济的支撑力提供实践方案，契合第二期“双高计划”服务区域发展的布局要求。

9. 基于 OBE 理论的职业教育金专业人才培养方案重构研究

立项意义：学习成果导向（OBE）理论是国际先进的职业教育理论，本研究将该理论融入金专业人才培养方案重构，破解传统人才培养方案重知识传授、轻能力培养的问题，从理论层面实现国际先进教育理论与中国职业教育金专业建设的融合创新，从实践层面为职业院校构建以成果为导向的金专业人才培养体系、提升人才培养质量提供方法指导。

10. 职教出海背景下职业教育金专业国际化标准开发与实践研究

立项意义：职教出海是第二期“双高计划”的重要布局方向，本研究聚焦金专业国际化标准开发，破解当前职业教育专业标准国际化程度低、难以适配海外办学需求的问题，填补金专业国际化建设的研究空白，为职业院校开发具有国际影响力的金专业标准、开展海外职业教育合作提供理论支撑和实践参考，增强中国职业教育的国际话语权。

二、金课程建设研究

1. 数智融合背景下职业教育金课程能力图谱绘制与开发研究

立项意义：数智融合是职业教育课程改革的核心趋势，能力图谱是课程开发的重要依据，本研究探索数智融合背景下金课程能力图谱的绘制与开发方法，破解传统课程内容与数智化岗位能力需求脱节的问题，丰富职业教育金课程开发的理论与方法，为职业院校打造对接数智化岗位的金课程提供实践指引，契合第二期“双高计划”打造“数智融合”金课程的要求。

2. 基于工作过程导向理论的职业教育金课程模块化重构研究

立项意义：工作过程导向理论是国际职业教育课程开发的核心理论，本研究将该理论应用于金课程模块化重构，破解传统课程体系与企业工作过程脱节的问题，实现国际先进理论与中国职业教育金课程建设的本土化融合，为职业院校构建基于工作过程的模块化金课程体系、提升课程的职业适应性提供方法指导。

3. 生成式人工智能融入职业教育金课程教学的模式与实践研究

立项意义：生成式人工智能是重塑教学模式的关键技术，本研究探索其与金课程教学的融合模式，破解当前职业教育课程教学模式单一、数字化转型不深入的问题，填补人工智能与金课程教学深度融合的研究空白，为职业院校打造智能化的金课程教学模式、提升课堂教学质量提供实践方案，契合构建数字化教学新生态的政策要求。

4. 市域产教联合体下校企共建金课程的运行机制与质量评价研究

立项意义：校企共建是金课程建设的核心路径，本研究立足市域产教联合体视角，探索校企共建金课程的运行与质量评价机制，破解校企课程合作流于形式、质量评价缺乏校企协同的问题，完善校企共建金课程的管理制度，为区域内校企协同开发、建设、评价金课程提供实践指引，推动产教融合在课程层面的落地。

5. 职业教育金课程思政元素挖掘与融合路径研究（分产业/专业大类）

立项意义：课程思政是落实立德树人根本任务的关键举措，本研究分产业/专业大类探索金课程思政元素的挖掘与融合路径，破解思政元素与专业课程融合生硬、缺乏产业特色的问题，丰富职业教育课程思政的理论研究，为职业院校打造德技并修的金课程、实现思政育人与专业育人的有机融合提供实践方案，契合第二期“双高计划”思政工作引领度的核心要求。

6. “学校教室+虚拟课堂+企业车间”三维教学空间下金课程教学模式研究

立项意义：三维教学空间是第二期“双高计划”提出的新型教学空间形态，本研究探索该空间下的金课程教学模式，破解传统教学空间单一、教学场景与企业实际脱节的问题，丰富职业教育教学模式的理论研究，为职业院校适应新时代学生学习规律、打造新型金课程教学模式提供实践指引，提升课程教学的实效性。

7. 中高本贯通培养的金课程体系衔接与教学标准一体化研究

立项意义：课程体系与教学标准的一体化是中高本贯通培养的核心基础，本研究聚焦金课程的衔接与标准一体化，破解不同学段课程内容重复、教学标准不统一的难题，完善职业教育贯通培养的课程体系，为职业院校构建中高本一体化的金课程体系、提升贯通培养质量提供科学依据和实践方案。

8. 职业教育金课程过程性评价体系构建与实践研究（加大企业评价权重）

立项意义：过程性评价是提升课程教学质量的重要手段，第二期“双高计划”明确要求加大企业评价在课业评价中的权重，本研究构建此类金课程过程性评价体系，破解传统评价重结果、轻过程，企业参与度低的问题，完善职业教育课程评价体系，为职业院校开展金课程过程性评价、提升评价的职业导向性提供实践方案。

9. 职业培训与学历教育融通的金课程资源开发与共享研究

立项意义：职普融通、培训与学历教育融通是职业教育体系建设的重要方向，本研究探索融通背景下的金课程资源开发与共享模式，破解职业教育课程资源条块分割、难以适配多元学习需求的问题，丰富职业教育课程资源建设的理论，为职业院校打造融通型金课程资源、服务全民终身学习提供实践指引，契合第二期“双高计划”成果成效的贡献度要求。

10. STEM 教育理念融入职业教育金课程的设计与实践研究

立项意义：STEM 教育理念是培养学生综合素养的重要理念，本研究将其融入职业教育金课程设计，破解传统职业教育课程重技能、轻综合素养培养的问题，丰富职业教育课程设计的理论内涵，为职业院校打造兼具技能培养与综合素养提升的金课程、培养复合型高技能人才提供实践方案，契合人的全面发展的教育目标。

三、金教材建设研究

1. 职业教育金教材“三主编”（企业/学校/行业）开发机制与实践研究

立项意义：“三主编”开发机制是《深化职业教育教学关键要素改革的意见》提出的新型教材开发模式，本研究探索该机制的落地路径与实践方法，破解传统教材开发校企脱节、行业参与度低的问题，完善职业教育金教材开发的组织机制，为职业院校打造校企行协同的金教材开发体系、提升教材的产业适配性提供实践指引，契合第二期“双高计划”打造“双元开发”金教材的要求。

2. 新形态金教材（活页式/工作手册式/数字式）开发标准与管理体制研究

立项意义：新形态教材是金教材建设的核心载体，当前其开发缺乏统一标准、管理体系不完善，本研究构建相应的开发标准与管理体制，填补新形态金教材标准化建设的研究

空白，从理论层面完善职业教育教材建设标准体系，从实践层面为职业院校开发、管理新形态金教材提供科学依据，推动金教材形态的多样化发展。

3. 数智技术赋能的职业教育数字金教材开发与应用模式研究

立项意义：数智技术是数字金教材建设的核心支撑，本研究探索数智技术赋能的数字金教材开发与应用模式，破解传统数字教材互动性弱、与教学场景融合不深的问题，丰富数字教材建设的理论与实践，为职业院校开发生动形象、互动性强的数字金教材提供实践方案，契合构建数字化教学新生态的政策要求。

4. 中高本一体化金教材建设的内容衔接与形态创新研究

立项意义：中高本一体化教材建设是贯通培养的重要保障，本研究聚焦金教材的内容衔接与形态创新，破解不同学段教材内容脱节、形态单一的难题，填补中高本一体化金教材建设的研究空白，为职业院校构建一体化的金教材体系、提升贯通培养的教材支撑力提供实践指引。

5. 产业技术迭代背景下职业教育金教材动态更新机制研究

立项意义：产业技术迭代对教材内容的时效性提出了高要求，本研究探索金教材的动态更新机制，破解传统教材更新滞后、内容与产业技术脱节的问题，完善金教材的质量保障体系，为职业院校保持金教材内容的先进性、提升教材与产业发展的匹配度提供制度参考，契合第二期“双高计划”社会需求匹配度的核心要求。

6. 职教出海背景下本土化与国际化融合的金教材开发研究

立项意义：职教出海要求教材兼具本土化与国际化特征，本研究探索此类金教材的开发路径，破解当前职业教育教材国际化适配性低、缺乏本土化改造的问题，填补职教出海背景下金教材开发的研究空白，为职业院校开发适配海外办学的金教材、助力职教出海提供理论支撑和实践方案。

7. 基于真实生产项目的职业教育模块化金教材开发研究

立项意义：真实生产项目是职业教育教材对接企业实际的核心载体，本研究探索基于该载体的模块化金教材开发方法，破解传统教材内容抽象、与企业生产实际脱节的问题，丰富职业教育教材开发的方法，为职业院校打造适配模块化教学的金教材、提升教材的实践性提供实践指引。

8. 职业教育金教材“凡编必审”“凡选必审”审核机制优化研究

立项意义：“凡编必审”“凡选必审”是教材建设的基本制度，本研究聚焦金教材的审核机制优化，破解当前审核流程繁琐、审核标准缺乏金教材针对性的问题，完善金教材的审核管理制度，为教育行政部门和职业院校开展金教材审核工作、保障金教材建设质量提供科学依据，契合第二期“双高计划”标准引领的工作要求。

9. 面向五类学习人群的职业教育金教材推广与应用策略研究

立项意义：《深化职业教育教学关键要素改革的意见》明确金教材需面向职业学校学生、企业培训职工等五类人群，本研究探索其推广与应用策略，破解金教材推广渠道单一、难以适配多元学习需求的问题，丰富职业教育教材推广的理论研究，为职业院校和教育行政部门拓宽金教材推广渠道、提升金教材的社会利用率提供实践方案，服务全民终身学习。

10. 课程思政与职业技能融合的新形态金教材建设研究

立项意义：德技并修是职业教育的核心培养目标，本研究探索课程思政与职业技能融合的新形态金教材建设路径，破解思政元素与教材内容融合生硬、重技能轻思政的问题，丰富金教材建设的内涵，为职业院校打造德技并修的新形态金教材、实现思政育人与技能培养的有机融合提供实践方案，契合立德树人的根本任务。

四、金教师队伍建设研究

1. 职业教育金教师能力清单体系构建与培养培训路径研究

立项意义：能力清单是精准培养教师的重要依据，《深化职业教育教学关键要素改革的意见》要求细化教师能力清单，本研究构建金教师能力清单体系并探索培养培训路径，破解金教师培养缺乏明确标准、培训针对性不强的问题，完善职业教育教师能力培养体系，为职业院校开展金教师精准培养培训、提升教师专业素养提供科学依据。

2. 产教融合背景下职业教育“双师型”金教师认定与评价机制研究

立项意义：“双师型”教师是金教师队伍的核心构成，本研究探索产教融合背景下其认定与评价机制，破解当前认定标准模糊、评价缺乏产教融合导向的问题，完善“双师型”教师建设的制度体系，为教育行政部门和职业院校开展“双师型”金教师认定与考核提供实践方案，契合第二期“双高计划”打造“结构合理、技艺精湛”金教师的要求。

3. 行业企业技能大师入校任教的激励机制与教学能力提升研究

立项意义：行业企业技能大师入校任教是打造金教师队伍的重要路径，本研究探索其激励机制与教学能力提升方法，破解技能大师入校任教积极性低、教学能力不足的问题，完善校企人才双向流动的体系，为职业院校引进和培养技能大师、优化金教师队伍结构提供实践指引。

4. 职业教育金教师企业实践基地建设与运行机制研究

立项意义：企业实践是提升教师实践能力的核心途径，本研究探索金教师企业实践基地的建设与运行机制，破解实践基地建设流于形式、运行管理不规范的问题，完善金教师实践能力培养的平台体系，为职业院校打造高水平的金教师企业实践基地、提升教师的产业实践能力提供实践方案，契合第二期“双高计划”对教师企业实践的要求。

5. 产教虚拟教研室视角下金教师教学创新团队建设研究

立项意义：产教虚拟教研室是新型的教研平台，本研究立足该视角探索金教师教学创新团队建设，破解传统教研团队校企脱节、资源分散的问题，丰富职业教育教师团队建设的理论模式，为职业院校打造校企协同的金教师教学创新团队、提升教研水平和教学能力提供实践指引。

6. 基于“教学档案袋”的金教师专业化发展评价研究

立项意义：“教学档案袋”是评价教师专业化发展的重要手段，本研究将其应用于金教师专业化发展评价，破解传统评价重结果、轻过程的问题，完善金教师专业化发展的评价体系，为职业院校开展金教师发展性评价、促进教师自主专业发展提供方法指导。

7. 数字化教学能力导向的职业教育金教师培养体系研究

立项意义：数字化教学能力是新时代金教师的核心能力，本研究构建以该能力为导向的金教师培养体系，破解当前教师数字化教学能力不足、培养缺乏系统性的问题，填补数字化背景下金教师培养体系的研究空白，为职业院校提升金教师的数字素养和数字化教学能力提供实践方案，契合构建数字化教学新生态的政策要求。

8. 职业教育金教师与企业人才“双向流动”机制创新研究

立项意义：“双向流动”是打造金教师队伍的核心机制，本研究探索该机制的创新路径，破解当前校企人才流动壁垒高、机制不健全的问题，完善产教融合背景下的教师队伍建设机制，为职业院校和企业实现人才双向流动、优化金教师队伍的实践能力提供制度参考，契合第二期“双高计划”产教融合的工作要求。

9. 教育家精神融入职业教育金教师师德师风建设的实践研究

立项意义：教育家精神是教师师德师风建设的核心指引，本研究探索其融入金教师师德师风建设的实践路径，破解师德师风建设与专业发展脱节、缺乏职业教育特色的问题，丰富职业教育教师师德师风建设的理论内涵，为职业院校打造师德高尚的金教师队伍、落实立德树人根本任务提供实践方案。

10. 职教出海背景下职业教育金教师国际化教学能力培养研究

立项意义：国际化教学能力是职教出海背景下金教师的必备能力，本研究探索其培养路径，破解当前职业教育教师国际化教学能力不足、难以适配海外办学需求的问题，填补职教出海背景下金教师国际化培养的研究空白，为职业院校提升金教师的国际化教学能力、助力职教出海提供理论支撑和实践方案。

五、金基地建设研究

1. 混合所有制模式下职业教育金基地建设运营机制研究

立项意义：混合所有制是产教融合实训基地建设的重要模式，本研究探索该模式下金基地的建设与运营机制，破解传统实训基地建设资金不足、运营效率低的问题，丰富职业教育实训基地建设的理论模式，为职业院校打造混合所有制金基地、提升基地的可持续发展能力提供实践指引，契合第二期“双高计划”打造“开放融合”金基地的要求。

2. 5G+人工智能+数字孪生赋能的职业教育虚拟仿真金基地建设研究

立项意义：5G、数字孪生等技术是虚拟仿真实训基地建设的核心支撑，本研究探索其赋能的虚拟仿真金基地建设路径，破解传统实训基地难以满足数智化岗位实训需求、实训场景单一的问题，填补数智技术与虚拟仿真金基地融合的研究空白，为职业院校打造高水平的虚拟仿真金基地、提升实训教学的智能化水平提供实践方案。

3. 市域产教联合体下开放共享型金基地的资源整合与成本分担机制研究

立项意义：开放共享是金基地建设的核心要求，本研究立足市域产教联合体视角，探索金基地的资源整合与成本分担机制，破解区域内实训资源分散、共享难度大、成本分担不明确的问题，完善金基地的开放共享管理制度，为区域内校企校协同打造开放共享型金基地、提升实训资源利用率提供实践指引。

4. 职业教育金基地生产性实训项目开发与质量评价研究

立项意义：生产性实训是金基地的核心功能，本研究探索其项目开发与质量评价方法，破解传统实训项目与企业生产实际脱节、质量评价缺乏标准的问题，丰富职业教育生产性实训的理论研究，为职业院校打造高质量的金基地生产性实训项目、提升实训教学的实践性提供实践方案，契合第二期“双高计划”对实训基地生产性的要求。

5. 新专业建设背景下职业教育金基地建设标准与实训体系研究

立项意义：新专业建设对实训基地提出了全新的要求，本研究探索新专业背景下金基地的建设标准与实训体系，破解新专业实训基地建设无标准、实训体系不完善的问题，填补新专业金基地建设的研究空白，为职业院校打造适配新专业的金基地、保障新专业人才培养质量提供科学依据。

6. 行业产教融合共同体主导的跨区域金基地共建共享模式研究

立项意义：行业产教融合共同体是整合行业资源的核心平台，本研究探索其主导的跨区域金基地共建共享模式，破解区域间实训资源不均衡、行业资源难以有效整合的问题，丰富职业教育实训基地跨区域共建共享的理论，为行业与院校协同打造跨区域金基地、实现行业内实训资源优化配置提供实践指引。

7. 数字化手段赋能的金基地实践教学过程管理与评价研究

立项意义：数字化手段是提升实践教学管理效率的核心工具，本研究探索其赋能的金基地实践教学过程管理与评价方法，破解传统实践教学管理粗放、评价缺乏过程性的问题，

完善金基地实践教学的管理体系，为职业院校实现金基地实践教学的数字化管理、提升实训教学质量提供实践方案，契合构建数字化教学新生态的政策要求。

8. 职业教育金基地与企业生产车间联动的实训模式研究

立项意义：与企业生产车间联动是金基地对接企业实际的核心路径，本研究探索二者联动的实训模式，破解传统实训基地与企业车间脱节、实训场景不真实的问题，丰富职业教育实训模式的理论研究，为职业院校打造产教融合的实训模式、提升学生的岗位适应能力提供实践指引。

9. 预算内投资与社会资本融合的金基地投融资机制研究

立项意义：资金不足是金基地建设的重要瓶颈，本研究探索预算内投资与社会资本融合的投融资机制，破解金基地建设资金来源单一、社会资本参与度低的问题，完善金基地建设的投融资体系，为职业院校拓宽金基地建设资金渠道、保障基地高水平建设提供制度参考。

10. 职教出海背景下海外职业教育金基地建设运营研究

立项意义：海外实训基地是职教出海的重要支撑，本研究探索海外金基地的建设与运营模式，破解当前海外实训基地建设缺乏经验、运营管理不适应海外环境的问题，填补职教出海背景下海外金基地建设的研究空白，为职业院校开展海外金基地建设、助力职教出海和本土化技能人才培养提供理论支撑和实践方案。

六、“五金”协同建设与综合评价研究

1. 职业教育“五金”建设联动改革机制与实践路径研究

立项意义：《深化职业教育教学关键要素改革的意见》要求推进教学关键要素联动改革，“五金”是职业教育核心教学要素，本研究探索其联动改革机制，破解当前“五金”建设各自为战、缺乏协同的问题，从理论层面构建“五金”协同建设的理论框架，从实践层面为职业院校推进“五金”联动改革、提升办学整体水平提供实践路径，契合系统性改革的政策要求。

2. 第二期“双高计划”六大评价维度下“五金”建设绩效评价体系研究

立项意义：第二期“双高计划”提出思政引领度、社会需求匹配度等六大评价维度，本研究基于该维度构建“五金”建设绩效评价体系，破解当前“五金”评价缺乏统一标准、与双高标准脱节的问题，完善“五金”建设的绩效评价体系，为教育行政部门和职业院校开展“五金”建设考核、提升建设成效提供科学依据。

3. 市域产教联合体/行业产教融合共同体视角下“五金”协同建设模式研究

立项意义：产教融合载体是“五金”协同建设的重要平台，本研究立足市域产教联合体和行业产教融合共同体视角，探索“五金”协同建设模式，破解产教融合载体与“五金”建设融合不深的问题，丰富产教融合背景下“五金”建设的理论模式，为区域和行业推进“五金”协同建设、提升产教融合实效提供实践指引。

4. 数智化教学新生态下职业教育“五金”建设的融合与创新研究

立项意义：数智化教学新生态是职业教育发展的必然趋势，本研究探索该背景下“五金”建设的融合与创新路径，破解“五金”建设数字化转型不深入、融合度低的问题，填补数智化背景下“五金”协同创新的研究空白，为职业院校打造数智化的“五金”体系、构建数字化教学新生态提供实践方案。

5. 高技能人才集群培养计划下“五金”建设的支撑机制研究

立项意义：高技能人才集群培养计划是深化教学关键要素改革的重要抓手，本研究探索“五金”建设对该计划的支撑机制，破解“五金”建设与人才集群培养脱节的问题，丰富高技能人才集群培养的理论研究，为职业院校以“五金”建设支撑高技能人才集群培养、提升人才培养的规模和质量提供实践指引。

6. 职业教育“五金”建设的政策保障体系与资源配置机制研究

立项意义：政策保障和资源配置是“五金”建设的重要支撑，本研究探索其政策保障体系与资源配置机制，破解当前“五金”建设政策支持不足、资源配置不合理的问题，完善“五金”建设的保障体系，为教育行政部门制定“五金”建设相关政策、优化资源配置提供科学依据，保障“五金”建设的高水平推进。

7. 新质生产力培育背景下职业教育“五金”建设的适配性研究

立项意义：培育新质生产力是当前经济社会发展的核心任务，本研究探索“五金”建设与新质生产力培育的适配性，破解“五金”建设与新质生产力培育需求脱节的问题，丰富职业教育服务新质生产力培育的理论研究，为职业院校优化“五金”建设体系、提升职业教育对新质生产力的支撑力提供实践方案。

8. 职业教育“五金”建设的成果辐射与经验推广机制研究

立项意义：成果辐射与经验推广是发挥“五金”建设示范引领作用的关键，本研究探索其相关机制，破解当前“五金”建设成果难以辐射、经验推广不畅的问题，完善“五金”建设的成果转化体系，为教育行政部门和职业院校推广“五金”建设经验、发挥双高院校的示范引领作用提供实践指引，契合第二期“双高计划”打造职业教育品牌的目标。

9. 职业教育普教融通背景下职业教育“五金”建设的创新与实践研究

立项意义：职普融通是现代职业教育体系建设的重要方向，本研究探索该背景下“五金”建设的创新路径，破解“五金”建设缺乏职普融通视角、难以适配融通需求的问题，

丰富职普融通背景下职业教育建设的理论研究，为职业院校打造适配职普融通的“五金”体系、推动职普融通落地提供实践方案。

10. 中国特色职业教育“五金”建设标准体系的构建与国际化研究

立项意义：构建中国特色职业教育标准体系是教育强国建设的核心任务，本研究探索“五金”建设标准体系的构建与国际化路径，破解当前“五金”建设标准不系统、国际化程度低的问题，填补中国特色“五金”标准体系的研究空白，为打造中国特色、世界水平的职业教育“五金”标准体系、增强中国职业教育的国际影响力提供理论支撑。

11. 职业教育“五金”建设相关者满意度调查与提升机制研究

立项意义：相关者满意度是第二期“双高计划”的核心观测点，本研究探索“五金”建设的相关者满意度调查与提升机制，破解当前满意度调查缺乏系统性、提升措施针对性不强的问题，完善“五金”建设的质量反馈体系，为职业院校提升“五金”建设的相关者满意度、优化教育教学质量提供实践方案。

12. 地方政府主导的职业教育“五金”建设统筹推进机制研究

立项意义：地方政府是推进职业教育建设的核心统筹主体，本研究探索其主导的“五金”建设统筹推进机制，破解当前地方政府统筹力度不足、部门协同不畅的问题，完善“五金”建设的统筹管理体系，为地方政府统筹推进区域内“五金”建设、优化职业教育布局提供实践指引，契合第二期“双高计划”地方统筹建设的工作要求。

来源：麦迪思职教研究与评估

科研论文发表：精准选刊与避坑全攻略

——中文期刊投稿全流程指南

对于很多老师而言，精准选择期刊，避免踩坑是非常关键。

一、选刊前的核心准备

1. 明确发表目的

职称评审：优先选择单位认可的数据库（如知网、万方）及期刊级别（省级/国家级/核心）。例如：部分高校职称评定明确要求论文需被知网收录，且期刊为北大核心目录内。

学术影响力：关注 SCI/SSCI 收录期刊或 CSCD/北大核心等中文权威目录。若追求国际学术传播，可优先考虑高影响因子的 SCI 期刊；若侧重国内认可度，则 CSCD 核心期刊是理想选择。

2. 验证期刊资质

双刊号核查：通过国家新闻出版署官网查询 CN/ISSN 号，警惕“电子刊号”“香港刊号”陷阱。例如，某些非法期刊仅提供电子刊号，未在新闻出版署备案，投稿前需反复核实。



数据库收录：确认期刊被知网、万方等主流平台收录。建议在投稿前访问数据库官网，输入期刊名称，查看最新收录状态及更新频率。



二、中文期刊高效投稿路径

1. 数据库定向检索

知网：输入研究方向→查看“期刊导航”→筛选收稿栏目匹配的刊物。例如，职业教育领域的学者可在栏目下找到相对应的研究方向，并找到合适自己的期刊，例研究“职业教育”方向的可在栏目中找到《职教论坛》是北大核心和AMI核心、《中国职业技术教育》是北大核心、AMI核心和CSSCI期刊。

全部 学术期刊 网络首发期刊 世纪期刊 OA期刊 增强出版期刊

共 41 条结果 1 / 2

北大核心 按综合影响力排序

 <p>职教论坛</p> <p>复合影响因子: 3.025 综合影响因子: 2.058</p>	 <p>中国职业技术教育</p> <p>网络首发</p> <p>复合影响因子: 2.744 综合影响因子: 1.945</p>	 <p>教育与职业</p> <p>复合影响因子: 2.650 综合影响因子: 1.833</p>
 <p>职业技术教育</p> <p>网络首发</p> <p>复合影响因子: 2.005 综合影响因子: 1.398</p>	 <p>当代职业教育</p> <p>网络首发</p> <p>复合影响因子: 1.435 综合影响因子: 1.075</p>	 <p>职教发展研究</p> <p>复合影响因子: 0.961 综合影响因子: 0.631</p>
 <p>广西职业技术学院学报</p> <p>网络首发</p> <p>复合影响因子: 0.648 综合影响因子: 0.553</p>	 <p>高等职业教育探索</p> <p>网络首发</p> <p>复合影响因子: 0.820 综合影响因子: 0.547</p>	 <p>职教通讯</p> <p>网络首发</p> <p>复合影响因子: 0.646 综合影响因子: 0.401</p>

职教论坛 北大核心 AMI核心

Journal of Vocational Education

<p>基本信息</p> <p>主办单位: 江西科技师范大学</p> <p>出版周期: 月刊</p> <p>ISSN: 1001-7518</p> <p>CN: 36-1078/G4</p> <p>出版地: 江西省南昌市</p> <p>语种: 中文</p> <p>开本: 大16开</p> <p>邮发代号: 44-77</p> <p>创刊时间: 1985</p>	<p>出版信息</p> <p>专 辑 名 称: 社会科学 II 辑</p> <p>专 题 名 称: 职业教育</p> <p>出版文献量: 20845篇</p> <p>总下载次数: 5526738次</p> <p>总被引次数: 160074次</p>	<p>评价信息</p> <p>(2024版)复合影响因子: 3.025</p> <p>(2024版)综合影响因子: 2.058</p> <p>北京大学《中文核心期刊要目总览》来源期刊: 1992年(第一版),2008年版,2011年版,2014年版,2017年版,2020年版,2023年版</p> <p>《中国人文社会科学期刊AMI综合评价报告》: 2018版A刊扩展,2022版A刊核心</p>
---	---	--

万方: 通过关键词检索→进入刊物详情页→验证最新期次是否收录同类主题。以“人工智能教育应用”为例, 在万方平台检索后, 可查看《现代教育技术》近期是否发表相关论文。

2. 期刊官网验证

核对主办单位、出版周期等信息是否与新闻出版署备案一致。例如, 《职教论坛》官网明确标注主办单位为江西科技师范大学。



国家新闻出版署
National Press and Publication Administration

站内搜索输入 类别

首页 | 信息发布 | 办事服务 | 信息公开

首页 > 查询结果

期刊/期刊社查询

机构名称	职教论坛
刊号	36-1078/G4
类别	期刊
主管单位	江西科技师范大学
主办单位	江西科技师范大学
语种	中文
出版状态	正常

警惕“山寨网站”：正规期刊官网通常有 .edu/.gov 域名或企业认证标识。若遇到以 .com 为主且无备案信息的网站，需谨慎核实，避免误投假冒期刊。

三、避坑指南与投稿技巧

查重红线：中文期刊普遍要求 $\leq 20\%$ ，核心期刊需 $\leq 10\%$ 。例如，投稿前使用知网查重系统预检，若重复率超限，建议通过改写引言、调整数据表述等方式优化。这个对于职称评审至关重要，一旦超出查重，会直接视为无效业绩。所以在发表时尽可能把控查重率。

审稿周期：SCI 期刊通常 3-6 个月，中文核心期刊约 2-4 个月。部分高校期刊如《Cell Research》审稿周期可缩短至 2 个月，而某些综合性 SCI 期刊可能长达 8 个月。

行动建议：投稿前在“期刊详情页”检索近 3 期同主题论文，确保研究方向匹配度 $\geq 70\%$ 。例如，以职教论坛为例，若研究“人工智能”，可统计目标期近期相关论文占比，避免因主题偏差被直接拒稿。



主题 | 人工智能

检索范围：职教论坛 共找到 13 条结果

全选 已选 1

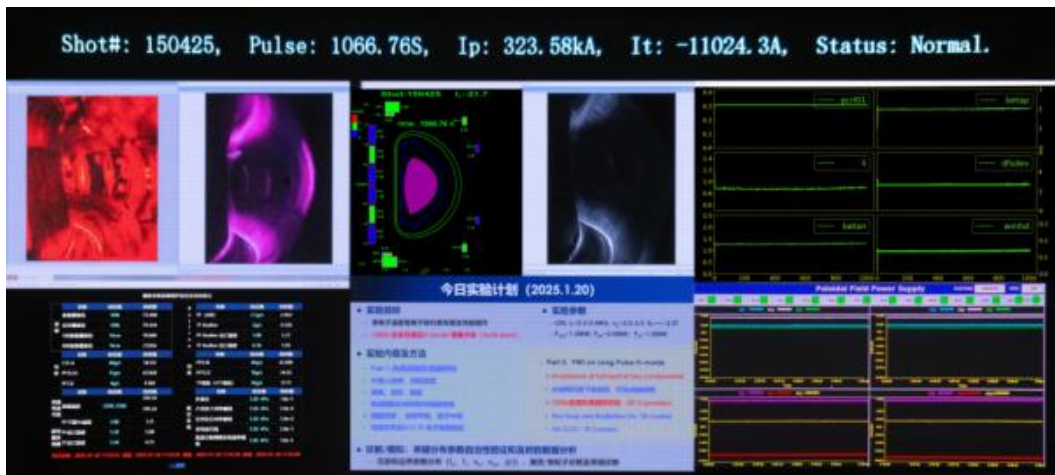
排序：相关性 发表时间↓ 被引 下载 综合 显示 20

题名	作者	来源	发表时间	数据库	被引	下载	操作
<input type="checkbox"/> 1 智能时代职业院校劳动教育的价值重塑与践行路径	金星霖	职教论坛	2025-10-20	期刊	17	<input type="button" value="下载"/>	<input type="button" value="收藏"/> <input type="button" value="分享"/>
<input type="checkbox"/> 2 不能夸大人工智能在教育中的作用	徐国庆	职教论坛	2025-10-20	期刊	29	<input type="button" value="下载"/>	<input type="button" value="收藏"/> <input type="button" value="分享"/>
<input type="checkbox"/> 3 行业产教融合共同体群体认同的模型构建与发展策略——基于“制度—组织—技术”的分析框架	郭方善;李梦娜	职教论坛	2025-09-20	期刊	370	<input type="button" value="下载"/>	<input type="button" value="收藏"/> <input type="button" value="分享"/>
<input type="checkbox"/> 4 可及终身教育：数字化赋能终身学习生态的未来路向	彭飞霞;江晓珍;吴雨申	职教论坛	2025-08-20	期刊	541	<input type="button" value="下载"/>	<input type="button" value="收藏"/> <input type="button" value="分享"/>
<input type="checkbox"/> 5 生成式人工智能时代成人教育教师角色转变的动因与路径	吕美萍	职教论坛	2025-06-20	期刊	836	<input type="button" value="下载"/>	<input type="button" value="收藏"/> <input type="button" value="分享"/>
<input type="checkbox"/> 6 弥合数字鸿沟：高职生人工智能素养提升的纵向实证研究	吴宇仕;李若琳;刘刊诺;梁青	职教论坛	2025-05-20	期刊	1266	<input type="button" value="下载"/>	<input type="button" value="收藏"/> <input type="button" value="分享"/>
<input type="checkbox"/> 7 欧盟职业教育工作者数字能力提升：内涵要义、培养模式与路径分析	桂敬;王袁月	职教论坛	2025-04-20	期刊	407	<input type="button" value="下载"/>	<input type="button" value="收藏"/> <input type="button" value="分享"/>

科技前沿

2025 年中国十大科技进展新闻

01 中国“人造太阳” EAST 创造“亿度千秒”世界纪录



EAST 亿度千秒高约束模式等离子体运行世界纪录屏幕截屏
中国科学院合肥物质科学研究院供图

1 月 20 日，我国有“人造太阳”之称的全超导托卡马克核聚变实验装置（EAST）在安徽合肥创造新世界纪录，首次完成 1 亿摄氏度 1066 秒“高质量燃烧”，标志着我国聚变能源研究实现从基础科学向工程实践的重大跨越，对人类加快实现聚变发电具有重要意义。

EAST 形如“巨罐”，集“超高温”“超低温”“超高真空”“超强磁场”“超大电流”等尖端技术于一体，近百万个零部件协同工作，拥有专利近 2000 项。十余年来，EAST 历经 15 万多次实验，最终实现“亿度千秒”的长脉冲高约束模等离子体运行，攀上新的科学高峰。

02 深度求索（DeepSeek）公司另辟蹊径推出中国 AI



1月20日，成立仅一年多的深度求索（DeepSeek）公司，推出新一代大模型 R1，在性能比肩 OpenAI o1 正式版的同时，实现了超低训练成本，并且全面开源，给全球人工智能（AI）界带来了一场“地震”。美国硅谷顶级投资人马克·安德森惊呼，AI 的“斯普特尼克时刻”来了。

业内人士表示，从某种角度说，DeepSeek-R1 的横空出世意味着中国在模型研发方面从模仿 OpenAI 走向了超越。传播内容认知全国重点实验室首席科学家张勇东表示：“DeepSeek-R1 是 AI 大模型领域的一次重大突破，不仅挑战了 OpenAI 的领先地位，还为 AI 技术发展注入了新的活力。”

03 钍基熔盐堆建成，中国核能科技实现全新突破



钍基熔盐堆堆本体吊装。中国科学院上海应用物理研究所供图

11月1日，中国科学院发布消息，由中国科学院上海应用物理研究所牵头建成的 2MWt 液态燃料钍基熔盐实验堆首次实现钍铀核燃料转换，在国际上首次获取钍入熔盐堆运行后实验数据，成为目前国际上唯一运行并实现钍燃料入堆的熔盐堆，证明了熔盐堆核能系统利用钍资源的技术可行性，巩固了我国在国际熔盐堆研究领域的引领地位。

熔盐堆是以高温熔盐作为冷却剂的第四代先进核能系统，是国际公认最适配钍资源核能利用的堆型。钍基熔盐堆的研发，为我国未来规模化开发利用钍资源、发展第四代先进核能系统提供核心技术支撑与可行方案。

实验堆的建成并首次实现钍铀核燃料转换，为实验堆、研究堆、示范堆“三步走”奠定了坚实的基础，为我国率先实现钍基熔盐堆的工业应用提供了核心科技支撑。

04 中国肝癌预测系统登《自然》杂志封面，服务全球



中国肝癌预测系统登《自然》杂志封面

中国科学技术大学孙成研究组与合作者开发了一个高精度 AI 诊断工具，实现了对肝细胞癌复发风险的预测，准确率达 82.2%。

3 月 13 日，该项成果在线发表于《自然》，随后于 4 月 24 日被《自然》杂志选为当期封面文章。这是《自然》创刊 156 年来首篇以“计算肿瘤免疫学”为主题的封面文章，标志着一个全新学科方向的诞生。

研究团队发现，决定肝癌复发的关键不是免疫细胞的“数量”，而是它们在肿瘤中的“位置”。位于肿瘤侵袭前沿的 CD57+NK 细胞密度是最强的预后指标，其预测能力远超传统方法。基于这一发现，团队开发了全球首个空间免疫评分系统 TIMES。该系统仅需 5 个生物标志物，使用常规病理切片，12 分钟即可完成评估，成本比传统测序方法降低 90%，准确率却高达 82.2%，比传统 TNM 系统提升 37%。

TIMES 系统已免费开放，服务来自全球的医生和患者。

05 “北脑一号”完成首批无线人体全植入

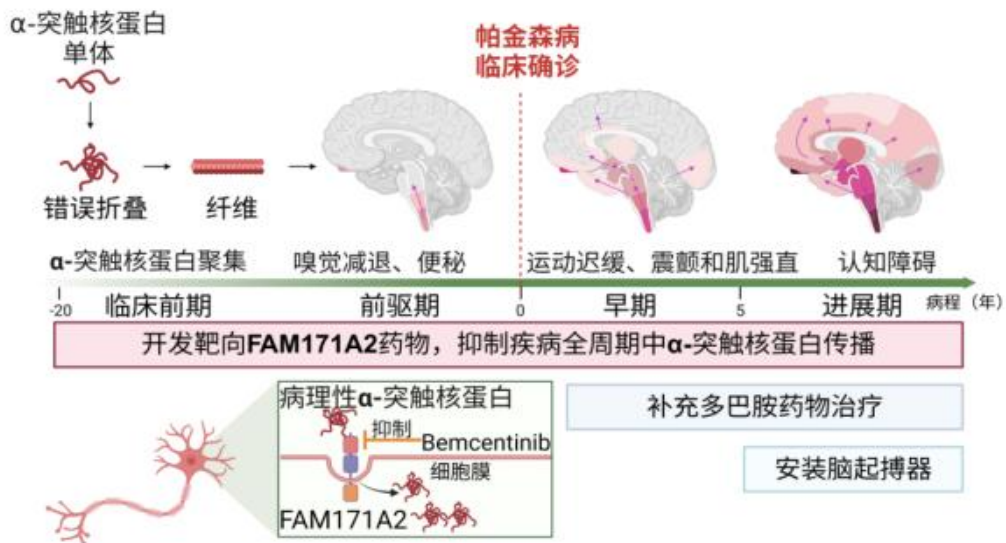


“北脑一号”产品图

半侵入式“北脑一号”和侵入式“北脑二号”两套智能脑机系统，是由北京脑科学与类脑研究所及其牵头成立的北京芯智达神经技术有限公司共同研制的，均达到当今世界领先水平。3月20日，我国发布了全球首例无线植入式中文语言脑机接口，成功帮助因渐冻症导致失语的患者重建交流能力。

“北脑一号”已完成国际首批柔性高通量半侵入式无线全植入脑机系统的人体植入，患者术后恢复良好，设备有效通道数达98%以上。通过使用“北脑一号”，瘫痪患者能够隔空操控计算机、机械臂，甚至驱动肌肉刺激装置，促进自身肢体运动功能逐渐康复。同时，“北脑一号”是国际上首个实现失语患者语言解码的无线全植入脑机系统，帮助患者重建交流能力。

06 “从0到1”发现帕金森病原始创新靶点和候选新药

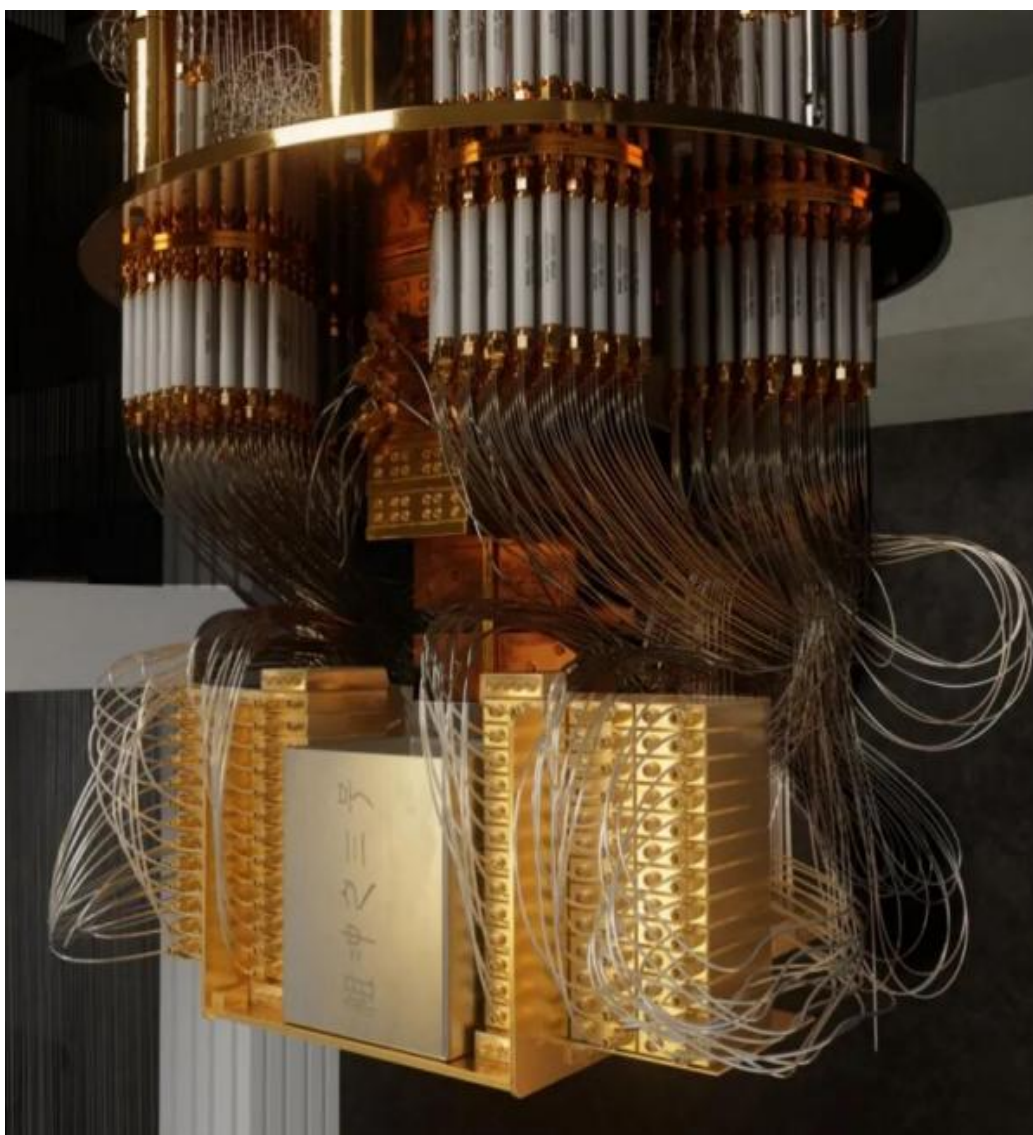


开发靶向 FAM171A2 新药有望构建帕金森病标本兼治新体系

复旦大学教授郁金泰团队、袁鹏团队联合中国科学院生物与化学交叉中心刘聪团队，在国际上首次揭示功能未知基因 FAM171A2 是促进帕金森病发生发展的关键分子，并筛选出具有潜在治疗价值的小分子化合物，为延缓疾病进展带来新希望。相关研究成果 2 月 21 日发表于《科学》。

此项研究不仅为帕金森病的药物研发开辟了新方向，也为全球数百万患者带来了新的治疗希望。随着后续研究的深入及临床转化推进，FAM171A2 靶点有望成为抗击帕金森病的重要突破口，具有重大的科学价值与社会意义。

07 超导量子计算原型机“祖冲之三号”问世



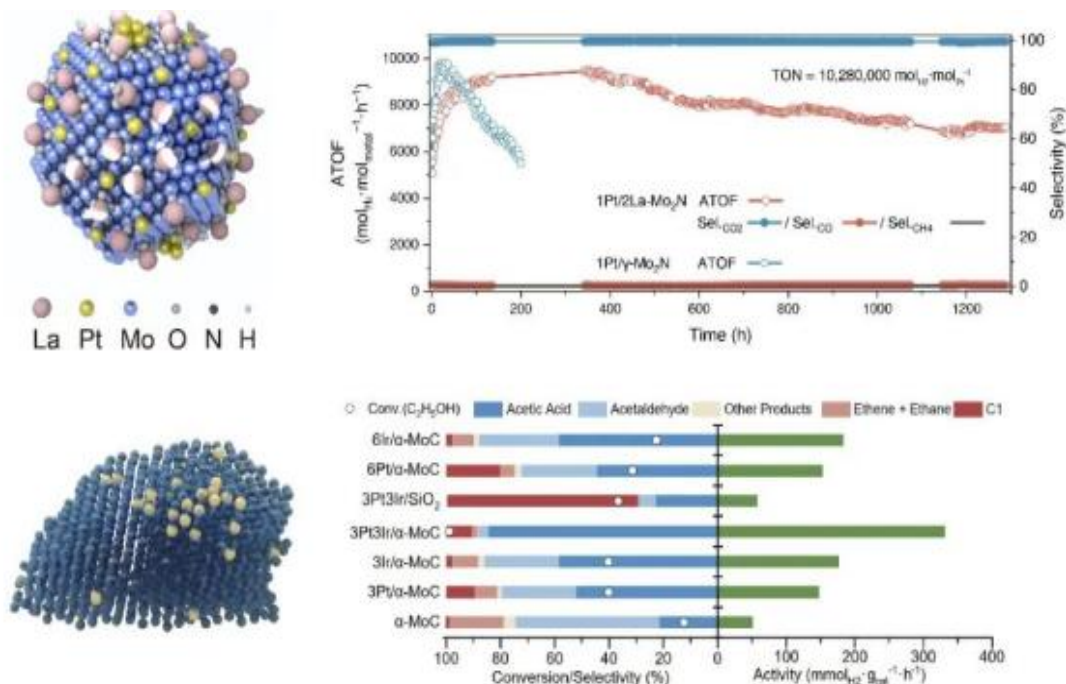
“祖冲之三号”量子计算原型机低温测试系统。中国科学技术大学供图
中国科学技术大学潘建伟、朱晓波、彭承志等成功构建“祖冲之三号”，其处理“量子随机线路采样”问题的速度比目前国际最快的超级计算机快千万亿倍。3月3日《物理评

论快报》发表了该成果，审稿人认为其“构建了目前最高水准的超导量子计算机”。

“祖冲之三号”包含 105 个可读取比特和 182 个耦合比特，多项关键性能指标大幅提升。经测试，“祖冲之三号”完成 83 比特 32 层的随机线路采样，以目前最优经典算法为比较标准，计算速度比当前最快的超级计算机快千万亿倍，也比 2024 年 10 月谷歌公开发表的最新成果快百万倍，为目前国际超导体系中最强的量子计算优越性。

“祖冲之三号”科研团队正在量子纠错、量子纠缠、量子模拟、量子化学等多方面加快探索。

08 我国科学家成功开发新型制氢技术



科学家成功开发新型制氢技术工作示意图。北京大学供图

北京大学教授马丁团队及合作者在零碳制氢领域取得重大突破，分别于 2 月 13 日和 14 日在《自然》《科学》发表研究成果。

两项研究都旨在优化制氢反应，但侧重点和实现路径大不相同。《自然》发表的成果突破了催化科学中的稳定性瓶颈，创新性地引入稀土元素对催化剂进行改造，开发出一种全新且泛用的高活性产氢催化剂稳定策略。《科学》发表的成果聚焦于乙醇和水分子重整的零碳排放制氢路径，为零碳排放的工业制氢奠定了坚实的科学基础。

此次成功开发的全新氢气生产方法，通过新型催化剂可从源头上消除二氧化碳排放，实现高产率氢气生产。

09 “黑土粮仓”科技会战黑土地全域保护技术取得重大突破



“黑土粮仓”科技会战黑土地全域保护技术取得重大突破

4月9日，“黑土粮仓”科技会战2025年度工作推进会在黑龙江省哈尔滨市召开。“黑土粮仓”科技会战集聚90余家单位1300余人，建立了天空地一体化监测技术体系，完成全国首套典型黑土区10米空间分辨率土壤碳氮遥感制图；创新提出以内稳性地力提升为核心的黑土地退化阻控与健康培育理论，研发了坡—沟侵蚀综合防治技术体系；建立了基于固相育种芯片的大豆智能育种技术体系，大豆新品种“东生22”入选全国推广面积前十，“东生”系列大豆年度推广面积超1300万亩；“鸿鹄”系列智能农机/具打破了国外技术垄断，构建伏羲大脑智慧农业管理系统，支撑了国家智慧农业行动计划实施；探索总结了“龙江模式”“三江模式”等成套可推广、可复制的黑土地区域适宜性耕作模式。

创新成果有力支撑“藏粮于地、藏粮于技”的国家战略，确保黑土地永续利用。

10 我国科学家在 6G 无线通信领域取得新突破



研究团队制备的超宽带光电融合芯片

北京大学、香港城市大学组成的联合团队，成功研制出面向 6G 通信的超宽带光电融合集成系统，首次实现全频段、灵活可调谐的高速无线通信，为未来更畅通、可靠的 6G 无线通信提供保障。该成果 8 月 27 日在线发表于《自然》。

该系统的无线信号从 0.5GHz（千兆赫兹）到 115GHz 范围内任一频点都可实现高速传输，这一全频段兼容能力国际领先。该系统具有灵活可调谐能力，在信号受到干扰时能动态切换至安全频段建立新的通道，提升了通信的可靠性和频谱利用效率。

未来通过植入 AI 算法，新系统将催生更灵活、智能的 AI 无线网络，不仅可在多种复杂场景下应用，同步实现实时数据传输与环境精准感知，还可自动规避干扰信号，让网络信号传输更安全通畅。

2025 年世界十大科技进展新闻

01 脑机接口首次让患者有感情地说话唱歌，可实时将思想转化为语言



植入运动皮层的电极有助于记录和语言相关的大脑活动

图源：Kateryna Kon

《自然》6 月 12 日刊发的一项研究显示，美国研究人员开发的脑机接口系统，利用人工智能解码使用者试图说话时的脑电活动，从而帮助患有严重言语障碍的人有表现力地说话和唱歌。

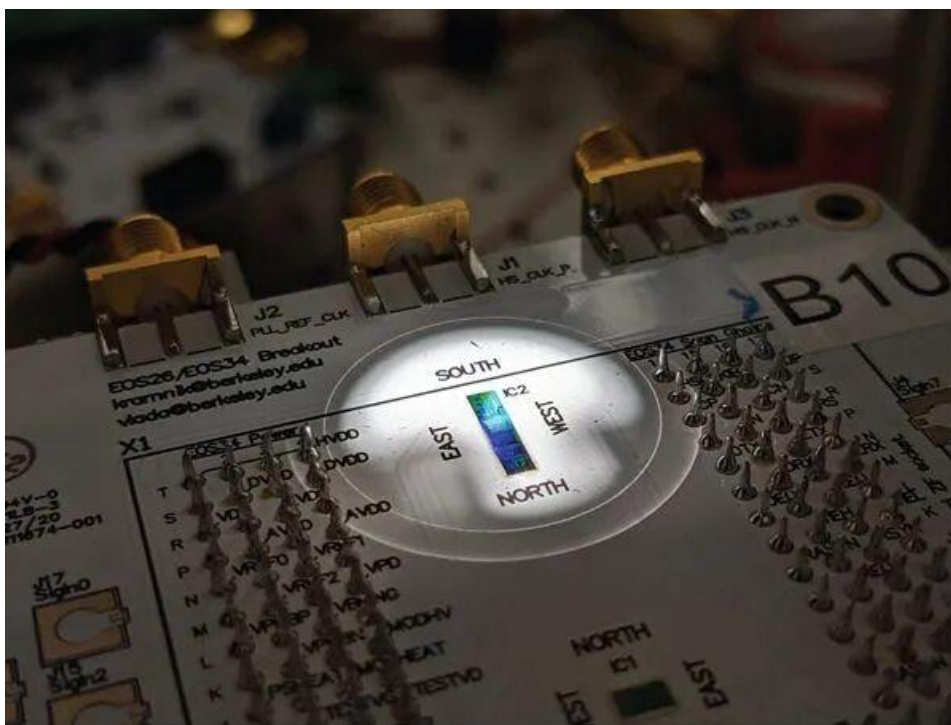
美国加利福尼亚大学戴维斯分校研究人员领衔的团队开展了这项研究。据介绍，参与研

究的 45 岁男子因患上肌萎缩侧索硬化症而丧失了清晰说话的能力。他虽然仍能发出声音并做出口型，但说话缓慢且不清晰。症状出现 5 年后，研究人员在这名参与者脑部控制运动的区域植入了 256 个微电极并利用深度学习算法每 10 毫秒捕捉一次他大脑中的相关信号，从而最终解析出他想说的话。

研究显示，这一系统几乎可以实时将这名男子的相关大脑活动转化为语言。当他提出问题时，系统还能传达语调变化。他可以强调自己选择的词语，还能以 3 种音高哼唱出一串音符。

早期的脑机接口模型可以在 3 秒内输出语音，或者只有在用户模仿完整句子后才会输出语音。而在最新研究中，这一系统可以模仿说话者自己的声音，在说话者发出有说话意图的神经活动信号后 10 毫秒内说出话语。研究人员指出，这一系统不仅能在表述中呈现说话者意图，还能表现说话者语调、音调和重音等自然语音特征。

02 “电子—光子—量子”一体化芯片系统诞生



实验过程中，装有芯片的封装电路板被置于探针台显微镜下进行测试

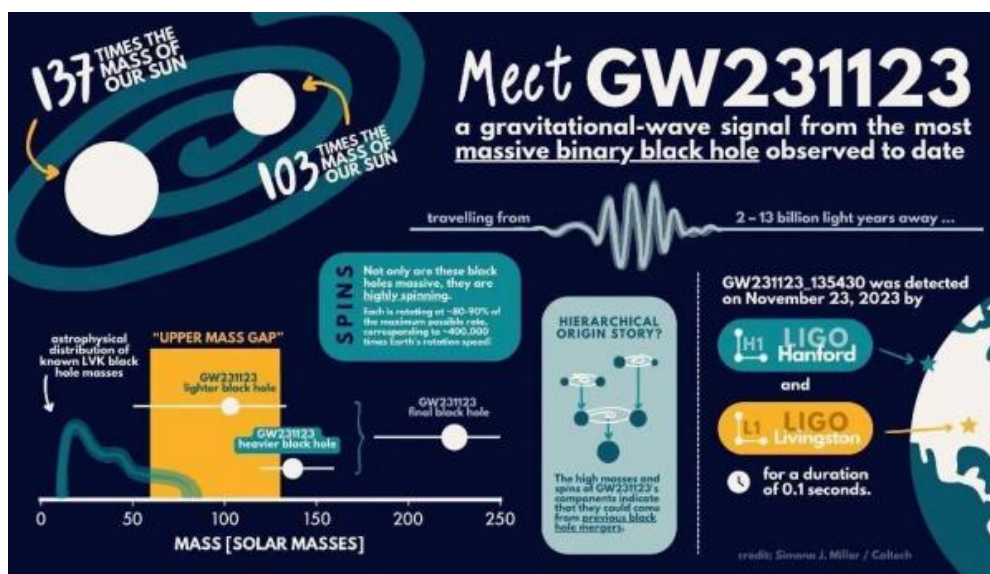
图源：美国波士顿大学

7 月 17 日《自然-电子学》报道，美国波士顿大学、加利福尼亚大学伯克利分校和西北大学团队联合，开发出全球首个“电子—光子—量子”一体化芯片系统。这是首次在一块芯片上集成了量子光源与稳定控制电子电路，并采用标准的 45 纳米半导体制造工艺，为批量化生产“量子光工厂”芯片、构建大规模量子系统奠定了基础。

就像传统电子芯片依赖电流、光通信系统依赖激光，未来的光量子技术也需要稳定的“量子光”资源来实现运算、通信或感知。为此，研究人员在硅芯片上构建了一组“量子光工厂”，每个仅约 1 毫米见方，却能稳定产生成对相关光子，这是量子信息应用的关键资源。

此次一个关键挑战是，在保持量子光学性能的同时，把光子器件设计限制在商业互补金属氧化物半导体（CMOS）平台的严格规范之内。这要求团队从一开始就将电子与量子光学作为统一系统进行协同设计。而该芯片采用了标准的 45 纳米 CMOS 平台，具备内建反馈稳定机制，能有效应对温度变化与制造误差带来的干扰。

03 探测到史上最庞大黑洞合并事件，挑战黑洞形成模型



图中展示了 GW231123 双黑洞合并过程

图源：加州理工学院

国际合作团队借助美国 LIGO 等探测器，探测到迄今最大质量黑洞合并事件，该成果对理解黑洞成长意义重大。这项由 LIGO-Virgo-KAGRA 合作组宣布的发现，源于 2023 年 11 月捕捉到的 GW231123 事件。

此次合并的两个黑洞质量分别约为太阳的 100 倍和 140 倍，合并后形成 225 倍太阳质量的黑洞，二者自旋速度达每秒约 40 次，接近理论稳定极限。黑洞分恒星级（几倍至 100 倍太阳质量）、中等质量和超大质量三类，中等质量黑洞极为罕见。此次合并的黑洞质量接近或超恒星级区间，无法用传统超新星爆发机制解释。专家推测，它们可能由早期小黑洞分级合并形成，这为研究黑洞形成提供了新视角。

该项发现于 7 月 14 日在苏格兰格拉斯哥举行的第 24 届国际广义相对论与引力大会（GR24）暨第 16 届爱德华多·阿马尔迪引力波会议上正式发布。

04 科学家发现迄今最高能量中微子，为之前探测结果的 20 倍



工程师准备将 1 个探测器添加到海底 KM3NeT 网络中

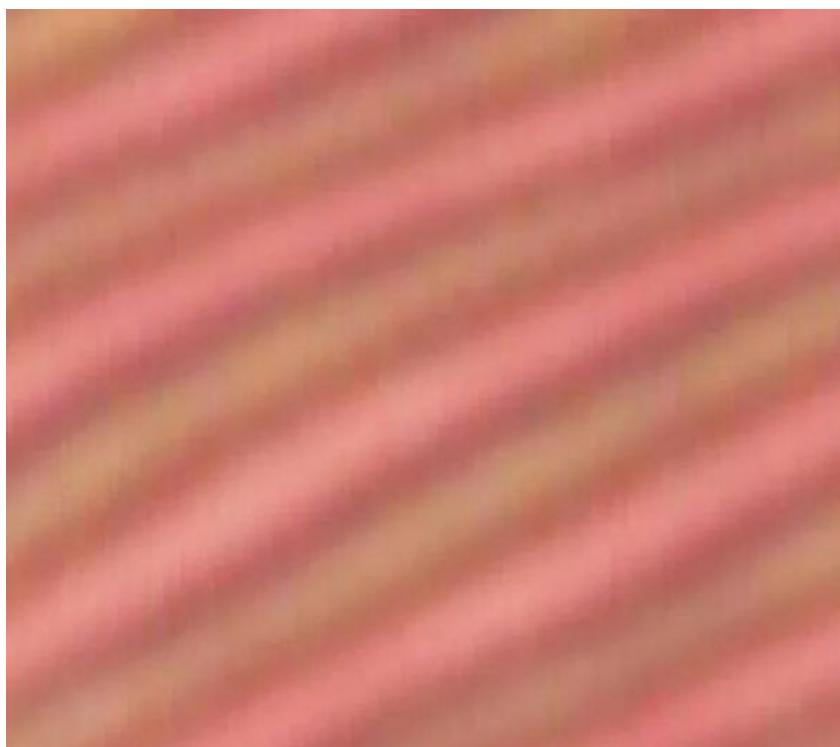
图源：Paschal Coyle CNRS

欧洲立方千米中微子望远镜（KM3NeT）合作项目团队于 2 月 11 日在《自然》发表论称，他们检测到了迄今能量最高的宇宙中微子。研究人员认为，这些粒子来自银河系之外，但其准确来源尚不明确。

2023 年 2 月 13 日，深海宇宙线天体粒子研究探测器（ARCA）发现了高能缪子的信号。研究人员估计，这一粒子能量约为 120 拍电子伏（PeV， $1\text{PeV}=10^{15}$ 电子伏），而产生这个缪子的中微子能量甚至更高，约 220PeV 。它穿过了整个探测器，并在超过 $1/3$ 的活性传感器中产生了信号。其轨迹的倾斜度与巨大的能量相结合，提供了强有力的证据，表明该缪子起源于在探测器附近相互作用的宇宙中微子。这一事件被命名为 KM3-230213A。

宇宙中的某些高能天体事件，例如星系中心的超大质量黑洞吸积、超新星爆发、伽马射线暴等，至今尚未完全被理解。这些事件会产生宇宙射线粒子流，某些宇宙射线可能与射线源周围的物质或光子相互作用，从而产生中微子和光子。在那些最高能的宇宙射线传播过程中，它们还可能与宇宙微波背景辐射的光子发生相互作用，进而产生极高能的中微子。

05 首个肉眼可见的“时间晶体”问世



在显微镜下看到的时间晶体

图源：《自然-材料》

时间晶体是一种在时间维度上持续重复出现的物质形态，就像普通晶体中的原子在空间重复排列一样。此前，时间晶体仅存在于复杂的量子物质中，但物理学家找到了一种方法，能够在特定条件下制造出一种可用肉眼看到的时间晶体。这项成果 9 月 4 日发表于《自然-材料》。该研究涉及兼具液体与固体特性的“液晶”棒状分子。研究人员只需将光照射在液晶上，就能在其表面产生扭曲分子的涟漪。即使改变了外部条件，涟漪也会以不同的节奏持续移动数小时。这种节奏与任何外部输入的作用力不同步，满足了时间晶体的两项核心定义标准。

2012 年，诺贝尔物理学奖得主 Frank Wilczek 首次提出时间晶体的概念。Wilczek 构想的时间晶体如同一台永动机——一种能在自然静止状态下无限循环的物质。后来有团队发表论文，通过数学方法证明这一概念是不可能实现的，但研究人员很快发现，可能存在其他类型的时间晶体。例如，有序时间晶体可存在于持续变化而非静止的特殊系统中。

研究人员表示，这些时间晶体薄层可嵌入纸币中，用于验证真伪。他们称，光线穿过多组有不同特征图案的晶体后，不仅会产生单一方向的波纹，还会形成动态的二维条形码。这种条形码极难伪造，同时也可用于存储信息。

06 转基因猪器官移植创存活时间纪录



2023 年 7 月，Robert Montgomery 在纽约准备将猪肾移植到一名脑死亡男子体内

图源：Shelby Lum

科学家成功阻止了人类受体对猪肾的排斥反应。一枚猪肾在美国一名 57 岁的脑死亡男性体内存活了 61 天，创下了转基因猪器官在脑死亡患者体内存活时间最长的纪录。

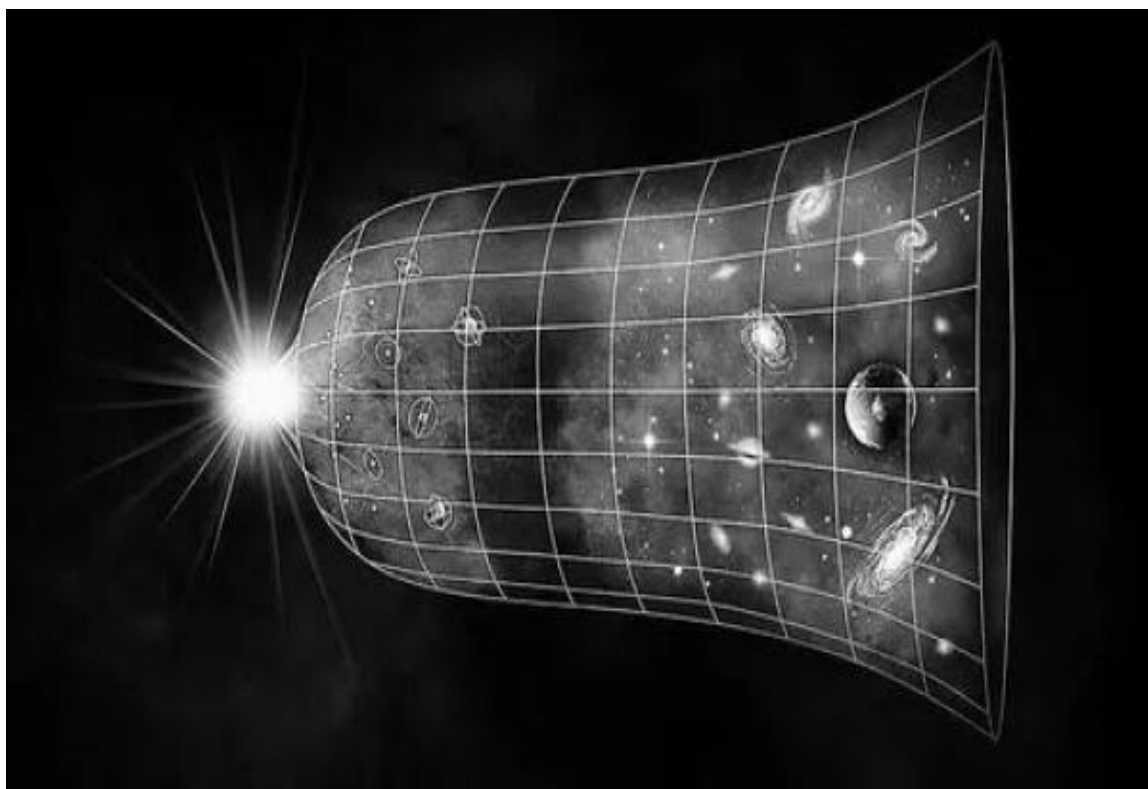
在 11 月 13 日发表于《自然》的两篇论文中，研究人员揭示了导致人类免疫系统排斥移植器官的主要原因。他们表示，这些发现将有助于改善活人接受他人或动物器官移植的预后。

美国马里兰大学医学院的临床研究员 Muhammad Mohiuddin 说：“在我看来，这是逆转排斥反应的第一个例证。”他于 2022 年主导完成了全球首例活人猪心脏移植手术。

过去 3 年间，有十几名活人接受了转基因猪器官移植，包括心脏、肾脏、肝脏及胸腺。但其中大多数器官最终因失去功能或不再为免疫抑制治疗提供帮助而被移除。其他接受者则在移植不久后死亡。

此次，除猪肾外，这名男性接受者还被移植了猪胸腺。这种小腺体能训练人体免疫系统将猪细胞识别为自身的一部分。论文作者、美国纽约大学朗格尼移植研究所的 Robert Montgomery 指出，猪胸腺可能在延长猪器官存活时间方面发挥了关键作用。他说，在以往的非人灵长类动物实验中，与胸腺一起移植的肾脏比单独移植的肾脏存活率更高。

07 地基望远镜首次探测到 130 亿年前宇宙信号



科学家利用智利望远镜探测到宇宙第一批恒星散射的光，提供了对古代宇宙的新见解。

图源：Shutterstock

美国约翰斯·霍普金斯大学和芝加哥大学的科学家利用位于智利安第斯山脉高处的一台地基望远镜，观测了来自宇宙早期的偏振微波信号，首次用地基设备揭开宇宙诞生后仅几亿年时的神秘面纱。这是天文学中一个极其关键但也最不为人知的时期，被称为“宇宙黎明”。该成果 6 月 11 日发表于《天体物理学杂志》，标志着科学家首次在地面上探测到原本被认为只能通过空间望远镜才能观测到的微弱信号。

宇宙微波非常微弱，而其偏振信号强度仅为百万分之一。地面上的无线电干扰、大气扰动、天气变化等因素都可能掩盖或扭曲这一信号。因此长期以来，这类观测任务通常由太空中的卫星执行。然而，此次宇宙学大角度尺度探测器（CLASS）项目，使用了一种设计独特的地基望远镜，在地面上实现了这一突破性的测量。

研究人员解释说，他们这次发现的通用信号就像是一种宇宙级“眩光”，揭示了来自“宇宙黎明”时期的光是如何被散射的。他们将 CLASS 的数据与卫星历史数据进行了对比分析，从而识别出干扰源，缩小了“宇宙黎明”时期的共同信号范围。

这项研究不仅帮助科学家更精确地定义宇宙微波背景辐射中的再电离信号，还为描绘早期宇宙提供了更加清晰的画面。

08 迄今最大宇宙图谱问世



COSMOS-Web 交互式目录中部分天空的屏幕截图

图源：COSMOS-Web

由多个国家科研机构联合组成的项目组，在 6 月 6 日正式发布了迄今最大的宇宙图谱及相关全部观测数据。该图谱名为“COSMOS-Web”，基于詹姆斯·韦布空间望远镜（JWST）收集的数据构建，涵盖逾 78 万个星系，时间跨度达 135 亿年，占据整个宇宙历史的 98%。这些数据正在挑战人们对宇宙早期的认知。

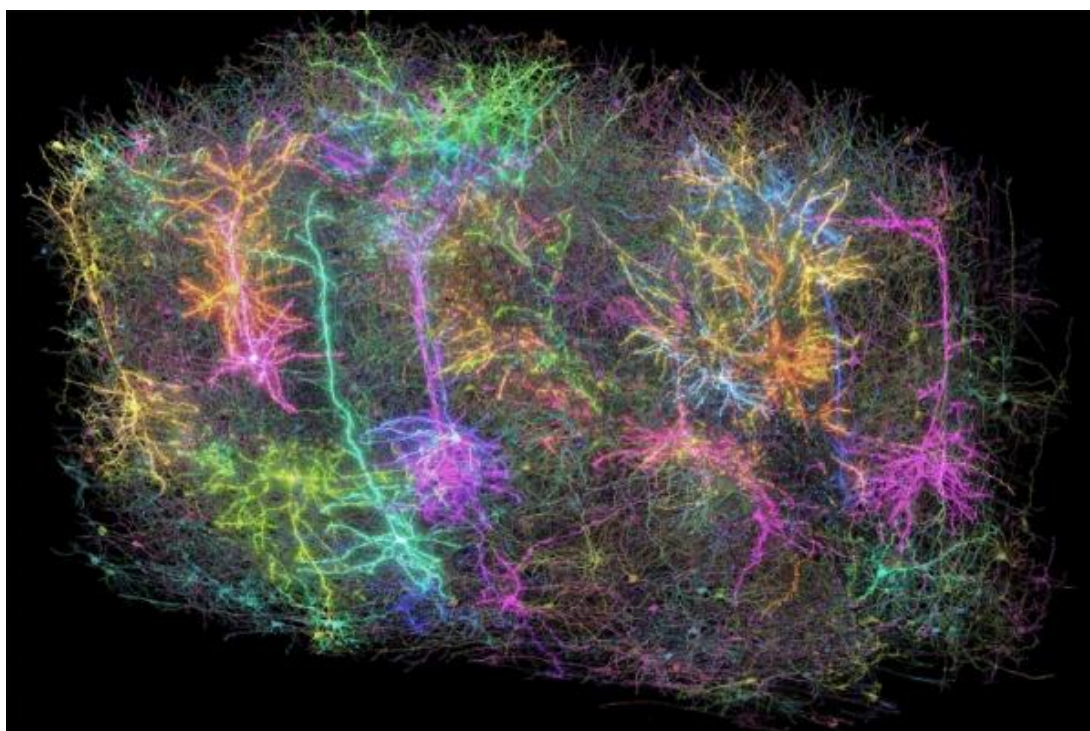
COSMOS-Web 图谱回溯至大爆炸后约 3 亿年，彼时宇宙刚刚点亮第一批恒星。JWST 所拍摄到的远古星系数量，远远超出预期。人们原以为在宇宙诞生后的 5 亿年内，星系应该极为稀少，但 JWST 在这一时期发现了比哈勃预测多出 10 倍的星系。更令人惊讶的是，团队还发现了一些超大质量黑洞，而这些天体在哈勃时代是根本无法探测到的。

这些发现挑战了目前的宇宙演化模型。此前认为，形成一个拥有 10 亿个太阳质量的星系至少需要几亿年，但新数据表明，宇宙似乎在短短几亿年内就形成了大量恒星和复杂结构。目前仍有大量细节有待研究分析。

09 史上最大脑“地图”详细描述大量神经元及其活动

《自然》和《自然-方法学》4 月 9 日发表的一组论文显示，科研人员绘制出迄今最大、最详细的哺乳动物大脑连接图谱。

这一成果来自由 150 余名神经科学家参与的“大脑皮层网络机器智能”（MICrONS）项目。这张高分辨率三维脑图包含超过 20 万个脑细胞，其中约 8.2 万个是神经元。它还包含超过 5 亿个神经元连接点（称为突触）和超过 4 公里长的神经元连接。



通过分析 1 立方毫米的小鼠脑组织重建的 1000 多个脑细胞的渲染图

图源：艾伦脑科学研究所

大脑是由包括神经元在内的细胞构成的细胞网络，神经元受到刺激后被激活，并通过突触连接。为了深入了解哺乳动物的大脑回路，研究人员首先记录了小鼠在连续两小时观看各种视频时视觉皮层中约 7.6 万个神经元的放电情况，然后将 1 立方毫米小鼠脑组织切成数千个组织切片后对每张切片进行成像，并将图像组合成一张三维脑图。最后，他们利用人工智能和机器学习算法对神经元及其分支投射和突触进行标注。研究团队还将三维脑图中的神经元与他们记录的神经元放电情况进行匹配。《自然》网站当天刊文指出，这一里程碑式的成果还首次在神经科学领域展现了单个神经元的大规模活动。

10 “深层思维”宣布人工智能测试得分达国际数学奥赛金牌水平

谷歌旗下“深层思维”公司 7 月 21 日宣布，其搭载了“深度思考”能力的高级版“双子座（Gemini）”人工智能模型测试得分达到国际数学奥林匹克竞赛（IMO）金牌水平，该成绩已获官方认证。

“深层思维”公司在官网发布公报说，高级版“双子座”模型的“深度思考”模式成功解答了 2025 年国际数学奥林匹克竞赛 6 道题目中的 5 道，共获 35 分，达到金牌水平。相关解题方案已在网上公布。



Gemini 模型实现了端到端的自然语言操作，能够直接从官方问题描述中生成严谨的数学证明。

图源：“深层思维”

国际数学奥林匹克竞赛自 1959 年起每年举办一届，参赛选手需在两天（每天各 4.5 小时）内解答涉及代数、组合数学、几何和数论四大领域的 6 道极具难度的题目。近年来，该竞赛成为检验人工智能模型解决高级数学问题能力和推理能力的热门挑战。

信息来源：中国科学报

产权及免责声明

《导读》是从互联网转载、编辑的文章，编辑后增加的插图均来自于互联网，对文中观点保持中立，对所包含内容的准确性、可靠性或者完整性不提供任何明示或暗示的保证，不对文章观点负责，仅作为学校教学、科研工作参考资料之用，文章版权及插图属于原作者。如果分享内容侵犯您的版权或者非授权发布，请及时与我们联系，我们会及时审核处理。